

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образованием  
Муниципального образования город Ирбит



Ю.Н. Лыжина

« 08 » 20 15 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №22»



Приказ

С.М. Палкина

от « 26 » 20 15 года № 102/1-04

**Программа развития на 2015-2020 годы  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Муниципального  
образования город Ирбит «Детский сад № 22»**

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 26 » 08 2015 г.

г. Ирбит 2015

## Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития	
Паспорт Программы развития .....	3
Введение .....	7
1. Информационная справка об учреждении	9
1.1. Общие сведения об учреждении.....	9
1.2. Структура образовательного учреждения.....	10
1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.....	10
1.4. Социальный статус семей воспитанников .....	15
1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	15
1.6. Характеристика педагогического коллектива.....	23
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	25
2. Теоретическое обоснование Программы развития Учреждения.....	28
3. Анализ работы учреждения.....	29
3.1. Анализ уровня здоровья детей.....	29
3.2. Анализ организации педагогической работы по образовательным областям .....	31
3.3. Определение возможных путей решения проблем.....	37
4. Концепция Программы развития.....	40
5. Цели и задачи Программы развития.....	44
6. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	46
7. Элементы риска Программы развития учреждения.....	47
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	48
Приложения	51
1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения».....	
2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....	54
3. Проект: «Информатизация дошкольного образования».....	57
4. Проект: «Кадровая политика».....	60
5. Проект: «Социальное партнерство».....	62
6. Целевая программа «Здоровье».....	64
7. Проекты года.....	68

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование учреждения</p>	<p><i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» (далее по тексту – учреждение). <i>Сокращенное наименование</i> – МБДОУ «Детский сад № 22».</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования 2025 год Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 22» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление</p>

	<p>качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» на 2015-2020 годы.
Разработчики программы	Рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников Учреждения: заведующий МБДОУ «Детский сад № 22»; методист МБДОУ «Детский сад № 22»; воспитатели – 3 человека
Цель программы развития	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>

	Развитие системы государственно-общественного управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2020 учебные годы
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2015 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2015 – 2019 учебные годы); 3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020 учебный годы)
Задачи этапов	1 этап: Проанализировать результаты реализации Программы на 2010-2015гг. Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2015-2020 гг.. Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. 2 этап Реализация Программы Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы 3 этап Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.
Система организации контроля за выполнением программы	Система мониторинга реализации программы представляет собой систему сквозного контроля за реализацией мероприятий и расходованием средств, выделяемых на эти цели из бюджетных и внебюджетных источников. Целью мониторинга является своевременное выявление проблемных вопросов и возможностей их устранения. В качестве критериев оценки эффективности реализации программы могут быть определены: - выполнение мероприятий, программ и проектов за определенный период; - объективные изменения в сфере образования, обусловленные выполнением комплекса предусмотренных мер; - объективные изменения в экономической сфере в соответствии с прогнозными параметрами. С учетом финансовых возможностей и результатов

	реализации в программу могут вноситься изменения и дополнения в порядке, установленном действующим законодательством
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.</p>

## **Введение**

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 22» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 22» Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми

показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22» на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.



## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **1.1. Общие сведения об учреждении**

Назначение образовательного учреждения:

разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;

удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;

реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»

Юридический адрес: город Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом № 8а

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» от 12.09.2014 г. (редакция №6). Здание двухэтажное кирпичное построено в 1974 году по типовому проекту. Фундамент – сборные железобетонные блоки, стены кирпичные (в 2,5 кирпича), перекрытия – железобетонные плиты, крыша – часть шиферная по деревянной обрешетке и мягкая совмещенная. Здание оборудовано централизованными водопроводом, отоплением, канализацией, искусственной вентиляцией.

Учредитель детского сада: Муниципальное образование город Ирбит (далее по тексту – Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют:

а) глава Муниципального образования город Ирбит – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения, заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит;

б) администрация Муниципального образования город Ирбит – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления;

в) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит – полномочия органа местного самоуправления по организации решения

вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит.

Управляющая система – заведующий Палкина Светлана Михайловна;  
Методист Жуковская Наталья Михайловна;

#### Режим работы

ДОУ работает по режиму пятидневной рабочей недели с десяти с половиной часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

### 1.2. Структура образовательного учреждения

В ДОУ функционирует пять групп дошкольного возраста для детей с 2 до 7 лет. МБДОУ «Детский сад № 22» посещают 92 ребенка.

#### Состав воспитанников по группам

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
2.	Группа общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	1	17
3.	Группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	1	19
4.	Группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2	40
5.	Группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	1	19

### 1.3. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с **основной общеобразовательной программой** дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22», которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. **Основная общеобразовательная программа** детского сада разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре программы и с учетом образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале».

Реализуется ряд парциальных программ, рекомендованные для работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях (письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.03.95 №1915/42 «О программно- методическом обеспечении дошкольного образования –в контексте педагогики развития»:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.

О.Л. Князевой;

→«Цветные ладошки» программа художественного развития детей 2-7 лет И. А. Лыкова»

- музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплунова, Новоскольцева, Санк-Петербург;

–музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т. Н. Сацко

Применяемые педагогические программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательным областям:

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Просвещение. 1983</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3-5 лет. Москва, ВЛАДОС 2000</p> <p>Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. Москва,2002</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2012</p> <p>Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград. 2012</p> <p>Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2013</p> <p>Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. ТЦ «Сфера». Москва, 2006</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат. Москва, 2005</p> <p>Богуславская З.М. Развивающие игры. Москва.</p>

	<p>Просвещение. 1991</p> <p>Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль. Академия развития, 2005</p> <p>Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества. Москва. Айрис пресс.2009</p> <p>Виноградова Н.А. Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников. Москва. Айрис пресс.2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы во второй младшей группе). Издательство Мозаика-синтез. Москва 2009</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в средней группе детского сада). Издательство Мозаика- синтез. Москва 2009.</p> <p>Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно ролевых игр детей 4-5 лет. Москва, 2012</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Москва. Владос, 2004</p> <p>Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Москва.2007</p> <p>Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. Феникс. Ростов -на- Дону,2013</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Москва.2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва. 2010</p> <p>И звекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва. Сфера,2006</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Москва. Мозаика- синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Москва. Мозаика- синтез, 2009</p>

	<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2009</p> <p>Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки. Москва, 2008</p> <p>Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. Москва, 2009</p> <p>Иванова Г. В. Поделки на прогулке. Москва, 2007</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М. ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль. Академия развития, 2006</p> <p>Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль. Академия развития, 2001</p> <p>Левина М.С.365 кукол со всего света. М.: Аирис-пресс, 2000.</p> <p>Дрезнина М.Г. Куревина О.А. Навстречу друг другу. М., Линка-Пресс, 2007</p> <p>Комарова Т.С. Размыслена А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. Москва, 2007</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, 2005</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий). Москва Творческий центр, 2007</p> <p>Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Москва, 2010</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Вторая младшая, средняя, старшая группы). Центр педагогического образования. Москва, 2007</p> <p>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Москва, 2007 год</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет «Мозаика-синтез» Москва, 2009</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 -4 лет. Творческий центр. Москва. 2006</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 -5 лет. Творческий центр. Москва. 2008</p> <p>Шанина А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления у ребенка. Москва, 2010.</p> <p>Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград. 2012</p>
Познавательное развитие	<p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и</p>

подготовительная группы. Москва, 2003  
 Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Москва, 2005  
 Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное  
 рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:  
 Творческий центр «Сфера», 2002.  
 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для  
 дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.  
 Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным  
 миром. Москва, 2007  
 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим  
 миром во второй младшей группе детского сада. Москва.  
 Мозаика-синтез 2009  
 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим  
 миром в средней группе детского сада. Москва. Мозаика-  
 синтез 2010  
 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим  
 миром в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика-  
 синтез 2011  
 Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим  
 миром в подготовительной группе. Москва, 2011  
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным  
 окружением. Система работы в подготовительной к школе  
 группе детского сада. Москва, 2012  
 Дыбина О. В. Что было до.. Творческий центр «Сфера »  
 Москва, 2001г  
 Дыбина О.В. Рукотворный мир. Творческий центр «Сфера  
 » Москва, 2001г.  
 Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Средняя  
 группа. Москва, 2007  
 Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Старшая  
 группа. Москва, 2007  
 Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы Живём в России.  
 Подготовительная группа. Москва, 2007  
 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии  
 занятий по экологическому воспитанию дошкольников.  
 Москва, ВАКО 2007г  
 Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду.  
 Вторая младшая и средняя группы. Творческий центр  
 «Сфера » Москва 2008  
 Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду.  
 Старшая и подготовительная группы. Творческий центр  
 «Сфера » Москва 2009  
 Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию  
 элементарных математических представлений (во второй  
 младшей группе детского сада). Издательство «Мозаика»  
 синтез. Москва, 2008  
 Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию

	элементарных математических представлений (в средней группе детского сада). Издательство «Мозаика» синтез. Москва, 2007
--	---

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп учреждения.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

#### 1.4. Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество
1	Полные семьи	80
2	Неполные семьи	11
3	Многодетные семьи	17
4	Малообеспеченные семьи	-

№	Образование	Количество
1	Родители, имеющие высшее образование	39
2	Родители, имеющие среднее-профессиональное образование	122
3	Родители, имеющие среднее образование	13

#### 1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

*-художественно - эстетическое развитие,  
-физическое развитие.*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой



занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

центры релаксации (уединения);

игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;

С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в 2010 году в деятельность МДОУ была внедрена технология детско-взрослого проектирования (Е.Шулешко), в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания

ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе. Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что детско-взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а так же в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В методическом кабинете создана электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении, имеется ряд проектов, посвященных 70-ю годовщине празднования победы. В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление превышает требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в ДОУ.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. Для успешной реализации работы по данному направлению в ДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база

практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в ДООУ основывается на следующих принципах:

-тесная связь с искусством,

индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,

«всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,

направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности, взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа, взаимосвязь обучения и развития, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДООУ следующих условий:

обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;

организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры; предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла; поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.

Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.

Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности - рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, соленое тесто, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ДОУ дополнительных программ:

«Цветные ладошки» программа художественного развития детей 2-7 лет, Лыкова И.А.,

Музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М., музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

#### *Характеристика дополнительных образовательных услуг.*

В 2014-2015 году платные образовательные услуги в ДОУ не предоставлялись.

В МБДОУ «Детский сад № 22» разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, а так же имеется договор на предоставление дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №22».

#### *Характеристика социокультурной ситуации*

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

### *Внешние связи.*

ДОУ - открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично - ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Инфраструктура города развита достаточно хорошо, недалеко от дошкольного учреждения расположены образовательные учреждения - СОШ 10, музыкальная школа, городская детская библиотека.

В ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города.

<b>Социальное взаимодействие</b>	<b>Область сотрудничества</b>
Учреждения здравоохранения (ЦГБ)	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и учреждениями.
Учреждения культуры: городская библиотека	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Учреждения образования (школы)	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Спортивные учреждения	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
Музыкальная школа	Развитие музыкальной культуры детей дошкольного возраста
Городской краеведческий музей	Ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города.
ГИБДД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом

Социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития ребенка в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания в дошкольном учреждении (образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, инновационное пространство, психолого-педагогические поддержки, научно-методическое обеспечение) и за его пределами (взаимодействие с социумом; взаимодействие с семьей; досуговое, культурно-познавательное пространство; спортивно-оздоровительное пространство).

### 1.6. Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень средний и выше среднего.

Педагогический состав 10 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее профессиональное	среднее	Н/А	СЗД	ГКК	ВКК	
Воспитатель	11	3	8		1		5	11	100%
Музыкальный руководитель	1	-	1					1	100%
Инструктор по физ. культуре	1		1			1			100%
Методист	1	1			1				100%
Педагог-психолог	1	1					1		100%
Итого:	11	3	8						
Перспективы на 2015-2020 гг						2		1	100%

По стажу работы  
до 5-ти лет – 3  
от 5 до 10 лет – 0  
от 10 до 15 лет – 1  
от 15 и 20 лет - 3  
20 и более лет – 3

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры центры, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.



## **1.7. Материально – техническое обеспечение**

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22», назначение: нежилое.

**Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения:** общая площадь здания 894,4 кв.м. в соответствии с техническим паспортом и договором о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.05.2003 года. Площадь учебных помещений 622,0 кв.м.

**Наличие помещений для организации питания и медицинского обслуживания:**

оборудованы в соответствии с СанПиН пищеблок (29,6 кв.м), помещения для медицинского обслуживания (19,6 кв.м.), в т.ч. амбулаторный кабинет (8,9 кв.м.) , изолятор (5,9 кв.м.) прививочный кабинет (4,8 кв.м. ).

**Количество оборудованных учебных помещений (в том числе учебные кабинеты, мастерские, групповые помещения):**

соответствует заявленным программам дошкольного образования, в соответствии с СанПиН оборудованы групповые – 5 (296,3 кв.м.), одна групповая совмещена со спальней на 20 спальных мест (60,9 кв.м.), спальные помещения – 4 (147,1 кв.м.), зал для музыкальных и физкультурных занятий (75,8 кв.м.).

**Характеристика территории ДОУ**

ДОУ имеет огражденную территорию. имеются оснащенные стационарным и переносным оборудованием игровые и спортивная площадка

На территории ДОУ оборудованы 5 прогулочных площадок в соответствии с действующими СанПиН, имеется спортивная площадка (0,05 га), площадка для экологических наблюдений, учебно-опытный земельный участок (0,01 га). На территории ДОУ в летний период оформляются детский огород и цветники.

В детском саду функционируют совмещенный музыкальный и спортивный зал:

в музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, аудио аппаратура.

спортивный зал, оснащен как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;

методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям

реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудиоаппаратура, ноутбуки, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

В дошкольном образовательном учреждении для проведения практических занятий имеются оборудованные **специализированные кабинеты:**

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал Физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Методический кабинет	Для работы с педагогическим персоналом
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Изолятор	Для изолирования заболевших детей

Кабинеты соответствуют требованиям - санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Свердловской области № 66.08.02.000.М.000163.05.06. от 24 мая 2006 г. Заключения о соблюдении на объектах соискателя лицензии требованиям пожарной безопасности Отдела Государственного пожарного надзора г. Ирбита и Ирбитского района № 000017 от 9 марта 2007 г.

Групповые и учебные помещения оснащены **традиционными и инновационными средствами обучения:**

№ п/п	Средства обучения по видам деятельности	Доля учебных помещений, оснащённых средствами
<b>Традиционные средства</b>		
1.	Оборудование для игровой деятельности:	70%
	-сюжетно-ролевые игры	
	-игры с правилами	

	-другие виды игр	
2.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:	60%
	- для исследования объектов окружающего мира	
	- для экспериментирования	
3.	Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора	90%
4.	Оборудование для элементарного бытового труда	100%
	- в помещении	
	- на улице	
5.	Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)	60%
6.	Оборудование для изобразительной деятельности	90%
	-рисование	
	-лепка	
	- аппликация	
7.	Оборудование для музыкальной деятельности	70%
	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	
	-пение	
	- музыкально-ритмические движения	
	- игры на детских музыкальных инструментах	
8	Оборудование для двигательной деятельности (овладение основными движениями)	60%
<i>Степень оснащенности традиционными средствами обучения</i>		94%
<b>Инновационные средства обучения</b>		
1	Ноутбук	10%
2	Проектор	10%
3	Экран	10%
4	Принтер (лазерный, черно-белый)	10%
<i>Степень оснащенности инновационными средствами обучения</i>		10%

**Программно-методический комплекс** дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и

технологии. В детском саду имеется методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, но не в полном объеме. Планируется приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС.

Таким образом, правильно организованная *предметная образовательная среда* ДОУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

## **2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММФ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2015 – 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную -информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, с применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся

систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 22» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3. Анализ работы Учреждения**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

#### **3.1. Анализ уровня здоровья детей**

Формирование привычки к здоровому образу жизни – важная задача воспитания. Здоровье – одно из основных условий определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от таких факторов, как здоровье родителей –

наследственность, от экологии, условий жизни, воспитания ребенка в семье. Значимыми факторами являются: система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в ДОО осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню.

Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания был организован семинар «Разговор о правильном питании», участие в котором приняли родители из всех возрастных групп и оформлен стенд в фойе детского сада с информацией о питании.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, фельдшера, педагога-психолога инструктора по физической культуре и руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Традиции:

Спортивные праздники «День туриста» (сентябрь), «Зимние спортивные игры» (февраль), «Зарничка» (май),

Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения. С сотрудниками, родителями и детьми проходит в феврале ежегодно «Неделя лыжного спорта».

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в учреждении детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Сравнительный анализ заболеваемости

Показатели заболеваемости	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Количество детей в МБДОУ	95	98	34
Количество ни разу не болевших детей	18	17	24
Количество часто болеющих детей	4	2	4
Количество случаев заболеваний	124	140	145
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем)	23	18	14

### 3.2. Анализ организации педагогической работы по образовательным областям

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение

ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных



элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Педагоги троют непосредственную образовательную деятельность с детьми как индивидуально, так и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Выставки детских работ придают помещению декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, салфетки, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица», «Веснянка» (март), «Мамин праздник» (март), «Наши защитники».

Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника»

Ежегодное участие в Фестивале юных интеллектуалов города Ирбита.

Сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей, музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не полная включенность направленной работы с родителями

### ***Познавательное-речевое развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи:

учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Развитие мелкой моторики рук»;

оформление стендов, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеется наглядный и дидактический материал. Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 90% педагогов используют компьютеры и телевизоры). В группах создана вариативная доступная и безопасная развивающая среда

Традиции:

Проведение театрализованных спектаклей, мюзиклов, концертов детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку; театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные

и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное

развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, соперживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

### ***Использование информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе***

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### 3.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2015-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному, постепенно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей учреждения;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизировать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических</li> </ul>

	<p>проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
<p>Анализ материально--технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств,</li> <li>• рациональное расходование областных денег на учебные расходы</li> </ul>

#### **4. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- Введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель Программы развития** - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры



дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 22» служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Введение дополнительных образовательных услуг.

Укрепление материально – технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной

деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;  
изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

психологическое и физическое здоровье ребёнка;  
формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Важным моментом в реализации принципов образования в МДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи Программы развития**

Целью Программы развития на период до 2020 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
  - Новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
  - Обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
  - Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
  - Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
    - образования и развития детей раннего возраста;
    - подготовки детей к школьному обучению;
    - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;
  - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
  - Укрепление материально – технической базы учреждения;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов - обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями- партнерами.

## **6. Прогнозируемый результат Программы развития**

МБДОУ «Детский сад № 22» предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для Учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными партнерами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

## 7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

-недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом учреждения МБДОУ «Детский сад № 22»

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 22»

Базисные аспекты Программы развития МБДОУ «Детский сад № 22»

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития учреждения – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие дошкольного образования в г. Ирбит»	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: Материалы федеральной целевой программы «Закон об образовании в РФ», ФГОС ДО
Современная концепция развития учреждения опирается на: учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОУ на 2010 – 2015 гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МБДОУ «Детский сад № 22» может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития учреждения. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы учреждения являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.
---	--

## 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*



Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения	*	*	*	*	*

	образовательного процесса (Семейные клубы, Совет родителей).					
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

### Целевая программа

#### «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 22» г. Ирбит.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно правовой базы –	2015	Без финансирования	Заведующий, Методист, специалисты ДОУ
2	Корректировка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Методист

	образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.			
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2015 - 2020	Без финансирования	Заведующий, методист
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2015 - 2017	Без финансирования	Заведующий, методист
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС	2015 - 2016	Без финансирования	Методист педагоги, специалисты

	ДО)			
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015	Без финансирования	Заведующий, методист, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015 – 2020	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, методист
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015	Без финансирования	Заведующий, методист

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

**Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов учреждения использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2015 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Методист
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, методист, педагоги,

	мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников			специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, методист, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности управления инновационным процессом дошкольном учреждении	2015-2018	Без финансирования	Методист
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий Методист
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов реализации проектов»	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, методист, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентной способности ДООУ в городе.



**Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- Создание единой информационной среды (ЕИС);
- Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- Создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения;
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО;
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- Создать документы в учреждении с применением информационных технологий;

- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2015 - 2020	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2015-2020	Без финансирования  Ежегодно - 3500 руб за сайт; 3000 -установка версии для слабовидящих; 2000- обновление функционала сайта	Заведующий, Методист
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2020	Областное финансирование  Без	Методист Заведующий

	Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.		финансирования	
5	Организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами	2015-2020	Бюджетное финансирование	Методист, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2015-2020	Целевые средства, областное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2015-2016	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2020	Без финансирования	Методист, Заведующий

Ожидаемый результат:

- Сопровождение сайта.
- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### Проект: «Кадровая политика»

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:**

- Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.
- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, методист
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2015 – 2016	Без финансирования	Заведующий, методист, педагоги, специалисты
3	Составление и		Без	Методист

	корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2020	финансирования	
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2015-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, методист
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Работа на базе учреждения ГМО «Школа молодого педагога	постоянно	Бюджетное финансирование оплата согласно доп. соглашению к трудовому договору	Методист Заведующий
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2015-2020	Без финансирования	Методист
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Без финансирования	Методист

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**Проект: «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Детская художественная школа	Экскурсии, конкурсы, посещение выставок.	Выставки рисунков	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
3.	Музыкальная школа	Выступления учащихся муз. школы в детском саду, посещение мероприятий, организуемых школой	Знание детьми муз. инструментов, интерес к музыке	Повышения уровня музыкального развития дошкольников
3	Детская библиотека.	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей

3	Музеи	Экскурсии, выставка рисунков, выставка поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Драмтеатр	Экскурсии, концерты, спектакли	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

## Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в учреждение имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих. Недостаточная материально-техническая база

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Улучшение материально-технических условий учреждения

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015- 2020	Без финансирования	Заведующий, методист
2	Разработка программы здоровья ДОУ	2015	Без финансирования	Заведующий, Методист, фельдшер
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель



4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2015-2020	Без финансирования	Методист инструктор по ФИЗО
5	Участие в программе «Здоровье»	2015-2020	Бюджетное финансирование	Методист
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2015-2020	Без финансирования	Методист
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО, Методист
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по физической культуре педагога
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей )	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2015-2020	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (дни активного взаимодействия, мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2015-2020	Без финансирования	Методист
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2015-2020	Без финансирования	Методист, заведующий

13	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала и для занятий на спортивной площадке (мячей, массажных ковриков, лыж и др.)	2015-2020	областное финансирование	
14	Приобретение мебели в соответствии с нормами САН ПИН 2.4.1.3049-13 (замена столов, диванов, шкафов в раздевальных)	2015-2020	местный и областной бюджет	заведующий
15	Приобретение игрового оборудования в групповые помещения в соответствии с нормами САН ПИН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО:	2015-2020	местный и областной бюджет	Заведующий методист
16	Замена 32 светильников с лампами накаливания на светодиодные (в групповых помещениях)	2015	Местный бюджет 102000 руб.	
17	Капитальный ремонт пищеблока (ремонт стен, перегородок, пола на пищеблоке)	2016	местный бюджет 242943 руб.	заведующий, зав. хозяйством
18	Монтаж 2-х уличных светильников	2017	Местный бюджет 8000 руб.	
19	Текущий ремонт системы вытяжной вентиляции обслуживающей пищеблок	2017 г.	местный бюджет в сумме 145000 руб.	заведующий, заведующий хозяйством
20	Ремонт стен и пола в туалетных комнатах групповых помещений: ремонт стен и пола в туалетных комнатах:	2017-2020	местный бюджет при финансировании 110518 руб 110518 руб. 137332 руб.	заведующий, заведующий хозяйством

	2-х - 1 этаже; 3-х - на втором этаже.		137332 руб. 137332 руб.	
21	Приобретение трехъярусных выкатных кроватей с коробом в группу №3	2018	местный бюджет сумма 60000 руб.	заведующий, заведующий хозяйством
22	Замена оконных блоков на ПВХ в помещениях групп №1, 3,4, 5	2015-2020	местный бюджет (при финансировании) 600000 руб.	заведующий, заведующий хозяйством
23	Установка пластиковых входных групп (центральные входы)	2016г.-2020	местный бюджет (при финансировании) 600000 руб.	заведующий, заведующий хозяйством
24	Утепление детских спален групп № 1, 2	2018-2020	местный бюджет (при финансировании) 230000 руб + 195000 руб	заведующий, заведующий хозяйством
	Утепление пола спальни группы №1	2017	местный бюджет (при финансировании)	заведующий, заведующий хозяйством

#### Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Улучшение материальной базы учреждения

#### Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

## **Ежегодные проекты по номинациям года в России**

**Актуальность.**

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

**Гипотеза.**

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

**Результат.**

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.

Пронумеровано, скреплено, заверено

печатью 89 (шестьдесят восемь) листов.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22»

С.М. Палкина



*[Faint, illegible text from the reverse side of the paper, appearing as bleed-through.]*