

Этапы развития общения со сверстниками
(по А.Г. Рузской)

Форма общения	Время появления	Содержание потребности	Особенности общения
Эмоционально-практическое	2 – 4 года	Стремление привлечь внимание к себе и получить оценку своим действиям	Общение в виде стремления к соучастию в совместных практических занятиях (действия с игрушками, манипуляции, переодевание, убежание). Дети мало слушают друг друга, главное – демонстрация себя. Дети часто действуют рядом, а не вместе. Общение способствует разрыванию инициативы в общении и становлению самосознания через взгляд на свои возможности. Основные средства общения – локомоции или экспрессивно-выразительные движения. Контакты отличаются крайней ситуативностью.
Ситуативно-деловое	4 – 6 лет	Стремление получить признание и уважение ровесника	Сверстник становится предпочитаемым партнером общения. Формируется сюжетно-ролевая игра. Содержание общения – деловое сотрудничество. На этом этапе для дошкольника важен не результат, а процесс. Взаимодействие носит ситуативный характер. Ребенок постоянно сравнивает себя со сверстником, пристально интересуется всем, что делает последний. Основное средство общения – ситуативная речь.
Внеситуативно-деловое	6 – 7 лет	Стремление получить признание и уважение ровесника, потребность в самовыражении	Возникают избирательная привязанность, дружба, более устойчивые и глубокие отношения между детьми. Обращения к сверстнику в этом возрасте приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о событиях своей жизни, обсуждают свои и чужие поступки. Все больше контактов на уровне реальных отношений и все меньше – на уровне ролевых. Образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от ситуации.

Этапы развития общения со взрослыми
(по М.И. Лисиной)

Форма общения	Время появления	Содержание потребностей	Мотивы	Средства
Ситуативно-личностное	2 – 6 мес.	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностный	Экспрессивно-мимические
Ситуативно-деловое	3 мес. – 3 года	Сотрудничество со взрослым	Деловой	Предметно-действенные
Внеситуативно-познавательное	3 – 5 лет	Уважение взрослого	Познавательный	Речевые
Внеситуативно-личностное	6 – 7 лет	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностный	Речевые