

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 22»
623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. М.Горького, дом № 8а.

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22»
Приказ № 99-ОД от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
модуля по освоению детьми 6-7 лет жизни
основной общеобразовательной программы образовательной программы
в группах общеразвивающей направленности

Воспитатель:
Журавлева Н.В.
Гайдученко Е.С.

МО г. Ирбит
2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	8
1.1.4. Система мониторинга освоения ООП дошкольного образования	13
1.2. Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	20
2.2. Развитие игровой деятельности	23
2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....	25
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации содержания рабочей программы	29
2.4.1. Формы и средства реализации содержания рабочей программы	29
2.4.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Распорядок дня	41
3.1.1. Распорядок дня, расписание НОД	41
3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа	43
3.1.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	45
3.2. Культурно-досуговая деятельность.....	49
3.3. Условия реализации рабочей программы.....	51
3.3.1. Особенности организации предметно пространственной среды группы	52
3.3.2. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы	56
3.3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы	58
Приложение 1. Рабочая программа воспитания	59
Календарный план воспитательной работы	65
Приложение 1. Паспорт здоровья.....	72
Приложение 2. Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной группы.....	72
Приложение 3. Содержательный и организационный компоненты части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в подготовительной группе.....	73
Приложение 4. Примерное содержание формируемой части в соответствии с тематическим планированием обязательной части в подготовительной группе.....	74
Приложение 5. Материально - техническое обеспечение рабочей программы.....	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»; она является учебно-методическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).

Содержание программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа включает обязательную часть (не менее 60% от общего объема Программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40 % от общего объема Программы).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: (п. 1.6 и п. 2.4 ФГОС ДО)

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования содержания Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- 11) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- 12) Создание программного документа, помогающего педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели образования ребенка дошкольного возраста

- 1) Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- 2) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- 3) Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- 4) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

Задачи содержательных блоков программы

«Моя семья»

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

«Моя малая Родина»

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

«Мой край – земля Урала»

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

«Культура и искусство народов Среднего Урала»

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы, в том числе принципы построения рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы (п. 3.2.1 ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принципы организации образовательного процесса:

- 1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- 4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.
- 5) Идея образовательной программы «Мы живем на Урале» в том, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он обеспечен социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития; действительно активно включен в деятельность; когда созданы условия, стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность ребенка.
- 6) Основными компонентами содержания рабочей программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Подготовительную группу посещают 28 детей 6–7 лет, из них девочек – 12, мальчиков – 16. Направленность группы: общеразвивающая. Группа объединена в 2019 году из двух старших групп. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый, дети стараются подружиться друг с другом. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Самостоятельная деятельность детей занимает много времени в старшем дошкольном возрасте. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами и детьми. Есть дети, которые по объективным причинам длительное время не

посещают детский сад, поэтому особо требуют индивидуальной работы.

Характеристика здоровья детей и социального состава семей воспитанников подготовительной группы представлены в Приложении 1. и Приложении 2. к Программе.

Природно-климатические, географические и экологические особенности, учитываемые при организации образовательного процесса: Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Климат города Ирбита - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня - на холодный и теплый периоды.

В содержании образования особое внимание - миру природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Ирбите, а так же ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N26.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Воспитательная работа в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и сотрудников дошкольной образовательной организации. Традиционными в детском саду стали: «День знаний», «День здоровья», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Масленица», «День Защитника Отечества», «День 8 марта», «До свидания, Детский сад!», «День защиты детей» и др.

Национально-культурные и этнокультурные особенности, учитываемые при организации образовательного процесса:

Население города Ирбита многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

В содержании Программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В городе много исторических памятников, богатое архитектурное наследие и историческое - Ирбитская ярмарка. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации и с этносом выступают

родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Детский сад располагается в центральной части города Ирбита.

В районе детского сада находятся Центр детского творчества, Ирбитский государственный музей изобразительного искусства, Ирбитская детская художественная школа, 4 общеобразовательные школы (№ 1,3,9,13), 6 дошкольных образовательных организаций (№ 2, 6,7, 21, 25, 26). В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения организации, а также опыт, накопленный в рамках реализации деятельности Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Краеведение».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают (п. 3.2.5. ФГОС ДО):

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.4. Система мониторинга освоения ООП дошкольного образования

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому оценка промежуточного и итогового уровня развития детей по обязательной части, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей проводится педагогами два раза в год (в декабре, в мае), только лишь с целью:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 6 до 7 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Таким образом, оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика (владение видами деятельности) и мониторинг (наблюдение и анализ продуктов различных видов детской деятельности) освоения содержания образовательной программы проводится по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие».

Цели диагностики: оценка уровня освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования; определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с возрастом.

Методы педагогической диагностики:

беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание. Формы оценки: портфолио ребёнка, карты наблюдения.

Периодичность - 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года, май – конец учебного года.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) совершенствования (изменения) психолого-педагогических и материально-технических условия для воспитательно-образовательного процесса, для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Инструментарий: карты наблюдения и показатели оценки освоения содержания программы, составленные на основе «Рабочих программ воспитателя (ежедневное планирование)» к учебно-методическому комплексу «От рождения до школы» (авторы-составители: Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина и др.), издательство «Учитель», г. Волгоград.

Показатели оценки освоения содержания программы (подготовительная группа)

Образовательная область «Физическое развитие»

1) Здоровье

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви)
- Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)

2) Физическая культура

- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
- Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения
- Выполняет физические упражнения из разных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звуко-слоговым анализом
- Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг
- Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа

Образовательная область «Познавательное развитие»

1) Познавательные действия, конструктивно-модельная деятельность

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
- Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции
- Умеет работать коллективно, разделять между членами группы этапы осуществления постройки
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями

2) ФЭМП

- Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счёт). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0-9 и количество предметов
- Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка
- Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер
- Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)
- Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года

3) Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире

- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
- Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
- Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) Игровая, коммуникативная деятельность:

- Самостоятельно отбирает или продумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- Находит новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно-игровую среду
- В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером

- Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения
- Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссёры, актёры, костюмеры, оформители)
- Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать

2) *Элементарная трудовая деятельность:*

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе
- Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр

3) *Формирование основ безопасного поведения:*

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора
- Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1) *Музыкальная деятельность:*

- Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах
- Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

2) *Изобразительная деятельность:*

- Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)
- Рисование. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования
- Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов

- Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Оценка промежуточного и итогового уровня развития детей по части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей проводится по содержанию образовательных областей программы «Мы живем на Урале».

1.2. Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы *представлены в виде целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры образовательной программы «Мы живем на Урале»:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее

- преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
 - *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
 - *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
 - *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
 - *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
 - *ребенок знает название и герб своего города* (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры образовательной деятельности по возрастам по образовательной программе «Мы живём на Урале»:	6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 37
Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 39
Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 41
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 43
Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 34

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(ссылка: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	Содержание психолого-педагогической работы по 5 образовательным областям: образовательная область, блок, задачи	Группа, страница программы
		от 6 до 7 лет
1.	Социально- коммуникативное развитие	страница
	блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	50
	блок: Ребенок в семье и сообществе	53
	блок: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	58
	блок: Формирование основ безопасности	62
2.	Познавательное развитие	
	блок: Формирование элементарных математических представлений	70
	блок: Развитие познавательно исследовательской деятельности	76
	блок: Ознакомление с предметным окружением	79
	блок: Ознакомление с социальным миром	82
	блок: Ознакомление с миром природы	88
3.	Речевое развитие	
	блок: Развитие речи	97

	блок: Приобщение к художественной литературе	101
4.	Художественно-эстетическое развитие	
	блок: Приобщение к искусству	105
	блок: Изобразительная деятельность	116
	блок: Конструктивно- модельная деятельность	122
	блок: Музыкальная деятельность	127
5.	Физическое развитие	
	блок: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	131
	блок: Физическая культура	135

Виды интеграции образовательных областей

Образовательные области	Основания интеграции	
	По задачам и содержанию образовательной деятельности	Посредством организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Интеграция образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной</p>	<p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>
	<p>активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему устраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
День знаний (1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Конкурс для родителей «Портрет осени» (из природного материала)
Мой город, моя страна, моя планета (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник осени. Изготовление подарков ко дню пожилого человека.
День народного единства (4-я неделя октября — 2 недели ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Спортивный праздник.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-недели декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Конкурс для родителей «Новый год – семейный праздник»

	положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Макет «животный мир Арктики» Постройки на участке из снега и льда.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-4-я)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

недели марта)	детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Прилет птиц». Выставка детского творчества.
День Победы (3-4-я неделя апреля —1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	«Выпускной бал».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

Содержание рабочей программы также представлено в приложениях к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.)

Приложение №	Содержание психолого- педагогической работы Приложения:	Страница программы
		От 6 до 7 лет
4	Перечень развлечений и праздников	278
5	Список литературы для чтения детям	286

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г. стр. 14-30, 42)

Содержание Программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал Программы выбирается и реализуется педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. В старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый выделяет несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом (Приложение 3.).

№	Образовательная область	Страница программы
1	Социально- коммуникативное развитие:	задачи 25
		содержание 14
2	Познавательное развитие:	задачи 27
		содержание 17
3	Речевое развитие:	задачи 29
		содержание 19
4	Художественно-эстетическое развитие:	задачи 30
		содержание 19
5	Физическое развитие:	задачи 23
		содержание 14
Содержание психолого- педагогической работы.		страница программы
Тематическое планирование		Страница: 42

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации содержания рабочей программы

2.4.1. Формы и средства реализации содержания рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none">– общение детей с взрослыми и сверстниками;– культурная языковая среда;– художественная литература;– достопримечательности родного края;– занятия по другим образовательным областям;– др.	<ul style="list-style-type: none">– рассматривание иллюстраций;– восприятие художественной литературы (фильмов, музыки и др.);– моделирование;– общение;– игра;– проектная деятельность;– беседа;– продуктивная деятельность;– наблюдение;– поручение;– дежурство;– сезонная деятельность на участке;– экскурсии.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие).

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none">– общение детей с взрослыми и сверстниками;– развивающая среда;– художественная литература;– видеотека;– социальное окружение;– занятия по другим образовательным областям;– др.	<ul style="list-style-type: none">– развивающие игры;– проектная деятельность;– беседа;– продуктивная деятельность;– наблюдение;– конструирование;– сюжетно-ролевая игра;

	– экспериментально-исследовательская деятельность;
	– обсуждение; – др.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – общение детей с взрослыми и сверстниками; – изобразительное искусство, музыка, театр; – культурная языковая среда; – обучение родной речи на занятиях; – художественная литература; – развивающая среда; – социальное окружение; – занятия по другим образовательным областям; – др. 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение литературного произведения; – пересказ литературного произведения; – беседа о прочитанном произведении; – обсуждение литературного произведения; – театрализованная игра; – сюжетно-ролевая игра; – игра-драматизация; – продуктивная деятельность по прочитанному; – ситуативная беседа по прочитанному; – разучивание, сочинение; – др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: гармоничное художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание произведений искусства; – выставки; – произведения искусства (музыка, картины, музеи и др.); – развивающая среда; – художественная литература; – занятия по другим образовательным областям; – др. 	<ul style="list-style-type: none"> – совместная продуктивная деятельность; – проектная деятельность; – праздники, фестивали, развлечения, творческие вечера и т.п.; – самостоятельная художественная деятельность; – экскурсия, прогулки; – дидактические игры; – выполнение творческих заданий; – др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: гармоничное физическое развитие ребёнка; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none">– двигательная активность, занятия физкультурой;– эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);– психогигиенические факторы (сон, питание, занятия);– пример взрослых;– др.	<ul style="list-style-type: none">– физкультурное занятие;– подвижные игры;– физкультминутки;– утренняя гимнастика;– коррегирующая гимнастика;– гимнастика пробуждения;– закаливающие процедуры;– спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;– физкультурные упражнения на прогулке;– самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей;– беседа, рассказ, чтение;– др.

2.4.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные виды деятельности

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),

сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды*. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов группы, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Воспитательно-образовательный процесс в группе нацелен на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то

есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

(ссылка: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.137-150.)

№	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для достижения важнейших образовательных ориентиров:	страницы
1	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	137
2	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	138
3	Развитие самостоятельности	138
4	Развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности:	
	- создание условий для развития свободной игровой деятельности	140
	- создание условий для развития познавательной деятельности	140
	- создание условий для развития проектной деятельности	141
	- создание условий для самовыражения средствами искусства	142
	- создание условий для физического развития	143

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г. стр. 10)

Реализация целей рабочей программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
 - осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
 - создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
 - разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - 1) детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - 2) мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
 - 3) кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
 - 4) клубные формы работы с родителями и детьми;
 - 5) формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (детская библиотека, музеи, центр детского творчества, театральные студии, ГИБДД, пожарная часть и др.): экскурсии в учреждения культуры и учреждения профилактики, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья и др..
- (ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В. Савельева–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.)

	Роль педагога в организации психолого- педагогических условий Образовательная область	от 6 до 7 лет страница
1	Социально- коммуникативное развитие: - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	16 36 37
2	Познавательное развитие - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	18 39 40

3	Речевое развитие	
	- средства, педагогические методы, формы работы с детьми	19
	- решение образовательных задач предусматривает	40
	- формы совместной образовательной деятельности	41
4	Художественно-эстетическое развитие	
	- средства, педагогические методы, формы работы с детьми	20
	- решение образовательных задач предусматривает	42
	- формы совместной образовательной деятельности	43
5	Физическое развитие	
	- средства, педагогические методы, формы работы с детьми	14
	- решение образовательных задач предусматривает	33
	- формы совместной образовательной деятельности	35

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В работе с детьми используются следующие способы поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

<p>Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<p>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
---	--

В соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО:

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам

деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на

данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и

предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно требованиям ФГОС, п 1.7; 3.1; 3.2.1; 3.2.5; 3.2.6;3.2.8, в ДОУ предоставляется информация о Программе для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы, оказывается помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений их развития. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, идет с целью непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- (ссылка: программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.144-150.)

№	Основные направления и формы взаимодействия с семьей, используемые во всех 5-ти образовательных областях	страницы
1	Взаимопонимание и взаимоинформирование	144
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	146
3	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	147

План взаимодействия с родителями детей старшей группы 2020-2021 учебный год

Месяц	Форма взаимодействия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка: «Лучшие на свете впечатления о лете!». • Папка-передвижка: «Особенности развития ребенка 6-7 лет». • Родительское собрание на тему: «Путешествие по возрастным особенностям детей 6-7 лет». • Беседа с родителями: «Книги в нашем доме». • Консультация «Всё о развитии детской речи». • Папка-передвижка: «Год до школы». • Конкурс поделок из природного материала «Волшебные краски осени». • День открытых дверей.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: «Самостоятельность ребенка. Ее границы», «Профилактика гриппа». • Папки-передвижки: «Ребёнок и компьютер», «Грамотный пешеход». • Буклет для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?» • Индивидуальная беседа: «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться». • Фотовыставка: «Бабушка рядышком с дедушкой» (ко дню пожилого человека). • «Осень золотая» (утренник).
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: «Чего родителям делать нельзя», «Как правильно общаться с ребёнком». • Папки-передвижки «Формирование элементарных математических представлений дошкольников», «День матери». • Памятка «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома». • Беседы: «Обучение дошкольников дома», «Закаливание не только летом». • Творческий проект: «Генеалогическое древо семьи».

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник ко Дню Матери: «А ну-ка мамы!». • Акция: «Родительский патруль».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Папки-передвижки: «Готовим руку дошкольника к письму», «Как встретить Новый Год», «Новогодние приметы и обычаи», «Что подарить ребёнку в этом году?». • Родительское собрание: «Готовимся к школе вместе». • Консультация «Безопасный Новый год». • Творческая площадка: «На встречу к Новому году» (привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков). • Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: «Как развивать память у детей?», «Будущий первоклассник». • Папка-передвижка: «Игры и упражнения на развитие логического мышления». • День добрых дел «Снежная сказка своими руками!». • Беседа «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний». • Изготовление родителями маршрутного листа «Безопасный путь от дома до детского сада». • Мастер-класс: «Играем вместе».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка: «Растим будущего мужчину». • Консультации: «Роль отца в воспитании ребёнка», «Научная лаборатория в домашних условиях». • Квест: «Тяжело в учении – легко в бою». • Фотовыставка: «Мой папа самый лучший». • Вечер вопросов и ответов: «Па пути к школе».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка: «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе». • Консультация: «Неполная семья. Особенности воспитания» • Памятка: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». • Индивидуальная беседа: «Если ребёнок невнимателен». • Санбюллетень: «Как предупредить авитаминоз весной?». • Праздник, посвящённый мамам «Лучше мамы не найти». • Творческий проект: «Вторая жизнь упаковки».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Играем и готовимся к школе», «Разговор на равных». • Папки-передвижки: «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе». «Безопасность детей в ваших руках». • Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу». • Конкурс: «Мама, папа, я – творим космические чудеса». • Акция «Трудовой десант».

Май	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный утренник, посвящённый 9 Мая. • Папка-передвижка: «День Победы». • Создание видеоролика: «Правнуки победы». • Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?». • Итоговое родительское собрание: "Вот и стали мы на год взрослей". • Фотовернисаж: «До свиданья, детский сад!». • Выпускной бал «Куда уходит детство?».
------------	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О. В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г. стр. 62-73, раздел 3.3. Этнический компонент семейного воспитания).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

3.1.1. Распорядок дня, расписание НОД

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Учтено рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 – 7 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В распорядке дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Прием пищи. Прием пищи проводится без принуждения детей, создаются условия, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Не допускается, чтобы ребенок сидел за столом в ожидании еды или после её приема. Воспитатель и младший воспитатель учат детей по окончании приёма пищи благодарить и находить самостоятельное занятие, чтобы не беспокоить тех, кто еще не поел. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Прогулка. Прогулки в ДООУ, прежде всего, организуются для укрепления здоровья детей, удовлетворения потребности в двигательной активности, профилактики их утомляемости. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-4 часа с учётом времени года и погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, с постоянным притоком свежего воздуха. В течение дня организуется полноценная двигательная активность и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, способствующие быстрому засыпанию и глубокому сну. Дневной сон организуют однократно для детей 6- 7 лет - не менее 2 часов.

Особенности организации режимных моментов - учет индивидуальных особенностей детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Идет по распорядку дня обязательной части. Дополняется лишь содержание.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40 (10-12 мин)

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.00
Подготовка к организованной деятельности детей	
Организованная детская деятельность, включая перерывы	9.00-10.10
Второй завтрак, включает напиток, сок или свежие фрукты	10.10-10.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Режим дня в теплый период (июнь, июль, август)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45 (10-12 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	9.10-10.10
Второй завтрак, включает напиток, сок или свежие фрукты	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.00

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Идет по распорядку дня обязательной части. Дополняется лишь содержание.

Расписание НОД на 2020– 2021 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Изобразительная деятельность 9:00-9:30 Двигательная деятельность 10.25-10.55 Музыкальная деятельность 16.10-16.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:30 Конструктивная деятельность 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность 10.20-10.50	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 10.20-10.50	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9:30 Двигательная деятельность (улица) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность 10.20-10.50	Изобразительная деятельность 9:00-9:30 Двигательная деятельность 10.25-10.55

3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В подготовительной группе в постоянном режиме ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала и по решению родителей и администрации осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При закаливании осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещениях обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучены находиться в помещении в облегченной одежде.

В соответствии с режимом дня дети получают на прогулке достаточное количество кислорода.

В подготовительной группе рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования (для детей 6-7 лет- 7-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы)

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, к правильной

осанке, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводятся утренние гимнастики. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды НОД	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещениях	2 раза в неделю 30мин
	б) на улице	1 раз в неделю 30мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 30-40мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Предполагает использовать способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала; внедрять народные традиции в оздоровлении, «лесную аптеку»; беседовать о традиционных для Урала видах спорта, спортивных, подвижных (народные) играх.

Педагоги с детьми обсуждают способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных,

климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Рассказать о спортивных событиях в своей местности, крае, знаменитых спортсменах, спортивных командах. Эта часть идет в дополнение ко всем формам работы, представленным выше в таблице.

3.1.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом МБДОУ «Детский сад № 22» на 2020-2021 учебный год.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель (не включая летний период). В течение недели декабря и в летний период образовательный процесс осуществлялся в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Объем образовательной нагрузки:

Возраст детей	Длительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
от 6 до 7 лет	до 30 минут	не превышает 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

В режиме дня, перед обедом, выделено время для *ежедневного чтения* детям. Педагогами используется не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родного края, страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Чтение не принудительно, у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В группе обязательная часть образования воспитанников реализуется на основе учебно-методического комплекта к программе «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, содержание которой дополняется участниками образовательных отношений содержанием образовательной программы «Мы живем на Урале», составленной О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой; программы «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы предоставляет большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, которая усваивается детьми в различных видах деятельности. У детей 6-7-ти лет появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерное тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

Месяц	от 6 до 7 лет
	СЕНТЯБРЬ
<i>1 неделя</i>	День знаний.
<i>2 неделя</i>	Осень
<i>3 неделя</i>	Осень
<i>4 неделя</i>	Осень
	ОКТАБРЬ
<i>1 неделя</i>	Мой город, моя страна, моя планета
<i>2 неделя</i>	Мой город, моя страна, моя планета
<i>3 неделя</i>	Мой город, моя страна, моя планета
<i>4 неделя</i>	День народного единства
<i>5 неделя</i>	День народного единства
	НОЯБРЬ
<i>1 неделя</i>	День народного единства
<i>2 неделя</i>	День народного единства
<i>3 неделя</i>	Новый год
<i>4 неделя</i>	Новый год

	ДЕКАБРЬ
1 неделя	Новый год
2 неделя	Новый год
3 неделя	Новый год
4 неделя	Новый год
	ЯНВАРЬ
1 неделя	Зима
2 неделя	Зима
3 неделя	Зима
4 неделя	Зима
	ФЕВРАЛЬ
1 неделя	День защитника Отечества
2 неделя	День защитника Отечества
3 неделя	День защитника Отечества
4 неделя	Международный женский день
	МАРТ
1 неделя	Международный женский день
2 неделя	Народная культура и традиции
3 неделя	Народная культура и традиции
4 неделя	Народная культура и традиции
	АПРЕЛЬ
1 неделя	Весна
2 неделя	Весна
3 неделя	День Победы
4 неделя	День Победы
	МАЙ
1 неделя	День Победы
2 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
3 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
	Детский сад работает в каникулярном режиме с 1 недели июня по 4 неделю августа.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты,

учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Организационная образовательная деятельность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (озн. с предм. окруж., соц. миром и миром природы)	2 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
36 учебных недель	ИТОГО:
	14 занятий в неделю по 30 мин = 7 ч
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Построение образовательного процесса определено в обязательной части, т.е. содержание программы «От рождения до школы» дополняется содержанием из программы «Мы живем на Урале»; содержание реализуется в рамках непосредственно образовательной деятельности, в режимных процессах и в самостоятельной деятельности детей (Приложение 3,4).

3.2. Культурно-досуговая деятельность

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящен традиционным событиям, праздникам, мероприятиям. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. По каждой возрастной группе перед педагогом поставлены задачи как организовать отдых, развлечение, праздники, самостоятельную деятельность, творчество.

Задачи культурно-досуговой деятельности в подготовительной группе:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребёнка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ознакомление детей с устным народным творчеством включает в себя ознакомление с разными жанрами фольклора и включение их в основную досуговую деятельность:

- заклички, приговорки, кричалки, прибаутки, перевертыши, считалки, скороговорки, пестушки и потемки, дразнилки, загадки, сказки, небылицы;
- ознакомление с народной музыкальной культурой,
- знакомство с особенностями самобытности русского народа.

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В. Толстикова, О.В. Савельева–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г., стр. 63-70).

Календарь праздников и событий

Дата/период	Праздники, события
	Сентябрь
1 неделя	Профилактическая акция «Внимание, дети!»
2 неделя	Тематическое развлечение «Город, в котором ты живёшь»
4 неделя	Неделя безопасности
	Октябрь
1 неделя	День пожилого человека
2 неделя	«Праздник Осени»
	Ноябрь
3 неделя	Развлечение «День рождения Деда Мороза»
4 неделя	День матери
	Декабрь
1 неделя	Благотворительная акция «10000 добрых дел»
4 неделя	Новый год
	Январь
3 неделя	Развлечение «Рождественские посиделки»
4 неделя	Развлечение «Прощание с ёлочкой»

	Февраль
3 неделя	День защитника Отечества
	Март
1 неделя	Масленица
1 неделя	8 марта
27 марта	Международный день театра
	Апрель
1 апреля	День смеха
2 апреля	Международный день детской книги
7 апреля	День здоровья
12 апреля	День космонавтики
4 неделя	Неделя безопасности
30 апреля	День пожарной охраны
	Май
1 неделя	День весны и труда
2 неделя	День Победы
18 мая	Международный день музеев

3.3. Условия реализации рабочей программы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: (ФГОС ДО п.3.2.5.)

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3.1. Особенности организации предметно пространственной среды группы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В группе создана обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется в соответствии с принципами, определяемыми ФГОС дошкольного образования, а также на основе рекомендаций Коротковой Н.А. – в ней условно определяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона, активная зона.

Оборудование и наполнение зон осуществляется педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, систематически меняется с учётом задач воспитательно-образовательного процесса, а также с учётом материально-технических возможностей.

Характеристика рабочей зоны:

Пространство зоны: лёгкие столы (на двоих), соединяющие в общий стол, передвижная двусторонняя доска (мольберт).

На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, лёгких столах:

- для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
- для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в т.ч. песок, вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

Характеристика спокойной зоны:

Пространство зоны: небольшой ковёр, лёгкие кресла и диван, один лёгкий столик.

На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, лёгких столах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы,

образно-символические и нормативно-знаковые материалы;

- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссёрской игры.

Характеристика активной зоны:

Пространство зоны: ковёр (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации).

На собственных границах зоны – на стеллажах и лёгких столах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;
- для продуктивной деятельности крупные напольные конструкторы.

На границах между зонами (границы зон - подвижные):

- между СПОКОЙНОЙ и АКТИВНОЙ зонами – крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объёмные напольные модули;
- между АКТИВНОЙ и РАБОЧЕЙ зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, объёмные напольные модули;
- между СПОКОЙНОЙ и РАБОЧЕЙ зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, материалами для познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности, материалы для сюжетно – ролевых игр.

Оборудование помещений безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе обеспечивает возможности для реализации всех основных видов детской деятельности: игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной, коммуникативной, конструирования, познавательно-исследовательской, элементарного бытового труда, самообслуживания, восприятия художественной литературы, фольклора.

Оборудование помещений безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

У детей есть доступ к объектам природного характера в группе, на участке детского сада: наблюдение за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В группе созданы центры развития: для сюжетно-ролевых игр; ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (продуктов детского творчества, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы и экспериментирования (наблюдений за природой, проведения опытов и экспериментов); центр двигательной активности; для игр с водой и песком; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, маркеры и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подбор материалов и оборудования педагогами (без чрезмерного обилия и без недостатка), осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельность, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” подбираются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональность*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *вариативность*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.
- *принадлежность к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.
- *образно-символичность*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.
- Необходимая предметная развивающая среда представлена по образовательным областям (Приложение 3.):
- *(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г. стр. 45-59).*

№	Центр	страница:
1	Социально - коммуникативного развития:	47
2	Познавательного развития:	53
3	Речевого развития:	56
4	Художественно-эстетического развития:	49
5	Физического развития:	58

3.3.2. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы представлено в (Приложение 5).

Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Перечень нормативных документов

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
Постановление и распоряжения Правительства РФ
2. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

Приказы

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Постановления

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).

Письма

9. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
10. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».
11. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утверждён 31.12.2013 г. первым зам. Министерства образования и науки РФ).
12. Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. 32151 «примерный перечень

игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Перечень методической литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
2. Горькова Л. Г., Кочерина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКА, 2005. – 240 с.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. Подготовительная группа.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2019- 80 с.
4. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. – М.: ОНИКС – ЛИТ, 2015. – 368 с.
6. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/авт.-сост. Н. Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 261 с.
7. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход/авт.-сост. Н. С. Голицына – М.: «Скрипторий 2003», 2013 – 568 с.
8. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 64 с.
10. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовить к школе. Тетрадь 9. Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014 – 80 с.
11. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 – 208 с.
12. Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
13. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Л. Е. Журова. Н. С. Варенцова и др. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 144 с.
14. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий/авт.- сост. О. М. Рыбникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с.
15. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/авт. - сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – изд. 2. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329 с.
16. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л. Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 352 с.
17. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/ С. М. Томилова. – М.: АСТ, 2014 - 702 с.
18. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.
19. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л. А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008- 1002 с.
20. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно-игровые занятия/авт.- сост. О. Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- 112 с.
22. Тимофеева Л. Л. , Уман А. И. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОО. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
23. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 102с.

24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.

25. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада/И. А. Крылов, К. Д. Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2015 – 208 с.

26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 160 с.

2. Давидчук А.Н. Индивидуально – ориентированное обучение детей. – М., 2000.

3. Данилина Т.А., Стёпина Н.М. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. – М., 2004.

4. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2013», 2008 – 72 с.

5. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет/сост. Т. В. Калинина и др. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 251 с.

6. Родительские собрания: Подготовительная группа/авт.- сост. С. В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2008. – 336 с.

7. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.

3.3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Группа укомплектована педагогическими кадрами.

1. Воспитатель: Журавлева Нелли Викторовна.

Образование: высшее, в 2006 году окончила Российский государственный профессионально-педагогический университет по специальности «Педагогика и психология», квалификация – педагог-психолог. В 1993 году окончила Ирбитское педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях».

Общий стаж работы: 34 лет.

Педагогический стаж: 10 лет.

Стаж работы по специальности: 10 лет.

Категория: первая.

2. Воспитатель: Спицына Людмила Геннадьевна

Образование: среднее профессиональное, в 2014 году окончила ГБПУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж" по специальности «Дошкольное образование», квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста

Общий стаж работы:

Педагогический стаж: 7 лет.

Стаж работы по специальности: 3 года.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга.

		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи патриотического воспитания: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3.Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы , - формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направление деятельности:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений можно выделить основные задачи:

- приобщения детей к театральной культуре;

- формирование представления о театре как виде искусства; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книга, театр);

- формирование навыков выступления перед зрителями.

Для того чтобы приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Ирбита;

- развивать у детей артистические способности, речь, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями);

- организация насыщенной театральной среды, включающей разные виды театров, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различные костюмы, атрибуты.

Раздел III. Организационный

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды группы

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда обеспечивает ребенку возможность приобщения к театральной культуре.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Календарный план воспитательной работы

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совесть	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, села)	1

32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставившие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы-герои моего города	1

Календарный план воспитательной работы в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп). «Детский сад. Игрушки» (средняя и старшая группы). «Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы). «Золотая осень» (все группы). «Времена года. Осень» (все группы).	«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).	Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюишь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливаются красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.	День знаний, День книги (подготовительные группы). Международный день красоты (все группы). День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы).	Мой любимый детский сад
Октябрь	«Овощи. Фрукты» (все группы). «Хлеб» (старшие и подготовительные группы). «Поздняя осень. Деревья» (все группы).	«Красивый участок» (для всех возрастных групп).	Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник. Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и	Международный день музыки (все группы). Всемирный день животных (все группы). «Урок чтения» (старшие и подготовительные группы).	Мир в котором я живу. Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада.

			грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.		
Ноябрь	«Семья» (все группы). «Одежда» (все группы). «Мебель» (все группы). «Посуда» (все группы).	«Профессии моих родителей» (средняя, старшая группы) «Дружат дети всей Земли» (подготовител. группы)	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	День народного единства (4 ноября) (все группы). Всемирный день приветствия (все группы). День Матери (все группы).	Неделя игры и игрушки (все группы). День Матери (все группы).
Декабрь	«Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы). «Новый год. Рождество» (все группы).	Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).
Январь	«Зимующие птицы» (все группы). «Дикие животные» (все группы). «Домашние животные» (все группы). « Пришел мороз- береги ухо да нос».	Неделя зимних игр и забав (все группы).	Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень –	Всемирный день «спасибо» (все группы).	Неделя зимних игр и забав (все группы). « Небезопасные зимние забавы»

			указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.		
Февраль	«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). Сагаалган. «Проводы зимы. Масленица» (все группы).	Сагаалган. «Масленица» (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогрывает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы).	Масленица (для всех возрастных групп). Конкурс рисунков «Красота родного края» Викторина «Люби и знай свой край любимый»
Март	«Мамин день» (все группы). «Профессии наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).	«Профессия моей мамы» (все группы).	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех возрастных групп)
Апрель	«Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики» (все группы). «Книги» (средняя группа) «Уральские писатели детям»	«Профессия пожарный» (старшая группа). «Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.	Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его.	Международный день детской книги (все группы). Всемирный день здоровья (все группы). День космонавтики (старшая и	День здоровья (все группы). Праздник детской книги (все группы). « Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»

	(старшая и подготовительные группы). «Моя Родина» (все группы).		Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	подготовительные группы).	
Май	«День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).	«Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы). «Моя семья» (все группы)	Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы). Международный день семьи (для всех возрастных групп). « Наши люди- наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района)	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Июнь		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительных групп) « Мы-россияне!» Сказки Пушкина.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).
Июль		Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все группы).	Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских	День ГИБДД (все группы). День рождения города.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп). Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом города «Через добрые дела можно стать экологом» « Мой родной край: заповедные места»

			гроз. Июль еще называют «макушкою лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.		
Август		«В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).	Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.	День физкультурника (все группы). День строителя (все группы). День рождения флага. День светофора.	Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» «Спорт – мой друг»

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

Паспорт здоровья

Группа №				
Группа здоровья	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4 (дети-инвалиды)
Количество детей	0	10	10	-
Аллергические реакции	-	-	-	-

Особая ситуация развития:

Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной группы

№	Характеристика родительского состава	Подготовит. группа
1.	Количество детей в группе:	20
2.	Общее количество семей, из них категории:	20
	- неполная семья;	3
	- из них, неполная, имеющая родителя-инвалида;	
	- полная семья, имеющая 1 родителя-инвалида*;	
	- полная семья, имеющая 2 родителей-инвалидов*;	
	- многодетные;	4
	- обеспеченные;	2
	- малообеспеченные семьи;	2
	- из них, малообеспеченные, работающие в муниципальных организациях*;	
	- из них, имеющие детей-инвалидов*;	
	- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей*;	
	- семьи, находящиеся в социально опасном положении	
3.	Количество детей в семье:	
	- 1 ребенок;	3
	- 2 ребенка;	13
	- 3 ребенка*;	3
	- 4 ребенка и более*.	1
4.	Общее количество родителей, из них в возрасте:	37
	- 20-30 лет;	2
	- 31-40 лет;	24
	- 41-50 лет;	11
	- 51 и старше.	-
5.	Уровень образования родителей:	
	- основное общее (9 кл.), среднее общее (11 кл.);	-
	- начальное/среднее профессиональное (специальное);	31
	- незаконченное высшее (обучаются в ВУЗе);	-
	- высшее.	6
6.	Социально-профессиональный состав:	

- рабочие;	19
- служащие;	16
- предприниматели;	2
- безработные.	-

Содержательный и организационный компоненты части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в подготовительной группе

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание образования</i>	<i>Организация РППС</i>	<i>Формы совместной образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Жизнь горожан.</p> <p>Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания:</p> <p>«Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «История моей семьи».</p> <p>Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p> <p>Народы Урала.</p> <p>Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, пи-</p>	<p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье».</p> <p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.</p> <p>Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом, моя улица», «Где я отдыхал?».</p> <p>Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.</p> <p>Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города.</p> <p>Демонстрация проектов «Дом, в котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица».</p> <p>Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка; - реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы; - сотрудничество детей в совместной гуманистической деятельности; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае; - целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; - игры-путешествия по родному краю, городу; - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы,

	<p>сателях, художниках.</p> <p>Народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы.</p> <p>Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.</p> <p>Добыча полезных ископаемых.</p>	<p>«Я сегодня именинник», «Встреча друзей».</p> <p>Коллекции разных материалов.</p> <p>Альбом «Город будущего» о моем городе.</p> <p>Детско-взрослые проекты «Интересная работа моей мамы (моего папы)».</p> <p>Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»; «Высокие и низкие дома в нашем городе».</p> <p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».</p> <p>Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).</p> <p>Альбома «Мой родной город».</p> <p>Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».</p> <p>Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».</p> <p>Выставка «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»</p> <p>Символика города: герб и т.д.</p> <p>Тематический альбом «Одежда</p>	<p>игрушки, народные промыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края; - ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями; - сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы; - составление герба своей семьи; - участие в социальных акциях; - выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.; - рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае; - рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами; - детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности; - использование малых форм фольклора; - социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.; - проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов
--	---	---	---

		русских людей».	<p>экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей; - изучение энциклопедий; - совместная деятельность с ребенком с картами и схемами; - семейные вечера - собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода); - созданием мини-музеев.
Познавательное развитие	<p>Природа Климатические особенности Среднего Урала, родного края.</p> <p>Географическое расположение своего края, города. Уральские горы.</p> <p>Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Карта Свердловской области, карта города. География места проживания.</p>	<p>Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана.</p> <p>Северный Урал – тундра, тайга.</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале. Фотографии, книги о городе, иллюстрации картин. Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города, Екатеринбурга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - игры-экспериментирования; - дидактическая игра; - игровые ситуации; - рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы; - чтение литературы природоведческого содержания; - образовательные ситуации; - составление описательных рассказов; - экскурсии; - целевые прогулки; - отгадывание загадок; - праздники; - развлечения; - просмотр видеофрагментов; - игровое моделирование; - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;

		<p>Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу. Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков. Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города»). Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи»</p> <p>Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье». Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».</p> <p>Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.</p> <p>Эко-библиотека. Книга «Экологические сказки», созданная детьми. Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поделки из природного материала; - продуктивная деятельность; - познавательные, практические ситуации; - чтение сказов П.П. Бажова; - подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.); - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; - экомкеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.; - дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.; - совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям; - ознакомление с экологическими правилами.
--	--	---	--

		Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.	
Речевое развитие	Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.	<p>Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Полочка любимых произведений художественной литературы про Урал, о родном городе. Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей. Книжки сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки. Газетные вырезки для чтения заголовков. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки. Методическое пособие «Уральские поэты детям» (цель: развитие интонационной выразительности речи детей, через приобщение детей к культуре чтения поэтических произведений)</p>	<p>- Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); - словесные, речевые игры; - диалоги; - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; - речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п. - игры с рифмой; - сочинение загадок; - рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.</p>

		<p>Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка».</p> <p>Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Мультибанк.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.</p> <p>Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой</p>	<p>Мини-музеи «Игрушки»; «Музей ложек». Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Макет: «Гора самоцветов». Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-путешествия по глобусу, карте родного края; - акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.); - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения; - экспериментирование; - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий; - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.; - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.; - работа с календарем природы; - придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;

	<p>фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в</p>	<p>для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов». Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос». Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку». Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор». Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель. Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города»). Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные,</p>	<p>- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин; - чтение сказов П.П. Бажова; - чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).</p>
--	--	---	--

	<p>сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.</p>	<p>набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Репродукции картин уральских художников. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, деревянные ложки. Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала. Музыкальный пленер. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Выставки музыкальных инструментов. Альбом загадок «Русские народные инструменты». Тематические альбомы «Праздники народного календаря».</p>	
Физическое развитие	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических</p>	<p>Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья». Книжки-малышки «Стихи о</p>	<p>- Дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру</p>

	<p>особенностей Среднего Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>	<p>Здоровье, придуманные детьми». Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья. Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала». Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Кусочки ткани и травы для изготовления саше. Стаканчики, поднос, скатерть для фито-бара. «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность). Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». «Маршруты выходного дня». Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов</p>	<p>спортивного упражнения; - выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.; - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.; - создание чудесной книги здоровья, книги витаминов; - образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы; - создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения; - тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.); - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края; - обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр; - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края; - подвижные игры народов Урала;</p>
--	---	--	---

		<p>знают лозунг «Будь здоров».</p> <p>Коллаж «Мы спортсмены».</p> <p>Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье».</p> <p>Портфолио здоровья группы.</p> <p>Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».</p> <p>Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».</p> <p>Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Коллаж «Мы спортсмены».</p> <p>Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устное народное творчество; - ходьба на лыжах; - катание на санках; - скольжение; - элементы спортивных игр; - краткосрочные, длительные проекты.
--	--	---	--

Примерное содержание формируемой части в соответствии с тематическим планированием обязательной части в подготовительной группе

Месяц	Тема недели обязательной части программы	Содержание формируемой части программы				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя	День знаний	Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.	Традиции детского сада.	Мои лучшие друзья.		Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
2 неделя	Осень	Приобретение навыка безопасного поведения в природе.	Природа Среднего Урала. Осень. Климатические особенности родного края.	Фольклор народов Среднего Урала: пословицы, поговорки, приметы.	Ирбитские поэты об уральской осени.	Здоровая и вкусная еда родного края.
3 неделя	Осень	Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу».	Флора и фауна родного края.	Фольклор народов Среднего Урала: приметы.	Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.

					различных видах художественной деятельности: лепка, рисование	
4 неделя	Осень	Бережное отношение к природе Уральского региона.	Правила поведения в природе. Заповедники Урала.	Фольклор народов Среднего Урала: загадки.	Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей.	Игры народов Среднего Урала.
ОКТАБРЬ						
1 неделя	Мой город, моя страна, моя планета	Мой родной город. История его зарождения и развития. Традиции Ирбита.	География места проживания. Карта родного города. Символика Ирбита. Местные достопримечательности. Выдающиеся земляки, прославившие наш город.		Поэты Ирбита о родном городе.	Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.
2 неделя	Мой город, моя страна, моя планета	История и культура родного города. Жизнь горожан. Метод детско - родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности Ирбита».	Улицы и площади Ирбита. Архитектурные сооружения, дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура.	Правила поведения горожанина.		Спортивные команды родного города. Тренеры.
3 неделя	Мой город, моя страна, моя планета	Родной край как часть России. История Среднего Урала.	Географическое расположение родного края.	Правила уважительного отношения к людям,	Жанровая палитра, опора на традиции Уральского	Спортивные события родного края.

		Столица Среднего Урала - город Екатеринбург. Города Среднего Урала.	Карта Свердловской области, Символика Свердловской области. Уральские горы.	независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, профессиональной деятельности.	народного фольклора.	
4 неделя	Мой город, моя страна, моя планета	История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». Герб города Екатеринбурга.	Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города.	Правила поведения горожанина.	Музыкальный фольклор народов Среднего Урала: пестушки, песни.	Известные спортсмены Екатеринбурга.

НОЯБРЬ

1 неделя	День народного единства	Многонациональный Урал (русские, татары, башкиры, марийцы, чувашаи, мордва, и др.).	Основные традиции и обычаи, национальные костюмы народов Среднего Урала.	Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи народов Среднего Урала.	Фольклор народов Среднего Урала: легенды, сказки.	Игры народов Среднего Урала.
2 неделя	День народного единства	Толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, их традициям.	Народные промыслы, праздники народов Среднего Урала.	Нормы и правила этикета в различных культурах.	Произведения устного, музыкального творчества разных народов.	Национальные блюда народов родного края.

3 неделя	Новый год	Метод детско - родительских проектов: «Генеалогическое древо семьи».	История моей семьи, её родословная.	Привязанность, сопричастность к общим делам, традициям семьи.	Фольклор народов Среднего Урала: колыбельные песни.	
4 неделя	Новый год	Уклад и традиции семьи.	Мои родственники в других городах Среднего Урала.	Доброжелательное отношение к старшим в семье. Уважение интересов своей семьи.	Фольклор народов Среднего Урала: песни, пестушки.	Полезные для здоровья предметы и вещи.
ДЕКАБРЬ						
1неделя	Новый год	Современные профессии моих родителей.	Промышленность города Ирбита. Продукция предприятий нашего города.	Уважение к труду родителей, понимание значимости их труда.	Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).	Зимние виды спорта в Ирбите.
2 неделя	Новый год	Будни и праздники родного края.	Природа Урала. Зима.	Ирбитские поэты об уральской зиме.		Народные, обрядовые игры.
3 неделя	Новый год	Ирбит готовится к встрече Нового года.	Новогодние традиции нашей семьи.	Сопричастность к традициям семьи.	Фольклор народов Среднего Урала: считалки.	
4 неделя	Новый год	Новогодние традиции народов Среднего Урала.	История новогодней игрушки.		Фольклор народов Среднего Урала: хороводы.	Главное блюда новогоднего стола народов Среднего Урала.
ЯНВАРЬ						
1неделя	Зима	Урал - кладовая земли.	Природные богатства Среднего Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь), самоцветы Урала.	Фольклор народов Среднего Урала: приметы.	Праздники народного календаря. Рождество.	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.

2 неделя	Зима	Сказочный Урал.	Творчество уральского писателя П.П. Бажова.	Уважение к творчеству талантливого земляка.	Сказы П.П. Бажова. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка».	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.
3 неделя	Зима	Бережное отношение к природе Уральского региона.	Многообразие животного мира Среднего Урала.			Правила безопасной двигательной активности.
4 неделя	Зима		Зимующие птицы родного края.	Фамилии Среднего Урала.	Уральские поэты о зиме.	
ФЕВРАЛЬ						
1неделя	День защитника Отечества	Малая родина хранит память о знаменитых уральцах - защитниках Отечества, писателях, художниках.		Уважение к уральцам, защищающим своё Отечество.	Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор.	Спортивные команды Свердловской области. Тренеры Свердловской области.
2 неделя	День защитника Отечества	Надежный щит нашей Родины.	Заводы Свердловской области, выпускающие		Уральские композиторы.	

			военную технику.			
3 неделя	День защитника Отечества			Уральские поэты о защитниках Отечества.	Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: пословицы, поговорки.	Спортивные игровые соревнования.
4 неделя	Международный женский день	Женщина – сердце семьи.		Образ женщины-матери в стихах ирбитских поэтов.	Праздники народного календаря. Масленица.	Народные, обрядовые игры.
МАРТ						
1 неделя	Международный женский день		Природа Среднего Урала. Весна.	Фольклор народов Среднего Урала: приметы.	Куклы обереги.	Рецепты уральских пирогов.
2 неделя	Народная культура и традиции	Культурное наследие земли Уральской.	Уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах (Нижнетагильский поднос). Уральский фарфор. Сысертский и Богдановичские фарфоровые заводы.	Ценностное отношение к традиционной культуре своего народа, своего края.	Репродукции картин уральских художников.	Народные традиции в оздоровлении.
3 неделя	Народная культура и традиции	Культурное наследие земли Уральской.	Камнерезное искусство на Урале. Чугунные кружева Каслинских мастеров.	Уважение к народным умельцам.	Музыкальный фольклор народов среднего Урала. Частушки.	

4 неделя	Народная культура и традиции	Культурное наследие земли Уральской.	Знаменитые люди Среднего Урала. Уральские писатели: П.Бажов, Мамин - Сибиряк; братья Черепановы.	Уважение к культуре родного края.	Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.	
АПРЕЛЬ						
1 неделя	Весна	Бережное отношение к природе Уральского региона.	Первоцветы родного края.	Уральские слова и выражения.	Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: пестушки, потешки, песенки.	
2 неделя	Весна		Реки и озёра родного города и их обитатели.	Уральские поэты о весне.	Праздники народного календаря Пасха.	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.
3 неделя	День Победы	Всё для Победы! Тыл - фронту, заводы в Ирбите. Госпитали Ирбита. Доктор Мальгин.	Ирбитчане - Герои Великой Отечественной войны.	Признательность, благодарность, уважение к ирбитчанам, отдавшим жизнь за своё Отечество.	Ирбитские поэты о Великой Отечественной войне.	
4 неделя	День Победы	Вклад уральцев в победу Ирбит в годы Великой Отечественной войны. над фашизмом.	Заводы и фабрики Свердловской области в режиме военного времени. Екатеринбург – город трудовой славы.	Признательность, благодарность, уважение к уральцам, ковавшим победу в цехах заводов и фабрик Среднего Урала.		
МАЙ						

1 неделя	День Победы	Малая Родина хранит память об уральцах - защитниках Отечества в во время Второй мировой войны.	Уральский характер: знаменитые уральцы (писатели, художники и т.д.), защищающие страну в годы Великой Отечественной войны.	Уважительное отношение к событиям военных лет и подвигам земляков.	Великая Отечественная война в творчестве поэтов, музыкантов Среднего Урала.	Спортивные соревнования в Свердловской области.
2 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.	Я хочу учиться в школе.		Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.	Правила безопасной двигательной активности.
3 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Бережное отношение к природе Уральского региона.	Природа Среднего Урала		Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.
4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!			Ирбитские поэты о природе родного края.	Уральские композиторы. Репертуар современных уральских	

					композиторов для детей.	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

Материально - техническое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Области	Содержание группового помещения старшей группы
1.1	Групповое помещение	<p>Столы обеденные</p> <p>Стулья</p> <p>Телевизор</p> <p>Детская мягкая мебель</p> <p>Демонстрационная доска</p>
1.2	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	<p><u>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая кукольная мебель; - наборы посуды; - куклы; - кукольные коляски; - набор овощей; - набор инструментов «Юный мастер»; - набор медицинских принадлежностей; - набор инструментов парикмахера; - набор «Супермаркет»; - машины разных назначений; - ширма для уединения. <p><u>Центр краеведения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы; - открытки о родном крае; - герб Свердловской обл.; - карта Свердловской обл.; - коллекция «Уральских самоцветов»; - герб Ирбита; - книги; - глобус; - уголок дежурства; - одежда и оборудование для дежурства.

		<p style="text-align: center;"><u>Центр «Безопасность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - дорожные знаки; - иллюстрации; - плакаты; - книги; - мелкие машинки и машины специального назначения; - макет города.
1.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	<p style="text-align: center;"><u>Центр двигательной активности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки для метания; - верёвочки для перешагивания; - флажки цветные; - помпоны; - кегли; - кольцоброс; - мячи резиновые; - мяч-прыгун; - ветрячки; - дарц; - мешки для прыжков; - султанчики; - вожжи; - ленты цветные; - кольца; - обручи; - скакалки; - детский массажный коврик.
1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p style="text-align: center;"><u>Центр природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей; - микроскоп; - дидактические игры; - набор фигурок домашних животных; - альбомы с иллюстрациями природы;

		<ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал; - календарь природы; - муляжи фруктов и овощей; - книги; - лэпбуки; - энциклопедии. <p style="text-align: center;"><u>Центр математики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - счётный материал; - математические пазлы; - книги.
1.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p style="text-align: center;"><u>Центр речевой активности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - предметные картинки; - мнемотаблицы; - дидактические игры по речевому развитию. <p style="text-align: center;"><u>Центр Книги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература.
1.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p style="text-align: center;"><u>Центр музыкально-театральной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор перчаточных кукол к сказкам; - ширма для кукольного театра; - шапочки-маски; - наборы пальчиковых кукол по сказкам; - комплект шапочек для театрализованных игр; - набор шумовых музыкальных инструментов; - барабаны; - бубны; - ложки деревянные; - колокольчики; - ксилофон; - маракасы; - кастаньеты; - бубенчики; <p style="text-align: center;"><u>Центр изобразительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы для рисования; - цветная мелованная бумага;

		<ul style="list-style-type: none"> - ножницы; - стаканчики - непроливайки пластмассовые; - точилка для карандашей; - трафареты для рисования; - кисточки; - набор цветных карандашей; - краски акварельные; - клеёнки для работы с клеем; - коврики для творчества; - штампики для рисования; - пластилин; - трафареты для лепки из пластилина; - клей-карандаш; - доски для работы с пластилином; - фломастеры; - бумага для рисования. <p style="text-align: center;"><u>Центр конструирования и строительства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика пластмассовая; - игра «Геоконт»; - игра «Геометрик»; - конструктор «Лего»; - деревянный конструктор; - пластмассовый конструктор; - металлический конструктор; - пластмассовый строительный материал; - мягкий строительный материал; - набор пластмассовых кубиков; - набор деревянных кубиков; - схемы и модели построек.
--	--	---