

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 22»
623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. М. Горького, дом № 8а

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Детский сад №22»
С.М.Палкина
Приказ № 107 от 31.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа разработана педагогом-психологом:
Григорович Мариной Павловной

Ирбит
2021

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	5
1.3. Особенности дошкольного образовательного учреждения	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Психологическая диагностика.....	8
2.2. Психологическая профилактика.....	10
2.3. Коррекционно - развивающая работа	11
2.4. Психологическое консультирование.....	12
2.5. Психологическое просвещение	13
2.6. Экспертная деятельность	13
2.7. Организационно-методическая работа	14
2.8. Содержание деятельности педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	20
3. Организационный раздел.....	22
3.1. Материально-технические условия организации работы	22
3.2. Методический комплекс	22
3.3. Используемый диагностический комплекс	24
3.4. Коррекционно-развивающие программы	27
3.5. Перечень литературных источников.....	43
Приложения	45

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №22» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации".
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
5. Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
6. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
8. Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
11. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №22».

Цели и задачи Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения).
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении.
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
4. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, создание предпосылок для их успешной адаптации к школе, мониторинг развития.
5. Повышение психологической компетентности педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДО (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев).

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития детей раннего и дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина).

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно - ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;
- Принцип признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.2. Планируемые результаты Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребёнок:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Особенности дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад №22» реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Ежедневная продолжительность работы детского сада 10,5 часов (с 07. 30 до 18. 00). Режим работы педагога-психолога на 0,25 ставки - 9 часов в неделю с 11.00 до 14.48 (понедельник, среда, пятница).

В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении функционирует пять групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет (17 детей);
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (20 детей);
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (39 детей);
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (20 детей)

Итого в 2018 - 2019 учебном году количество детей в учреждении - 96 ребёнка.

Исходя из нагрузки (0,25 ставки на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
- Психологическую диагностику, коррекцию и развитие детей средней и подготовительной к школе группы.
- Психологическое просвещение родителей, педагогов и администрации ДОУ.

2. Содержательный раздел

Содержание деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №22» осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая профилактика.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативно-просветительская работа.

2.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (поддержка ребёнка, построение образовательной траектории, коррекция особенностей развития).
2. Оптимизация работы с группой.

Психодиагностическая работа в детском саду ведётся по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);
- диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- диагностика по индивидуальным запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Средний возраст (4-5 лет):

1. слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
2. зрительное восприятие (узнавание черно - белых изображений);
3. пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
4. мелкая моторика;
5. связная речь (умение выразить свою мысль);
6. развитие мышления;
7. анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
8. игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
9. социальные навыки - общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

1. слуховое внимание;
2. зрительно - пространственный гнозис-познание предметов, явлений, их значения и смысла;
3. зрительно - пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
4. общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
5. развитие графической деятельности;
6. латеральные предпочтения;
7. мыслительная деятельность;
8. игровая деятельность;
9. анализ продуктов деятельности;
10. коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

1. зрительно-моторная координация;
2. ритмическое чувство;
3. переключение движений;
4. ряд программы (последовательность времен года, дней недели);
5. звуковой анализ слов;
6. умение определять состав числа;
7. выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
8. составление сюжетного рассказа по серии картин;
9. понимание логико-грамматических конструкций;
10. установление причинно-следственных связей;
11. ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Используются следующие виды психологической диагностики:

- скрининговая (направлена на выявление детей, обладающих теми или иными свойствами);
- углублённая (проводится с отдельными детьми, нуждающимися в специальной психологической помощи);
- динамическая (используется для прослеживания динамики развития, эффективности обучения или коррекции);
- итоговая (для оценки состояния ребёнка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекции).

2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом ДООУ стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- выступления на педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.

Уровни психологической профилактики

I уровень	Первичная профилактика. Психолог работает с детьми,
------------------	--

	имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.
II уровень	Вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторичная профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная её задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.
III уровень	Третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического и личностного развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребёнок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОО.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций городской медико-психолого-педагогической службы.

Направление реализуется по следующим разделам:

- Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных программ.
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.
- Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО.

В технологическом аспекте данное направление предполагает широкое использование разнообразных развивающих игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе дискуссий; экспериментов, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие пространство для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребёнка, от его возраста и выраженности аффективных проблем. Групповая коррекционно-развивающая деятельность детей с проблемами в развитии проводится в малых группах (подгруппах) (4-7 человек), с частотой занятий 1-2 раза в неделю.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Длительность коррекционно-развивающей деятельности зависит от установленных возрастных норм, указанных в СанПиН.

2.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при

выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребёнка.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребёнка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Групповые и индивидуальные консультации по запросам педагогов и родителей.
- Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по инициативе психолога.

2.5. Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности педагогов, родителей и администрации ДОУ, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Повышение психологической компетентности родителей предусмотрено через беседы, родительские собрания, семинары-практикумы, дискуссии, тренинги, информационные центры.

Повышение психологической компетентности педагогов осуществляется через «круглые столы», диспуты, семинары, мастер - классы, тренинги, деловые игры.

2.6. Экспертная деятельность

- Участие в ПМПк.
- Посещение занятий, открытых мероприятий.
- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
- Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).

- Оценка профессиональной деятельности педагога.
- Участие в работе конфликтных комиссий.
- Экспертиза программ.
- Участие в аттестационной комиссии.

2.7. Организационно-методическая работа

Перспективный план деятельности на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Вид работы	Адресат	Сроки проведения	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика				
1.1	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации (совместно с педагогами групп и медсестрой).	Дети: Первая мл. №1	Сентябрь - ноябрь	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Рекомендации по организации сопровождения трудно адаптирующихся детей.
1.2	Диагностика познавательного развития детей	Дети: средняя гр., старшая гр.	Сентябрь - октябрь Апрель – май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Формирование групп развивающей работы.
1.3	Диагностика эмоционально - личностных особенностей детей.	Дети старшая гр.	Ноябрь, март	Определение наличия причин эмоционально личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
1.4	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе в начале	Дети: старшая гр.	Октябрь- ноябрь Апрель-май	Определение уровня психологической готовности к обучению в школе.

	и в конце года.			Информирование педагогов на итоговом педсовете.
1.5	Диагностика развития творческих способностей детей.	Дети: старшая гр.	Январь, Апрель	Определение уровня развития вербальной и образной креативности. Планирование развивающей работы с детьми.
1.6	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом педагогов, родителей и администрации.	Дети всех возрастных групп	В течение года	Предупреждение отклонений в познавательной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация развивающей работы.
1.7	Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	Дети всех возрастных групп	В течение года	Планирование коррекционно-развивающей работы.
1.8	Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Как прошла адаптация ребенка к детскому саду? • «Как вы готовите ребёнка к обучению в школе?»; 	Родители детей первой мл. группы Родители выпускников	Октябрь Декабрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Профилактика дезадаптации детей в школе. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
2. Коррекционно-развивающая работа				
2.1	Коррекция психоэмоционального состояния у детей раннего возраста.	Вновь прибывшие дети	В течение года	Программа психологического сопровождения в период адаптации.
2.2	Индивидуальная и подгрупповая работа по повышению уровня развития познавательной сферы детей.	Дети: средняя гр., старшая гр.	В течение года	Развитие познавательной сферы детей, коррекция выявленных проблем.
2.3	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей	Дети: старшая гр.	В течение года	Развитие эмоционально-личностной сферы детей, коррекция выявленных проблем.
2.4	Развивающие занятия по	Дети:	В течение	Развитие комплекса

	формированию социально-психологической готовности детей к обучению в школе (по результатам диагностики).	старшая гр.	года	функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.
2.5	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети всех возрастных групп	В течение года	Развитие эмоциональной, познавательной, социальной сфер развития детей, коррекция выявленных проблем.
3	Психологическое консультирование			
3.1	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам адаптации.	Родители, педагоги	Сентябрь	Рекомендации
3.2	Индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов по вопросам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и др. вопросам.	Родители, Педагоги, Администрация ДОУ	В течение года	Рекомендации
3.3	Индивидуальные консультации для родителей и педагогов по результатам диагностик.	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации
3.4	Тематические консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • "Что делать, если..."; • «Мой ребёнок левша»; • «Гиперопека»; • «Маленькие задиры или в чём причина драчливости» • Консультация с элементами тренинга для родителей "Почему он не слушается? Наказание в жизни ребенка. Как найти золотую середину?"; • «Агрессивный малыш – как справиться с проблемой?»; • «Характер ребёнка зависит от вас»; 	Родители Педагоги	В течение года В течение	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании и развитии ребёнка. Повышение

	<p>Тематические консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скорая помощь при работе с гиперактивным ребёнком»; • «Составляющие особенности психологической готовности к обучению в школе». 		года	психологической компетентности педагогов, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании и развитии ребёнка.
3.5	Индивидуальные и групповые консультации по запросам педагогов, родителей и администрации.	Родители, Педагоги, Администрация ДОУ	В течение года	Помощь в решении конкретных актуальных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребёнка.
4.	Психологическое просвещение			
4.1	<p>Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идём в детский сад»; • «Кризис 3-х лет»; • «Период адаптации к детскому саду есть и у родителей»; • «Как помочь ребёнку стать умным и успешным?»; • «Что такое самостоятельный ребёнок»; • «Влияние родительских установок на развитие ребёнка». <p>Стендовая информация, буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как облегчить адаптацию?»; • «Возрастные особенности ребёнка»; • «Телевизор и ребёнок»; • «Как подготовить ребёнка к школе?»; • «Родителям будущих первоклассников»; • «Десять заповедей для родителей 	<p>Родители детей первой мл. гр.</p> <p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители детей старшей гр.</p> <p>Родители детей первой мл. гр.</p> <p>Родители всех возрастных групп</p> <p>Родители выпускников</p>	В течение года	<p>Повышение психолого - педагогической компетентности родителей по проблемам адаптации, вопросам развития и воспитания детей, подготовке к обучению в школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблемам адаптации, вопросам развития и воспитания детей, подготовке к обучению в школе.</p>

	будущих первоклассников».			
4.2	<p>1) Выступления на родительских собраниях по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация ребёнка к детскому саду». • «Путешествие по возрастным особенностям детей 2-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет». • «Современные дети, какие они?». <p>2) Практикум «Мой ребёнок – будущий первоклассник, или как подготовить ребёнка к школе»;</p> <p>3) Семинар-практикум «Любить ребёнка. Как?».</p> <p>4) Собрание с элементами тренинга «Формирование здоровых детско-родительских отношений»;</p> <p>5) Семинар - практикум с элементами тренинга «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей».</p>	<p>Родители детей первой мл. группы</p> <p>Родители детей всех возрастных групп</p> <p>Родители детей средней группы</p> <p>Родители выпускников</p> <p>Родители детей первой мл. группы</p> <p>Родители детей старшей группы</p> <p>Родители детей средней группы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблемам адаптации, вопросам развития, воспитания детей.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в подготовке ребёнка к школе.</p>
4.3	<p>1) Круглый стол «Трудный родитель. Приятный родитель. Конфликты в педагогической практике».</p> <p>2) Мастер-класс «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения».</p> <p>3) Семинар-практикум «Гиперактивность</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение психологической компетентности педагогов.</p>

	ребёнка - опасность для его будущего». 4) Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ (по плану методиста с докладами, презентациями).	Педагоги		
5.	Психологическая профилактика			
5.1	Предотвращение возможных проблем в развитии дошкольников.	Родители: все возрастные группы	Сентябрь - ноябрь	Буклеты «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6) лет».
5.3	Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	Педагоги	Апрель	Тренинг «В гармонии с собой».
6.	Экспертная работа			
6.1	Участие в ППк ДОУ	Педагоги, специалисты	По графику, по необходимости, внеплановые	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми.
7	Организационно – методическая работа			
7.1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)		Сентябрь	
7.2	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ		В течение года	
7.3	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов		В течение года	

2.8. Содержание деятельности педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
6. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателями

1. Содействие формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия организации работы

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета 15м. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Функциональное использование кабинет педагога-психолога	Оснащение рабочего пространства педагога-психолога
<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция);• Реализация организационно - планирующей функции;• Хранение документации и методических материалов;	<p>Рабочая зона (консультативная):</p> <ul style="list-style-type: none">• Письменный стол, стул, ноутбук;• Библиотека специальной литературы и методических пособий;• Материалы консультаций, семинаров, практикумов. <p>Зона коррекционно-развивающих занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• Детский стол и стульчики для проведения индивидуальных занятий;• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;• Песочница (для диагностического и коррекционно-развивающего направления);• Пособия для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки,• Развивающие игры, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;• Раздаточные и демонстративные материалы <p>Психотерапевтическая зона:</p> <ul style="list-style-type: none">• Изоматериалы (пластилин, тесто для лепки, краски фломастеры, карандаши и др.);• Игрушки для снятия стресса;• Аромалампа;• Набор ароматических масел;• Бумбокс;• Аудиотека с релаксационной, активизирующей музыкой, звуками природы и т. д.

3.2. Методический комплекс

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб.: «Речь», 2006.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.

3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущихпервоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
5. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. М.: Айрис-пресс, 2009.
6. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка. Ростовн/Д: «Феникс», 2005.
7. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: «Речь», 2008.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
10. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. - СПб.: «Речь», 2003.
11. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. - СПб.: «Речь», 2003.
12. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб.: «Речь», 2003.
13. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: «Речь», 2004.
14. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. - СПб.: «Речь», 2006.
15. Кипнис М. Тренинг креативности. – М.: Осъ - 89, 2006.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик».- СПб.: «Речь», 2004.
17. Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.
18. Никитина Т.Б. Как развивать память у детей. - М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2007.
19. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
20. Роголёва Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

- 22.Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» – М.: Книголюб, 2008.
- 23.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: «Речь», 2006.
- 24.Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. - Волгоград: Учитель, 2009.
- 25.Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребёнка: 105 психологических тестов. - СПб.: «Речь», 2007.
- 26.Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке. - М.: Глобус, 2007.
- 27.Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2006.
- 28.Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Волгоград: Учитель, 2010.
- 29.Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009.
- 30.Щипицына Л.М., Хилько А.А. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - СПб.: «Речь», 2005.

3.3. Используемый диагностический комплекс

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики
Ранний возраст			
1.	Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста»	Выявление уровня НПР	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева
2.	Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение»	Выявление уровня готовности ребенка для поступления в дошкольное учреждение	В.М. Сотникова
3.	«Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	М.В. Карепанова, Е.В. Харлампова
4.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Выявление уровня детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребелева

Интеллектуальная сфера			
1.	«Десять слов»	Определение уровня развития кратковременной слуховой памяти и скорости слухоречевого запоминания.	А.Р. Лурия
2.	«10 предметов»	Определения объема кратковременной зрительной памяти	Марцинковская Т.Д.
3.	«Эталоны»	Определение уровня развития восприятия	О. М. Дьяченко
4.	«Корректирующая проба»	Определение уровня развития внимания	Пьерон-Рузер
5.	«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления	О. М. Дьяченко
6.	«Классификация по заданному признаку»	Определение уровня развития логического мышления	Е. Л. Агаева
7.	«Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения	О. М. Дьяченко
8.	Тест креативности	Определение уровня развития вербальной и образной креативности	Е.Торренс в модификации Е.Е.Туник
Эмоционально-личностная сфера			
1.	«Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова
2.	«Несуществующее животное»	Личностные особенности ребёнка	Розенцвейг
3.	«Сказка» (незаконченные метафорические истории)	Личностные особенности ребёнка	Луиза Дюсс
4.	«Дом – Дерево - Человек»	Исследование детских характерологических особенностей	Л.А. Венгер
5.	«Лесенка»	Уровень самопринятия и самооценки ребёнка	В.Г. Щур
6.	«Паровозик»	Особенности эмоционального состояния ребёнка	С.В. Велиева
7.	«Кинотеатр»	Изучение степени позитивного или негативного психического состояния детей	А.О. Прохоров, С.В. Велиева
8.	«Страхи в домиках»	Выявления детских страхов	Модификация М.А. Панфиловой
Мотивационно-потребностная сфера			
1.	«Три желания»	Изучение мотивационных	А.М.Прихожан,

		предпочтений	Н.Н.Толстых
Исследование Общения			
1.	«Два домика»	Определение круга значимого общения ребёнка в группе, особенности взаимоотношений, выявление симпатий	Т.Д. Марцинковская
2.	«День рождения»	Изучение эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений старших дошкольников с членами семьи	М. Панфилова
Психологическая готовность к школьному обучению			
1.	Ориентационный тест школьной зрелости	Изучение уровня развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.	А.Керн – модификация Я. Йерасика
	Ориентировочный опросник школьной зрелости	Изучение общей осведомлённости ребёнка, уровня развития основных мыслительных операций	А.Керн – модификация Я. Йерасика
2.	«Мотивационная готовность»	Изучение доминирующей мотивации учения	М.Р. Гинзбург
3.	«Графический диктант»	Определение уровня развития произвольности действий и сформированности эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Д.Б. Эльконин
4.	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»	Определение уровня развития произвольного внимания, сформированности предпосылок к учебной деятельности	Н. Семаго, М. Семаго.
5.	«Домик»	Определение уровня развития произвольного	Н.И. Гуткина

		внимания.	
6.	Диагностико-прогностический скрининг»	Изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.	Е.А. Екжанова
Изучение семьи			
1.	Тест-опросник родительского отношения	Изучение родительских установок	А.Я.Варга, В.В. Столин
2.	Опросник АСВ	Анализ семейного воспитания.	Э.Г.Эйдемиллер
3.	Рисунок семьи	Внутрисемейные отношения.	Г.Т.Хоментаскас

3.4. Коррекционно-развивающие программы

1. Варки Н.В., Калинина Р.Р. Программа творческо-эстетического развития дошкольников. - СПб.: «Речь», 2002.
2. Ждакаева Е. И.. Программа коррекции детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. «Тропинка к счастливой семье». - СПб.: «Речь», 2014.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
4. Комплексная компьютерная программа развития интеллекта (Пономаренко А.С.) часть 1, часть 2.
5. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1. Троиц, 2009.
6. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 2. Троиц, 2009.
7. "Цветик-семицветик". Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А). - СПб.: «Речь», 2014.
8. "Цветик-семицветик". Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А). - СПб.: «Речь», 2014.
9. «Цветик-семицветик". Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А).- СПб.: «Речь», 2014.

Примерное планирование занятий по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель: помочь детям адаптироваться к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 года.

Продолжительность: 10 – 20 минут, 2-3 раза в неделю (каждое из занятий повторяется 2 раза).

Тема занятия	Цели и задачи	Материалы	Время проведения
«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.	Сентябрь, 1 неделя
«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; 	большой зонт; бумбокс, флешка с записью шума дождя, спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребёнка).	Сентябрь, 2 неделя
«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; -развитие чувства ритма, координации движений; -развитие ориентации в пространстве; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)	Сентябрь, 3 неделя
«Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие 	картина или фотография	Сентябрь, 4 неделя

	<p>эмпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	<p>«Осенний лес»;</p> <p>игрушечный ежик; игрушки: лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, жёлтая и зелёная корзинки.</p>	
«Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных Представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	<p>мягкая игрушка или кукла (для каждого ребёнка)</p>	Октябрь, 1 неделя
«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса; бумбокс, флешка с записью весёлой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей</p>	Октябрь, 2 неделя

«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	набор для выдувания мыльных пузырей; бумбокс, флешка с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков.	Октябрь, 3 неделя
«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	игрушечный медвежонок; бумбокс, флешка с записью пения птиц.	Октябрь, 4 Неделя
«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики. 	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; бумбокс, флешка с записью плясовой музыки.	Ноябрь, 1 неделя
«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; 	куклы (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого	Ноябрь, 2 неделя

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине).	
«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	бумбокс, флешка с записью «Голоса животных и птиц» ;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зелёного цвета.	Ноябрь, 3 неделя
«Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, бубен, шумелка, гармошка, пианино.	Ноябрь, 4 неделя

**Примерное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет по развитию познавательной сферы
Программа «Скоро в школу»**

Методическая основа программы: «Комплексная программа развития интеллекта» Пономаренко А.С., пособие «Психологический тренинг для будущих

первоклассников» Арцишевская И.Л., пособие «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Ю.В. Останковой.

Цель: коррекция психических процессов детей старшего дошкольного возраста, которая обеспечит более лёгкое образование учебных навыков в ходе школьного обучения.

Продолжительность: 25 - 30 минут, 1 раз в неделю.

№ занятия	Цели и задачи	Содержание	Время проведения
1	- создать доброжелательную атмосферу, снять эмоциональное напряжение, установить контакт; - развивать концентрацию внимания, беглость мышления, скорость извлечения информации из памяти.	- игра-приветствие «Гимн доброму утру!»; - упр. «Где ошибся художник?»; - упр. «Расскажи какой»; упр. «А как еще?»; - подвижная игра «Море»; - рефлексия; - ритуал прощания.	Октябрь, 3 неделя
2	- сблизить детей, установить дружеские отношения, мобилизовать внимание; - развивать образные представления, зрительное восприятие, воображение; - развивать коммуникативные способности.	-игра-приветствие «Привет! Как твои дела?»; - игра «Дружба начинается с улыбки»; - игра «Назови как можно больше...»; - игра «Угадай на ощупь»; - игра «Найди такой же»; - игра «Дорисуй картинку»; - коллективное составление сюжетной картинки из кубиков; - рефлексия; - ритуал прощания.	Октябрь, 4 неделя
3	- развивать восприятие, творческое воображение, внимание; - развивать умение запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами; - развивать мелкую моторику, координацию движений и графических навыков.	-игра-приветствие «Пожелания»; - игра «Гномик»; - игра «Танграм»; - игра «Заштрихованные квадраты»; - игра «Чего не хватает?» - игра «Каскад слов» - рисование графического узора под диктовку; - рефлексия; - ритуал прощания.	Ноябрь, 1 неделя

4	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение); - упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к одному и тому же слову; - упражнять детей в сокращении услышанного рассказа с сохранением основного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-приветствие «Здравствуйте все, у кого...»; - игра Подарок»; - упр. «Подбери словечко». - упр. «Лишняя ракета». - упр. «Сократи рассказ». - подвижная игра «Порви круг»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Ноябрь, 2 неделя
5	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и память; - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение; - научить детей пользоваться рисунком-схемой 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-приветствие «Привет, привет!»; - упр. «Пары»; - упр. «Сложи квадрат»; - упр. «Делаем зарядку»; - подвижная игра «Водный карнавал»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Ноябрь, 3 неделя
6	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимания, сосредоточенность. - развивать выдумку, инициативу, активность и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-приветствие «Здравствуйте!»; -упр.«Будь внимательным!»; -упр. «Сравни картинки»; -упр. «Новая модель»; подвижная игра «Клеевой ручеек»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Ноябрь, 4 неделя.
7	<ul style="list-style-type: none"> - развивать инициативность, сообразительность; - развивать пространственное мышление, самостоятельность; -стимулировать взаимодействие интеллектуальных, волевых, эмоциональных функций 	<ul style="list-style-type: none"> -игра - приветствие с колокольчиком; -упр. «Что изображено на картинке?»; -упр. «Уникуб»; -упр. «Сделай новый квадрат»; - подвижная игра «Изобрази по-разному»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Декабрь, 1 неделя
8	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, быстроту реакции; - упражнять детей в воспроизведении сюжета сказки по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-приветствие «Импульс»; -упр. «Цветы в саду»; -упр. «Расскажи сказку»; -упр. «Изобрази героев сказки»; -подвижная игра «Свободный танец»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Декабрь, 1 неделя

9	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей придумывать различные ситуации с помощью предметов заместителей; - развивать фантазию, воображение, логическое мышление; - развивать логическую и ассоциативную память. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Приветствие»; - упр. «Тройки»; - упр. «Сочиняем сказку»; - упр. «Погода» ; - упр. «Бывает - не бывает»; - подвижная игра «Шёл медведь по лесу»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Декабрь, 2 неделя
10	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, логическое мышление; - развивать мелкую моторику пальцев, точность движения руки. 	<ul style="list-style-type: none"> игра - приветствие «Мы рады, что ты здесь!»; - упр. «Какое слово лишнее?»; - упр. «Найди нужный кубик»; - упр. «Говорящие рисунки»; - упр. «Что будет, если...»; - подвижная игра «Замри»; - рисование графического узора под диктовку; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Декабрь, 3 неделя
11	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные операции (синтез, анализ, сравнение) пространственное воображение; - способствовать развитию самостоятельности, активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - приветствие «Гимн доброму утру!» ; - упр. «Чудесный мешок»; - упр. «Яблочный дождь»; - упр. «Нарисуй и построй»; - упр. «Спрячь сказку в рисунок»; - подвижная игра на выбор детей; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Декабрь, 4 неделя
12	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память, беглость мышления; - развивать зрительно-моторную координацию; - развивать групповую сплоченность. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Необычное приветствие»; - упр. «Воздух, земля вода»; - упр. «Исключи лишнее»; - упр. «Вращающийся куб»; - упр. «Запомним загадку»; - подвижная игра «Фантазёры»; - рефлексия; - ритуал прощания 	Январь, 2 неделя
13	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, зрительно-моторную координацию; - развивать мыслительные 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-приветствие «Приветствие с музыкой и без»; - упр. Назови, одним 	Январь, 3 неделя

	<p>операции (сравнение, обобщение), умение обосновывать свои решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение 	<p>словом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Где допущена ошибка?»; - упр. «Нарисуй узор». - упр. «Что бы это могло быть»; - подвижная игра «Ладушки». - рефлексия; - ритуал прощания. 	
14	<ul style="list-style-type: none"> - развивать образную память на основе использования приема кодирования; - развивать гибкость, оригинальность, точность, беглость мышления, воображение. - развивать способность к переключению внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Привет! Как твои дела?»; - упр. «Не зевай, а называй!»; - упр. «Не пропусти»; - упр. «Найдём клоуна»; - упр. «Письмо для клоуна»; - подвижная игра Танец клоунов»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Январь, 4 неделя
15	<ul style="list-style-type: none"> - развивать гибкость, беглость и мышления; - развивать произвольное внимание, зрительно-моторную координацию. - развивать творческое воображение и фантазию. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Мы рады, что ты здесь!»; - упр. «Противоположности»; - упр. «Нарисуй узор»; - упр. «Кто больше?» - упр. «Моё воображение»; - упр. «Говорит один - говорим хором»; - подвижная игра «Молекулы»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Февраль, 1 неделя
16	<ul style="list-style-type: none"> - развивать концентрацию внимания, зрительную память; - развивать мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез; - развивать мелкую моторику пальцев, точность движения; - развивать творческое воображение и фантазию. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Здравствуйте!»; - упр. «Лишнее слово»; - упр. «Починим «математический коврик»»; - упр. «Необычное использование». - упр. «Запомни и нарисуй»; - упр. «Соединим точки по порядку»; - упр. «Превращалки»; - подвижная игра «Зеваки»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Февраль, 2 неделя

17	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, воображение и фантазию; - развивать концентрацию внимания; - развивать пространственную ориентацию на листе бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Паровозик»; - упр. «Цвет, форма, вкус»; - упр. «Почему это произошло?»; - упр. «Найди и обведи»; - упр. «Рисунки на спине»; - упр. « Фигурный диктант»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Февраль, 3 неделя
18	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание и память ; - развивать фантазию, образное мышление; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Имя и движение»; - упр. «Украшь слово»; - упр. «Составим предложения»; - упр. «Топ – хлоп»; - упр. «Заполни пустую ячейку»; - упр. «Сложим по образцу»; - подвижная игра «У меня есть бабушка в Бразилии»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Февраль, 4 неделя
19	<ul style="list-style-type: none"> - развивать гибкость, оригинальность, беглость мышления, воображение; - развивать мелкую моторику, координацию движений и графических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Мяч радости»; - упр. «Что общего?»; - упр. «Что снаружи, что внутри?»; - упр. «Колесо превращений»; - упр. «Рисунок по точкам»; - упр. «Машины»; - упр. «Волшебная котомка»; - подвижная игра «Карусель». - рефлексия; - ритуал прощания. 	Март, 1 неделя
20	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наглядно-образное мышление, концентрацию внимания, фантазию и воображение. - развивать произвольное поведение, координацию движений и графических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Я очень рад (а) тебя сегодня видеть»; - упр. «Сколько ты знаешь?»; - упр. «Близнецы»; - упр. «Сколько кубиков добавить?»; 	Март, 2 неделя

		<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Продолжи сказку»; - упр. «Клеточный диктант»; - подвижная игра «Чайник»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	
21	<ul style="list-style-type: none"> - развивать концентрацию внимания, зрительную память; - развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация), умение обосновывать свои решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Гимн доброму утру!»; - упр. «Найди предметы»; - упр. «Танграм»; - упр. «Четвёртый лишний»; - упр. «Запомни и нарисуй»; - упр. «Чего на свете не бывает?» - подвижная игра на выбор детей; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Март, 3 неделя
22	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать мыслительные процессы, развивать вариативность и оригинальность мышления; - развивать произвольное внимание, зрительно-моторную координацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Хи! – Ха! – Хо!»; - упр. «Нравится - не нравится»; - упр. «Что будет дальше?»; - упр. «Скопируй рисунок»; - упр. «Сократим рассказ»; - подвижная игра «Кружок, линейка, двойка, тройка»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Март, 4 неделя
23	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение и фантазию. развивать мыслительные операции: классификация, сравнение, обобщение; - развивать память, способность к длительной концентрации внимания; - развивать гибкость, беглость мышления; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Привет, bonjour, hello»; - упр. «Добавь слог»; - упр. «Мой любимый фрукт»; - упр. «Лишнее слово»; - упр. «Скульптор и глина» - упр. «Точки»; - упр. «Сортировка»; - подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»; - рефлексия; - ритуал прощания 	Апрель, 1 неделя
24	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, умение классифицировать по определенному признаку, 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Коридор приветствий»; - упр. «Только весёлые слова»; 	Апрель, 2 неделя

	находить сходство и различие. - развивать творческое мышление; - развивать произвольное внимание, зрительно-моторную координацию.	- упр. «За и против»; - упр. «Раздели на группы»; - упр. «Раскрась фигуры»; - упр. «Улучшение предмета»; - подвижная игра «Сантики» - фантики - лимпомпо»; - рефлексия; - ритуал прощания	
25	- развивать способность быстро реагировать на сигнал, совершенствовать понятийный аппарат. - развивать мыслительные операции, память, активизировать слуховое внимание развивать фантазию и воображение.	- игра – приветствие «Я сегодня вот такой...»; - упр. «Не ошибись»; - упр. «Маленький жук»; - упр. «Симметрия»; - упр. «Починим «математический коврик»»; - упр. «Истории из мешка»; - упр. «Цветик-семицветик»; - подвижная игра «Тень»; - рефлексия; - ритуал прощания	Апрель, 3 неделя
26	- развивать фантазию, воображение, творческое мышление; - развивать произвольное внимание, логическое и ассоциативное мышление»; - развивать зрительно-моторную координацию, расширять словарный запас.	- игра – приветствие «Я весёлый паровозик»; - упр. «Компот»; - упр. «Секретный агент»; - упр. «Кто больше?»; - упр. «Логический ряд»; - упр. «Внимательный художник»; - упр. «Чудо-стул»; - подвижная игра «Дотронься до...»; - рефлексия; - ритуал прощания	Апрель, 4 неделя

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-
волевой, коммуникативной и личностной сферы детей 6-7 лет
Программа «В школу с радостью»**

Методическая основа программы: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик" Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Цель: развитие эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы детей 6-7 лет.

Продолжительность: 25 - 30 минут, 1 раз в неделю.

№ занятия	Цели и задачи	Содержание	Время проведения
1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения слушать и слышать; - освоение навыков командного взаимодействия, развитие партнерских взаимоотношений; - формирование умения распознавать и передавать эмоциональное состояние другого человека при помощи невербальных средств; - развитие умения вступать в беседу; - гармонизация и стабилизация эмоциональной сферы ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Давайте здороваемся»; - игра «Услышь своё имя»; - игра «Гонка мячей»; - игра «На мостике»; - игра «Возьмите меня в игру»; - игра «Добрая и злая кошка»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Декабрь, 2 неделя
2	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными эмоциональными состояниями людей, развитие способности понимать это состояние и правильно называть его; - развитие умения соотносить заданное эмоциональное состояние с его проявлениями; - развитие навыков культурного общения; - развитие умения вести диалог, получать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Делай как я»; - игра «Азбука настроения»; - игра «Передай маску»; - игра «Маленькое привидение»; - игра «Школьные правила»; - игра «Рисунок»; - игра «Совет волшебников»; - ритуал прощания. 	Декабрь, 3 неделя
3	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения изображать и узнавать заданную эмоцию или эмоциональное состояние; - развитие умения невербально передавать эмоциональное состояние; - развитие умения адекватно выражать свое настроение; - развитие умения выражать свои эмоции и чувства, отражать эмоции и чувства другого человека; - развитие умения адекватно реагировать на определенные эмоциональные состояния мимикой, жестом, движением. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Все кого зовут...»; - игра «Дотронься...»; - игра «Выразительные эмоции и движения»; - игра «Что и когда я чувствую»; - игра «На что похоже настроение»; - игра «Зеркало»; - ритуал прощания. 	Январь, 3 неделя
4	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свои эмоции и чувства по отношению к другим людям, 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Незнайка»; - игра «Платок хороших 	Январь, 4 неделя

	<p>правильно называть эмоциональные проявления других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения действовать в команде, развитие умения слушать и слышать; - развитие умения демонстрировать заданные эмоции и адекватно реагировать на определенные эмоциональные состояния мимикой, жестом, движением; - развитие у детей понимания и чувствования друг друга, развитие эмпатии. 	<p>эмоций»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Интонация» - игра «Передача чувств». - игра «Карусель»; - игра «Сороконожка»; - игра «Слушай команду, не запутайся»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения соотносить изображенное на рисунке эмоциональное состояние со своим собственным, с настроением близких взрослых людей; - развитие умения вести диалог, получать информацию; - формирование умения вырабатывать, предлагать друзьям, обсуждать и соблюдать групповые нормы и правила; - развитие умения организовывать новую игру, распределять роли между собой; конструктивно решать конфликтные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Хорошие новости»; - игра «Как ты себя чувствуешь?»; - сказка «Школьные отметки»; - игра «Оценка»; - игра «Придумаю и нарисую правила игры»; - игра «Что ты можешь предложить?»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Февраль, 1 неделя
5	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмпатии, умения адекватного восприятия партнера, умения вести диалог и получать информацию; - развитие рефлексии, освоение детьми приёмов самопрезентации и позитивной обратной связи; - формирование умения высказывать свою точку зрения, находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Я дарю свою улыбку...»; - игра «Человек плачет»; - игра «Рука дружбы»; - сказка «Ябеда»; - игра «Не разлей вода»; - игра «Мне хорошо одному»; - игра «Помогу другому»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Февраль, 2 неделя
6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вступать в контакт со сверстниками, развитие доброжелательности, 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Ветерок»; - игра «Приветтики»; 	Февраль, 3 неделя

	<p>инициативности и самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения адекватно оценивать поступки других людей; - развитие умения адекватного восприятия и принятия другого человека; - развитие умения формулировать вопросы на заданную тему, вступать в диалог со взрослыми людьми; - развитие сплоченности; умения взаимодействовать. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Поступает хорошо, поступает скверно»; - игра «Заслуженная награда»; - игра «Конкурс хвастунов»; - игра «Диктор телевидения»; - игра «Ладонь в ладонь»; - игра «Отдам тебе то, что есть у меня»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств; - развитие эмпатии, умения благодарить человека; - развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали; - использование приемлемых, небидных слов, расширение активного и пассивного словаря детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Доброе утро!»; - игра «Рыбки в пруду», - игра «Давай поговорим», - игра «Слушай и показывай» - игра «Отдам тебе то, что есть у меня»; - игра «Художник слова» - рефлексия; - ритуал прощания. 	Февраль, 4 неделя
8	<ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами; - освоение способов конструктивного взаимодействия, развитие умений разрешения конфликтной ситуации; - расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Поймай взгляд»; - игра «Вежливые слова» - игра «Ссора из-за ...»; - сказка «Спорщик»; - игра «Чувства бывают разные»; - игра «Узнай героя по мимике и жестам»; - рефлексия; - ритуал прощания. 	Март, 1 неделя
9	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы; - развитие умений конструктивного аргументированного диалога. - формирование позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – приветствие «Я рад вас видеть!»; - игра «Что нового?»; - игра «Такие разные друзья»; - сказка «Хочу в школу» - арт-терапия «Чего я опасюсь в школе»; - игра «Емеля и щука»; 	Март, 2 неделя

	школьника, положительной мотивации к обучению в школе, снижение школьной тревожности; - профилактика формирования школьной тревожности;	- рефлексия; - ритуал прощания.	
10	- Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе; - развитие умения бесконфликтного взаимодействия с другими людьми; - развитие эмпатии, навыков культурного общения; - развитие рефлексии и самоанализа;	- игра – приветствие «Колокольчик»; - игра «Школа улыбок»; - этюд «Не хочу делиться»; - игра «Я хороший – я плохой»; - сказка «Медвежонок, который делал всё кое-как»; - игра «Доброе животное»; - рефлексия; - ритуал прощания.	Март, 3 неделя
11	- развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие произвольности психических процессов; - формирование позитивной мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника; - развитие умения обращаться за помощью в трудной ситуации;	- игра – приветствие «Мы здесь»; - игра «Дуэт»; - игра Мозговой штурм «Что произойдет с ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» - арт-терапия «Я в школе»; - игра «Запрещённое движение»; - игра «Необитаемый остров»; - рефлексия; - ритуал прощания.	Март, 4 неделя
12	- развитие у ребёнка уверенности в своих силах; умения положительно относиться к себе и к другим людям, независимо от их эмоционального состояния. - развитие умения учитывать эмоциональное состояние человека при обращении к нему; - развитие умения вступать в коммуникативный контакт, аргументировать и доказывать свою позицию.	- игра – приветствие «Привет, сосед»; - игра «Комплимент»; - игра «Айболит»; - игра «Человек рассеянный»; - игра «Колобок». - игра - игра «Цветик - семицветик»; - игра «Невидимая надпись»; - рефлексия; - ритуал прощания.	Апрель, 1 неделя

3.5 Перечень литературных источников

1. Азбука общения, Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.. Санкт-Петербург, 2000, «Детство-ПРЕСС».
2. Богданова Т.Г., Корнилова, Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка - М.: Роспедагенство, 1994.
3. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. - М.: Просвещение. 2009.
5. Играем в сказку. Шорохова О.А, «Сфера», 2007.
6. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
7. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера», 2003.
8. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва «Книголюб», 2008.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000.
10. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
11. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера», 2000.
12. Психогимнастика. М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение», 1990.
13. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа», 1996.
14. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград, 2012.
15. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург, 2008. «Речь».
16. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
17. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа».
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
19. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
20. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000.
21. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2015, «Книголюб».
22. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис», 2004.
22. Урунтаева Т.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.

22. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера», 2012.
23. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ», 2003.
24. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
25. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Новообразования:

1. Возникновение системы «Я».
2. Появление «личного действия» и чувства «Я сам».

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.

4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая, и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Договор с родителями (законными представителями) о согласии на психологическое сопровождение ребёнка

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г и ФГОС ДО, педагогическая работа в МБДОУ «Детский сад №22» по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение в МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляет педагог-психолог Григорович Марина Павловна.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- Наблюдение в период адаптации к ДОУ
- Психологическая диагностика развития ребенка
- Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости)
- Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости)
- Консультирование родителей
- Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при личном обращении родителей (законных представителей)
- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для реализации индивидуальной работы
- проводит с ребенком развивающие / коррекционные занятия (после консультации с родителями)

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
 - если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
 - если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами
- О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован*

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- обратиться на консультацию к психологу ДОУ по интересующим вопросам

- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных форм работы)
- аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных форм психологического сопровождения, обратившись лично к психологу или заведующей ДООУ и оформив новый документ на психологическое сопровождение

Я

_____ ,

ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем)

Фамилия Имя ребенка, год рождения

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка |
| <input type="checkbox"/> | Отказываюсь от психологического сопровождения |
| <input type="checkbox"/> | Отказ от отдельных форм работы _____ |

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « _____ » _____ 20__ г
и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ «Детский сад № 22»

Подпись родителя (законного представителя) _____