

**ГМО «Школа молодого педагога»**  
Семинар-практикум «Активные формы работы с родителями»  
Опыт работы  
**«Игры и упражнения на родительском собрании.**  
**Игра - связующая нить»**

Воспитатель: Быкова А.С.

МБДОУ «Детский сад № 22»

**Слайд.** Продолжая тему активных форм работы с родителями на собрании, предлагаю вашему вниманию ряд игр и упражнений, которые способствуют развитию родительской компетентности участников собрания, самоанализу, выработке наиболее конструктивных стратегий общения и поведения с ребенком, сплочению родительского коллектива.

Они помогут родителям более непринужденно выполнить задание, связанное с темой собрания. Ведь взрослые любят играть не меньше детей.

**Слайд.** Первая категория игр – это игры направленные на снижение тревожности, стимулирование эмоциональности.

**Мяч радости**

Родители становятся в круг вместе с воспитателем. Педагог говорит:

— У меня сегодня радостное настроение, и я хочу им с вами поделиться. Вытяните вперед руки, поверните их ладонями вверх, и наш «мяч радости» будет катиться по ним, даря вам моё радостное настроение.

Главное правило: нельзя ронять и перебрасывать мяч, он должен именно катиться.

**Переходим к следующей игре**

**Игра- разминка «Приветствие».** Расслабиться, настроение

Под музыку родители передвигаются по залу и когда музыка остановится, образуют с рядом стоящим пару и приветствуют друг друга различными способами, которые заранее озвучил педагог.

Первое приветствие - Хлопок рукой

Следующее приветствие – пожать руку.

Приветствуем друг друга локтями

Поклон

Предлагаю встать в круг

**Слайд. Вторая категория** – это игры на знакомство людей друг с другом

Предлагаю поиграть в игру **«Снежный ком»**

Сейчас мы с вами будем представляться. Нужно назвать свое имя и качество, характеризующее Вас на первую букву имени. Следующий игрок называет имя и характеристику предыдущих участников и представляет себя. Я начну. Анастасия – аккуратная .....

**Слайд. Следующая категория игр** – это игры способствующие формированию коллектива родителей. Такие игры развивают доверие, способствуют сплочению коллектива

**Веревочки**

Воспитатель раздаёт родителям веревочки длиной 40-50 см. Задача играющих связать свои части веревочек в одну длинную, находя что-либо общее, что их объединяет. Например, профессия, увлечения, интересы, имена, любимые занятия и пр. Я начну – я мама (я женщина)

**Слайд. Еще одна категория игр - Проблемные игры.**

Такие игры и упражнения дают возможность участникам проявить свои личностные особенности в обезличенном формате, как будто это говорится не про меня лично, а про «такого» родителя. Но в тоже время вникнуть в суть проблемы. Педагог оказывается в роли соучастника процесса, а не авторитетного взрослого и выводы делают сами родители, а не педагог, что существенно повышает уровень ответственности за собственные выводы.

**Упражнение «Недетские запреты»**

**Материалы и оборудование:** ленточки, стул.

Для игры мне нужны 10 (*не прыгай, не бегай, не кричи, не подглядывай, тебе на это смотреть нельзя, не говори глупостей, не хватай, не размахивай руками*) помощников. Подойдите и возьмите себе по 1 ленте.

Все мы сталкивались с такими случаями, когда ребенок ведёт себя не так, как бы нам хотелось. В такие моменты, мы не всегда знаем, как правильно поступить и просто от бессилия или незнания запрещаем ребенку что – либо делать.

Сейчас мы поставим себя на место этого ребенка и почувствуем, что он испытывает при этом.

Выбираем одного участника и посадим на стул в центре круга. Это наш «ребенок».

Все остальные будут по одному подходить к нему и говорить, что они ему запрещают делать. При этом ленточкой завяжут ту часть тела, которой касался запрет. Например, родитель говорит: «Не кричи», - завязывает рот, «Не бегай», - завязывает ноги.

***После того, как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать.***

Вы видите, что наш ребёнок не может встать, а это значит, что его нужно развязать.

Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать нужно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно», «Не разбрасывай игрушки – убери за собой».

**Затем проводим рефлексию упражнения.**

Вопросы «ребенку»:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

- Ограничение какой части тела вы ощутили наиболее остро?

**Вопросы родителям:** «Почему не смог встать ребенок?»

- Скажите, как чувствует себя ребенок, когда получает столько запретов.

- Что вам хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас? Вам было легче завязывать или развязывать ленты?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Эффективны ли в жизни запреты?»

**Слайд. А сейчас игры на Рефлексию чувств, эмоционального состояния**

**«Список прилагательных и определений»**

Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить.

Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

Например, **«Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?»**. Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.

Уважаемые педагоги, включайте игры и упражнения в родительское собрание. В ходе игры участники получают возможность задуматься над сложными вопросами воспитания и взаимоотношения с детьми, сделают какие-то выводы, начнут анализировать поведение участников во время игры, рассуждать, это ли не главная цель нашего с родителями взаимодействия. Значит и воспитательная роль мероприятия значительно возрастет.