

**МБДОУ «Детский сад № 22»  
ГМО «Школа молодого педагога»**

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ  
«АКТИВНЫЕ ФОРМЫ  
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ»**

**2023**



Сотрудничество - надолго остающееся богатство не только для родителя и ребенка, но и для общества в целом

Э. Эриксон



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ ФОРМ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ:

- привлечения внимания родителей к проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста с целью полноценного и своевременного развития ребёнка;
- целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения;
- формирования активной позиции воспитательной роли семьи



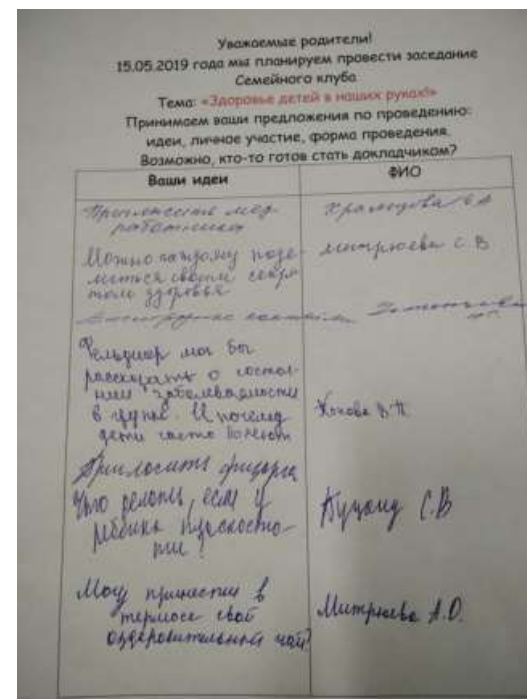
# НЕСКУЧНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ – ОСНОВА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ




ЛУЧШЕ ВСЕХ МОЖНО ПОМОЧЬ  
ДЕТЯМ, ПОМОГАЯ ИХ РОДИТЕЛЯМ  
Т. ХАРРИС



# КАК ПРИГЛАСИТЬ РОДИТЕЛЕЙ НА СОБРАНИЕ?



# ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

- установить партнерские отношения между педагогами и родителями;
  - создать атмосферу общности интересов;
  - способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания;
  - оказывать помощь родителям в овладении психолого— педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении;
  - учить принимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;
  - поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах;
  - развивать умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов;
  - вырабатывать новые навыки взаимодействия с ребенком;
  - активизировать коммуникации в семье
- 

## ПОДГОТОВКА К СОБРАНИЮ

- Выбор темы собрания.
- Определение целей родительского собрания
- Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
- Изучение научно – методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- Разработка сценария собрания.
- Распределение обязанностей по подготовке родительского собрания (хорошо, если удастся привлечь родителей).
- Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей. Анкетирование.
- Приглашение родителей и других участников собрания.
- Изготовление оригинальных памяток с советами, плакатов по теме собрания.
- Подготовка выставок (литературы, игровых пособий...).
- Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
- Разработка проекта решения собрания.
- Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.



*РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ТРАДИЦИОННО СОСТОИТ ИЗ 3-Х ЧАСТЕЙ: ВВОДНОЙ, ОСНОВНОЙ, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ И «РАЗНОЕ»*

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

- призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение проблем.



## *ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ*

собрания может быть разделена на два-три этапа. Как правило, эта часть начинается с выступления педагога, освещающего теоретические аспекты рассматриваемой проблемы.

- Сообщение должно быть кратким и лаконичным. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Можно задавать вопросы, приводить примеры из практики воспитания детей в семье, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеофрагментов занятий с детьми и т.д.



Разрешение потенциально  
возможных ситуаций

Копилка  
родительского опыта

Вопрос-ответ

**Принцип  
50/50**

Мозговой  
штурм

**50% - педагог  
50% - родители**

Дискуссии

Родительские  
сообщения

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- По окончании собрания необходимо подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов в протоколе .
- В разделе «Разное» обычно обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий и т.д..

*В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА В ГРУППЕ ПРОВОДИТСЯ НЕ МЕНЕЕ 3 СОБРАНИЙ.*



# ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ, НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей и родителей.
- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей детей и родителей.



# ПРИ ПОДГОТОВКЕ К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ СЛЕДУЕТ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРАВИЛ:

- Собрание должно:
- запомниться.
- заставить задуматься.
- настроить родителей на позитивный, конструктивный лад.
- привлечь родителей к диалогу.
- Информационный блок должен быть хорошо продуман.
- На собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.
- Уважайте свое время и время родителей – собрание не должно длиться более 1ч. 20 мин.
- Каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы, достижениях детей. Анонсируйте будущие мероприятия, приглашайте родителей к сотрудничеству.
- Будьте изобретательны – проводите каждое собрание по-новому.



# СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

- В работе **Семейного клуба**, благодаря интерактивным технологиям, реализуется принцип партнерства, диалога. Участникам клуба не навязывается готовая точка зрения, их объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч, зачастую формулируется и запрашивается родителями.



# ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

- ❖ - обмен опытом;
- ❖ - выработка общего мнения;
- ❖ - формирование умений, навыков;
- ❖ - создание условий для диалога;
- ❖ - группового сплочения;
- ❖ - изменения психологической атмосферы





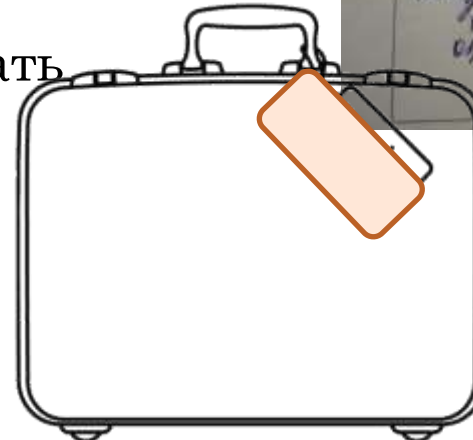
# КЕЙС

## «СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ»

- ❖ Пишем объявление
- Уважаемые родители!
- ..... года мы планируем провести заседание Семейного клуба
- Тема: «Здоровье детей в наших руках!»
- Принимаем ваши предложения по проведению:
- идеи, личное участие, форма проведения.
- Возможно, кто-то готов стать докладчиком?
- Ваши предложения

Уважаемые родители!  
15.05.2019 года мы планируем провести заседание Семейного клуба.  
Тема: «Здоровье детей в наших руках»  
Принимаем ваши предложения по проведению: идеи, личное участие, форма проведения.  
Возможно, кто-то готов стать докладчиком?

| Ваши идеи  | ФИО              |
|--|------------------|
| Привлечение мед. работников  | Кравцова Е.В.    |
| Можно попросить родителей поделиться своими секретами здоровья                                       | Митрофанова С.В. |
| Самостоятельная работа   | Митрофанова С.В. |
| Родитель или врач рассказывает о состоянии здоровья ребенка в семье. И родители дети вместе работают | Корова В.И.      |
| Дети рассказывают родителям что делают, если у ребенка температура                                   | Курочкин С.В.    |
| Можно привлечь в мероприятие свой секретный чай  | Митрофанова А.О. |



# КЕЙС «СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ»

- Вот такой кейс у нас получается
- Информация постоянно меняется
- Обсуждения идут за 1,5-2 недели до собрания ....
- и 1 неделю после собрания



# ДИСКУССИЯ. ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.



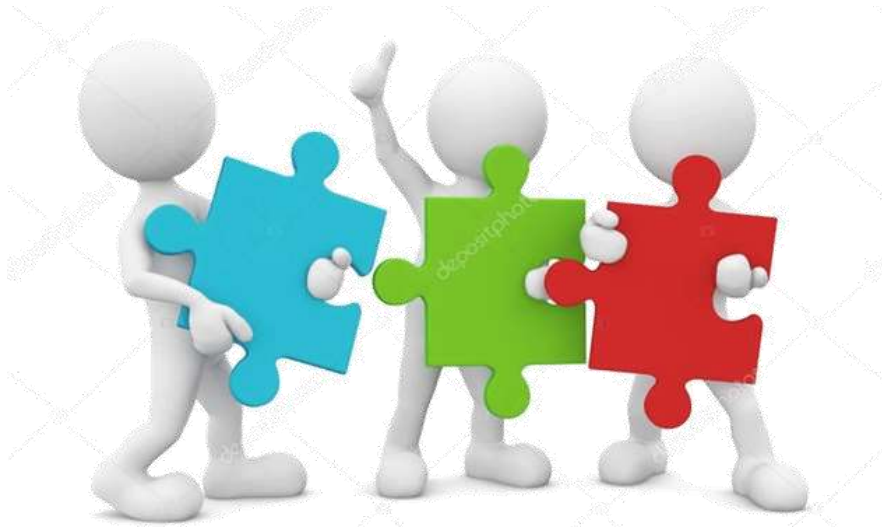
## КРУГЛЫЙ СТОЛ –

- участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого



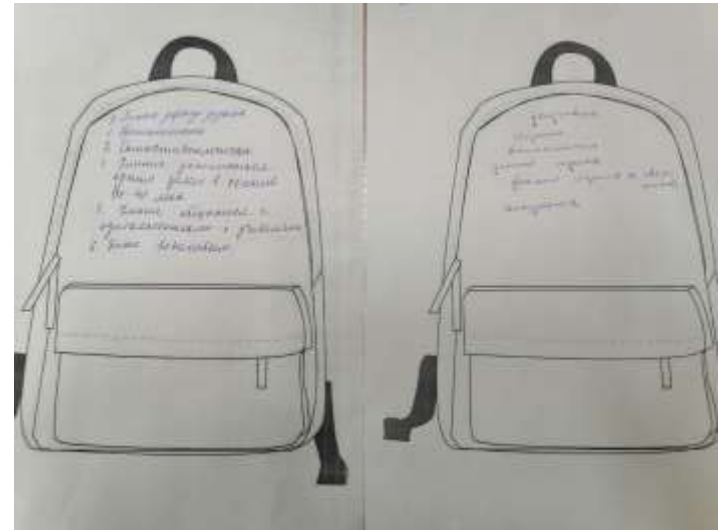
# СИМПОЗИУМ –

- обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы



# ДЕБАТЫ –

- обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды



# МОЗГОВОЙ ШТУРМ -

**методика коллективного поиска решений.**

Суть в том, что родители собираются и вслух думают над конкретной задачей. Каждый высказывает свою идею, в результате чего и рождается наилучший вариант.



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ. ИГРА - СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ





# ИГРЫ НА СНИЖЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ, СТИМУЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ



- **«Комплимент»** Стоя в кругу, дети и родители берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий игрок, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.
- **«Мяч радости»** Родители становятся в круг вместе с воспитателем. Педагог говорит:
  - — У меня сегодня радостное настроение, и я хочу им с вами поделиться. Вытяните вперёд руки, поверните их ладонями вверх, и наш «мяч радости» будет катиться по ним, даря вам моё радостное настроение.
- Главное правило: нельзя ронять и перебрасывать мяч, он должен именно катиться.



# ИГРЫ НА СНИЖЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ, СТИМУЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ

## ○ **Коробка эмоций**

- В этой игре воспитатель предлагает родителям сложить в «коробку эмоций» их впечатления, переживания, эмоции, связанные с вопросом, который обсуждается на собрании.



## ○ **Игра- разминка «Приветствие».**

- Под музыку родители передвигаются по залу и когда музыка остановится, образуют с рядом стоящим пару и приветствуют друг друга различными способами, которые заранее озвучил педагог.



# ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО ЛЮДЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ

- **«Снежный ком»**
- Играющие называют по очереди своё имя и имена всех людей, которые назвали себя ранее. Первый участник называет себя. Второй повторяет имя первого, затем называет своё. И так друг за другом по кругу. Первый участник после того, как последний выполнит задание, называет всех игроков по именам.
- **Имя – движение**
- Игра усложняется тем, что игроки помимо того, что называют своё имя, показывают при этом какое-нибудь движение. А все последующие участники должны повторить эти движения и назвать имена всех предыдущих людей, а потом предложить новое движение, назвав себя.
- **Вот так встреча!**
- Родители свободно общаются между собой в течение 10 минут. Их задача: найти среди присутствующих людей, похожих на себя по какому-либо признаку. К примеру, любит горы; день рождения в июне; коллекционирует марки; имеет двоих детей; живёт на 3 этаже и пр. Каждый играющий должен найти как можно больше игроков, имеющих похожие с ним увлечения, качества.



# ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА РОДИТЕЛЕЙ

- **«Мы вместе»** Родители и дети встают друг за дружкой, держась за талию впереди стоящего участника упражнения. В таком состоянии они выполняют несколько заданий. Пройтись «змейкой». Обойти большой круглый пруд. Пройти через дремучий лес. Убежать от диких зверей. Перебраться через болото. Вернуться на исходное место.
- В течение всего упражнения нельзя опускать руки, отцепляясь от товарищей.
- **Гусеница**
- Играется как предыдущая игра, только задания можно предложить другие. Вся команда — это гусеница, поэтому все вместе показывают, как она спит, встаёт, умывается, потягивается, делает зарядку, ест, ползёт и т.п.
- Главное правило — гусеница должна не потерять своих участников.



# ПРОБЛЕМНЫЕ ИГРЫ

- **Другая рука**
- Воспитатель даёт на собрании родителям задание. Написать левой (если человек правша) или правой рукой (если он левша) предложение: «Я люблю свою (своего) дочь (сына)».
- В ходе анализа ситуации нужно понять, насколько трудно выполнить это упражнение и провести аналогии. Между игрой и тем, как ребёнку трудно научиться чему-то новому, когда у него ещё не сформировано это умение.
- **5 имён**
- Игра позволяет понять, насколько хорошо родители знают своего ребёнка. Воспитатель заранее опрашивает детей, а затем на собрании предлагает родителям написать 5 имён друзей, 5 любимых увлечений, 5 занятий, которые не любит их ребёнок, 5 самых запомнившихся для него событий, 5 его любимых и нелюбимых блюд. Ответы детей и родителей сравниваются. Не всегда взрослые могут точно назвать интересы своего ребёнка, и эта игра помогает им больше узнать о сыне или дочери.



# РЕФЛЕКСИЯ ЧУВСТВ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

- **«Диалог»** Упражнение в парах. Участникам предлагается вести диалог в течение 4-х минут, меняя позиции по сигналу. 1 мин: стоя спиной друг к другу; 1 мин: один участник сидит, другой стоит; 1 мин: участники меняются местами; 1 мин: участники сидят друг против друга.
- После выполнения участники анализируют свое состояние в зависимости от позиции общения.
- **«За что я себя люблю, за что я себя ругаю»**
- Направлено на рефлекссию собственных чувств, рефлекссию само отношения. Поделить лист на две половины. И в течение 2-3 минут занести в колонки одобрительные и осуждающие высказывания. По окончании упражнения проанализировать, в какой колонке высказываний больше, а в какой меньше. Актуализация чувств.
- **«Что меня огорчает в моем ребенке, так это...»**
- Направлено на рефлекссию восприятия негативного в личности и поведении ребенка и актуализацию чувств.
- **«Что мне нравится в моем ребенке, так это...»**  
Направлено на рефлекссию позитивного отношения к личности ребенка и рефлекссию родительского чувства.



# РЕФЛЕКСИЯ

