

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад № 22»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 22»
(протокол от 17 апреля 2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
Палкина С.М. Палкина
приказ МБДОУ «Детский сад № 22»
от «18» апреля 2023г. №61-ОД

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 22» за 2022 год

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»
за 2022 год

На основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 22». Полученные результаты обобщены, сформирован отчет.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 22» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);

- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г.

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказы Минобрнауки России от 15.02. 2017 № 136; от 14.12. 2017 № 1218 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ «О проведении самообследования за 2022 г.» № 6-ОД от 11.01.2022 г.

Общие сведения об организации

1.1.Наименование муниципального учреждения	Полное: Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22» (далее по тексту – Учреждение). Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 22».
1.2. Место нахождения муниципального учреждения	623851, г. Ирбит, Свердловской области, ул. М.Горького, д. 8а
1.3. Юридический адрес учреждения	Город Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом № 8а
1.4. Реквизиты акта о создании муниципального учреждения	Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 86 от 6 февраля 1996 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 22» Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит №942 от 15.06.2011 г., переименовано в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования

	<p>город Ирбит «Детский сад № 22». Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит № 1686 от 12.09.2014г., переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 г. №1003 переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»</p>
<p>1.5.Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении</p>	<p>Палкина Светлана Михайловна - заведующий, Постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 23 августа 2013 года № 1964 «О назначении Палкиной С.М.»</p>
<p>1.6.Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя</p>	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16. Функции и полномочия Учредителя от имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области исполняют:</p> <p>а) глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;</p> <p>б) администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>в) Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100а.</p>
<p>1.7.Вид деятельности</p>	<p>Учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования; - Присмотр и уход за детьми. <p>Лицензия 66Л01 № 0003718 №15850, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.11.2011г. бессрочно, приложение № 1-66ПО1№0008707 (выписка из реестра лицензий по состоянию на 05.08.2021г.)</p>

1.8. Действующий статус учреждения	Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация. Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.
1.9.Режим работы учреждения	Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, Исходя из потребностей населения в образовательных услугах. Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели: с понедельника по пятницу в режиме полного дня с 10,5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, режим работы устанавливается локальными нормативными актами Учреждения. Допускается свободное посещение детьми Учреждения; порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется договором между Учреждением и родителями(законными представителями) воспитанника.
1.10.Контактная информация	Тел. 8(34355) 6-22-18 e-mail: irbitsad22@mail.ru Адрес официального сайта: ягодка.детсадирбит.рф

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по образовательным программам, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства Просвещения от 31 июля 2020 года № 373г. Москва, зарегистрирован 31.08. 2020 № 59599);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- требованиями СанПиН 1.2.3685 -Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» на 2022-2027 гг. (далее – Программа).

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей.

Детский сад посещают 85 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Формы получения образования

Группы	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа № 2
Форма получения образования	очная	очная	очная	очная	очная

Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа позволяет организовать работу ДООУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДООУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривается решение программных образовательных задач в обязательной части Программы (не менее 60%) и в части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены педагогические советы:

Установочный педсовет «Конструирование навигационной карты»

Цель: оценка деятельности ДООУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДООУ на новый учебный год.

«Механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе ДООУ»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

««Педагогический экспресс»»

Цель: Проанализировать работу за прошедший год

Согласно годовому плану был проведён тематический контроль по созданию в ДООУ условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Тематический контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада. Цель тематического контроля: проанализировать реализацию индивидуализации в образовательном процессе ДООУ, оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе педагогов по организации РППС в МБДОУ «Детский сад № 22» в ходе контроля оценивалось:

1. Компетентность педагогов по реализации индивидуализации деятельности дошкольников;

2. Реализация принципа индивидуализации в РППС ДОУ.

Оценка профессиональных умений педагогов

В ходе проверки установлено следующее:

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп формируется в соответствии с ФГОС. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал), также имеются разноуровневые задания.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой Программой.

Но имеются недостатки:

- статичность среды, что провоцирует снижение интереса детей к её освоению (группа 1);
- избыток предметной среды (группа 4);
- перенасыщенность предметной среды (группа 5).
- отчужденность родителей и детей (группы 1,2,3). Как правило, ни дети, ни семья не принимают активного участия в преобразовании предметно-пространственной среды. Мало материалов, имеющих отношение непосредственно к детям (фото, работы детей в интерьере группы на уровне глаз).

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ находится в процессе развития и формируется с учётом индивидуализации, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня

активности. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОО, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по индивидуализации РППС групповых помещений ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений воспитателей младшей и средней группы.

Рекомендации:

Всем педагогам продолжить работу по индивидуализации среды групп ДООУ, привлекать детей и родителей к планированию и организации РППС, не перенасыщать предметно-пространственную среду, продумывать периодичность заменяемости материалов.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Цель воспитательной работы в ДООУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

В МБДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-Коллективный договор на 2020-2023 г.г. от 11.09.2020 г. -Правила внутреннего трудового распорядка от 18.07.2022 г. -Положение об оплате труда работников от 01.09.2022 г. - Положение об Общем собрании работников от 25.04.2019 г. - Положение о Педагогической совете от 18.04.2019 г. - Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних от 25.04.2019 г. -Положение о внутреннем (должностном) контроле от 10.02.2021 г. -Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования от 31.08.2022 г., приказ № 99-ОД от 31.08.2022 г. - Рабочая Программа воспитания от 31.08.2021 г. - Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22 на 2020 – 2024 гг. от 28.08.2020 г. -другие локальные акты
--	--

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает: заведующий дошкольным учреждением Палкина Светлана Михайловна тел. 8 (34355) 6-22-18.

Административное управление имеет линейную структуру.

На I уровне управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, по согласованию с Главой Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в том числе временно на период своего отсутствия.

На II уровне управление осуществляют:

- методист Реутова Надежда Анатольевна тел. 8(34355) 6-22-18;

- заведующий хозяйством Бирюкова Екатерина Михайловна тел. 8(34355) 6-22-18, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют педагогические работники ДООУ. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДООУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Коллегиальные органы ДООУ, осуществляющие общественное управление. К компетенции Общего собрания работников относятся:

- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;

- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;

- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;

- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

- ходатайство о награждении работников Учреждения;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения.

В 2022 г. на Общем собрании:

- рассмотрены новые правила внутреннего трудового распорядка и снесены изменения с соглашения по охране труда на 2022 г. (согласовано новое дополнительное соглашение №3 о внесении изменений в коллективный договор на 2023 гг. (протокол №2 от 18.07. 2022);

-принято дополнительное соглашение №4 о внесении изменений в коллективный договор, в раздел 5 «Охрана труда и здоровья» (протокол №3 от 19.20.2022)

Профсоюзная организация детского сада (председатель Реутова Надежда Анатольевна) участвует в решении вопросов организации труда и отдыха сотрудников детского сада, занимает активную позицию в вопросах участия педагогов в профессиональных конкурсах, аттестации.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Деятельность педагогического совета, система методической работы направлены на обеспечение реализации образовательной программы и программы развития детского сада, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, приведение нормативной базы детского сада в соответствие с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Членами Педагогического совета являются заведующий и все педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

В 2022 учебном году Педагогическим советом № 1 от 31.08.2022 г. рассмотрены и приняты новые редакции планирующих документов на 2022-2023 уч. год МБДОУ «Детский сад № 22»: (утверждены приказом от 31.08.2022 №107/1-ОД):

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 (8) лет (согласовано советом родителей);

- Годовой план на 2022-2023 уч. год;

- Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности на 2022-2023 уч. год;

- Календарный учебный график на 2022-2023 уч. год.

Рабочие программы педагогов и специалистов на 2022-2023 г

С Советом родителей согласованы:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 (8) лет (заседание №1 от 31.08.2022);

- положение об организации пропускного и объектового режима (заседании № 3 от 17.01.2022 г.)

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют Совет родителей и представительный орган работников.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников избирается в начале учебного года путем выдвижения одного члена из числа родителей (законных представителей) воспитанников каждой группы сроком на один год. Членство в Совете родителей является добровольным.

Из числа членов Совета родителей избираются: председатель, заместитель председателя и секретарь. Совет родителей имеет право:

Совет родителей имеет право:

- вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;
- вносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведение мероприятий.

Родительский совет действует на основании положения о Совете родителей, утверждаемого Родительским собранием.

Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями позволило:

- качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (покраска спортивного оборудования и малых игровых форм);
- приобрести подарки детям к Новогодним праздникам;
- подготовить игровое пространство на участках детского сада в зимний период, воплотить тематические проекты.
- организовать деятельность родителей (законных представителей) в социальных акциях ДООУ и в том числе городских мероприятиях.

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и система управления МБДООУ «Детский сад № 22» управления ведется в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В процессе педагогического наблюдения, анализа детских работ и др. методов выявлена положительная динамика индивидуального развития детей, освоения содержания образовательной программы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022.

Параметры	Уровень	2022 г
Познавательное развитие	низкий	5%
	средний	20%
	высокий	75%
Речевое развитие	низкий	10%
	средний	20%
	высокий	70%
Художественно-эстетическое развитие	низкий	5%
	средний	20%
	высокий	75%

Социально-коммуникативное развитие	низкий	10%
	средний	20 %
	высокий	70%
Физическое развитие	низкий	5%
	средний	10%
	высокий	85%

Успешность освоения обучающимися Программы составила 93%.

В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках Всероссийского марафона «ТаланТы» в номинациях: «Вокал: Сольное исполнение»; «Детский музыкальный театр: Музыкальное театральное выступление»; «Танец: Коллективный танец» - участие;

Областной Фестиваль художественного слова «Поэтические версты» - 1 место,

Областной творческий детский конкурс Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области «Я горжусь!» - участие;

Городской конкурс «Акуловские чтения», 1 место;

Городская ярмарка декоративно-прикладного творчества «Остров детства», 2 место.

Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»:

- направление «Творчество», конкурс «Юный художник» - 1 место; «Очумелые ручки» - участие;

- направление «Краеведение» - конкурс «Театральные подмостки», 1 место; конкурс «Кукла в национальном костюме», 2 место; «История одной деревни» - участие;

- направление «Физическая культура» XIII малых Олимпийских играх среди детей дошкольных образовательных учреждений «Троеборье»

Дети и педагоги и родители участвовали в социально значимых акциях: Челлендж «сПапойМамойбезопасно»; «Дорожная масленица»; «С книжкой на скамейке»; «Читаем Выготского» и др.

Готовность выпускников к школьному обучению

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 39 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная Группа 1	30%	60%	10%
Подготовительная Группа 2	53%	47%	0%

Востребованность выпускников

Все дети зачислены в 1 классы школ города Ирбита.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Состав воспитанников по группам

Состав воспитанников по группам

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Группа общеразвивающей направленности	1,5-2 лет	1	15
2.	Группа общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	1	13
3.	Группа общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	1	17
4.	Группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	1	20
	Группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	2	20

В основу методики организации педагогической деятельности с детьми определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Применяемые педагогические программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Учебный план как структурный компонент основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

План образовательной деятельности детского сада, направленный на обеспечение прав каждого ребенка и получение им качественного образования, разработан с учетом

обеспечения баланса между совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей, учитывая требования СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года); СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Решение образовательных задач в рамках совместной партнёрской деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В работе с детьми педагоги используют методы создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации, интерактивные методы обучения: метод творческих заданий, метод эвристических вопросов, «Цепочка», «Ловушка», мозговой штурм, а также нетрадиционные формы проведения занятий: игра-путешествие, игра-имитация, беседа с игровыми элементами, сказка и др..

Продуктивное использование новых образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, психогимнастика, арттерапия, куклотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия. Применяют технологию сотрудничества, игровые технологии, технологию развивающих игр Б. П. Никитина, технологию проектной и исследовательской деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №22» строится с учётом требований СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года); СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5-3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки первой половине дня во 2 группе раннего возраста не превышает 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и спортивный инвентарь с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В середине года (декабрь-январь) и в летний период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится совместная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям: технологии

сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОО применительно к ребёнку - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОО и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В 2022 году в ДОО применялся комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств.

Педагоги использовали различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

Ежеквартально в группах для детей дошкольного возраста проходили Дни здоровья и Дни безопасности. Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, был направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в МБДОУ проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Для объективной оценки состояния здоровья детей проводятся осмотры врачами-специалистами и анализ данных лабораторных обследований.

Согласно плановым профилактическим осмотрам, дети распределились по следующим группам здоровья:

Гр. Здоровья	1	2	3	4	5
Дети	1	44	40	0	0
%	1	52	47		

В 2022 г. в детском саду проводились мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: Декада лыжного спорта, День ходьбы, День бега, походы, образовательные оздоровительные терренкуры.

Физкультурно-оздоровительные праздники: «Весёлые старты», «Зарница», «Защитники Отечества», «Ловкие, сильные, смелые» и др.

Обеспечение безопасности, организация питания,

Здание МБДОУ «Детский сад № 22» оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. На входных воротах работает домофон.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С сотрудниками проводится инструктажи по безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория МБДОУ «Детский сад № 22» по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии.

В 2022 году не было зафиксировано ни одного случая травмирования воспитанников. В детском саду проводится работа по профилактике детского травматизма. Оборудование детского сада в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения в исправном состоянии. Также воспитатели и администрация детского сада ежедневно проверяют состояние мебели и оборудования групп

и прогулочных площадок. Детский сад регулярно проводит мероприятия перед началом прогулки по устранению мусора, проведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли. В зимний период проводят мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца (заменен настил на нескользкое покрытие крылец центральных входов), наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Работники проходят инструктажи по охране труда. С родителями также проводится консультативная работа по предотвращению травматизма.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся инструктажи, беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В учреждении имеются устройства (средства) дезинфекции и медицинского контроля для учреждения в целях профилактики и устранения последствий распространения новой коронавирусной инфекции:

1) облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 (1 лампа, с экраном) в количестве 2 шт.;

2) бесконтактный инфракрасный термометр BergcomJXB-178 в количестве 5 шт.;

3) дозатор локтевой VipraDLV-01 - в количестве 10 шт.

4) 2 переносных рециркулятора облучатели бактерицидные модернизированные РБм 4x15 (на передвижной стойке)

В МБДОУ «Детский сад № 22» организовано 3-х разовое питание, на основе меню ежедневного горячего питания.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 22», фельдшером.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Дошкольники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Здоровьесберегающая работа в ДОУ ведётся систематически и способствует сохранению здоровья дошкольников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа психологической службы в ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

Направления деятельности	Психологическая служба
Программы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлева «Подготовка ребенка к школе» И.В. Житко, М.М. Ярмолинская
Диагностическая	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.

Профилактическая	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционная	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.
Консультативная	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Основная общеобразовательная программа ДООУ раскрывает механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач ООП ДООУ является - равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В данном направлении организованы следующие мероприятия:

1. выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам.

В 2022 году в МБДООУ «Детский сад № 22» детей со статусом «инвалид» не было.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Взаимодействие с родителями

С учетом ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ООП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по составу на 31.12.2022

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	65	76,47%
Неполная с матерью	20	23,53%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
-------------------------	-------------------------	---

Один ребенок	30	35%
Два ребенка	30	35%
Три и более	25	30%

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: праздники, консультации, родительские собрания и т.д.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями): информационно-аналитическое, досуговое, познавательное, наглядно-информационное

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Большую помощь родители воспитанников оказали в благоустройстве территории детского сада (покраска участков).

В 2022 году в МБДОУ, согласно Постановлению комиссии по делам несовершеннолетних одна семья воспитанника ДОО признана семьей, находящейся в социально опасном положении, в связи с этим детским садом организована профилактическая работа в отношении данной семьи: с родителями обучающегося проводятся беседы, консультации.

Вывод: Продолжать использовать разнообразные формы работы с родителями. Внедрять инновационные активные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Дополнительные образовательные и иные услуги

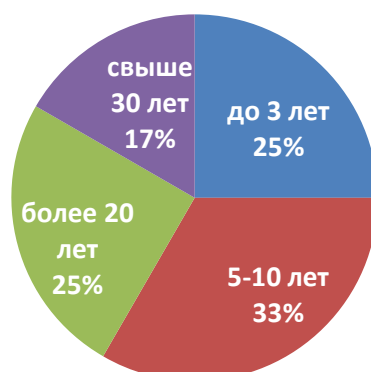
В 2022 году платные образовательные услуги в ДОО не предоставлялись.

В МБДОУ «Детский сад № 22» разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, а так же имеется договор на предоставление дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 22».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. С детьми занимаются квалифицированные специалисты: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, методист.

Распределение педагогов по стажу работы



Повышение квалификации

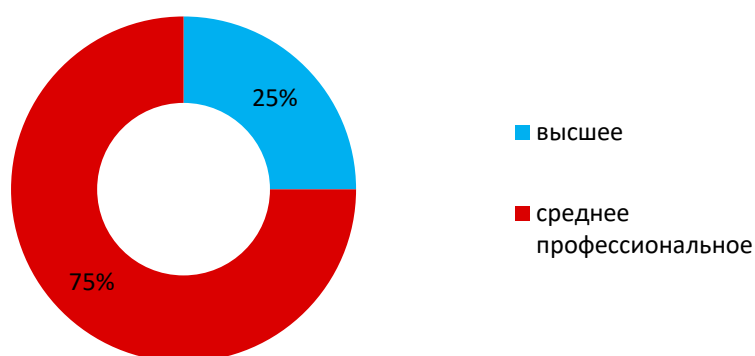
Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает прохождение курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога по программам:

- «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 ч., ФГБУК «ВЦХТ»;
- «Современные подходы и технологии в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр»;
- «Сказкотерапия – метод психолого-педагогического сопровождения ребенка», 36 ч., АНО ДПО «Институт современного образования»

На 30.12.2022 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Уровень образования педагогических работников

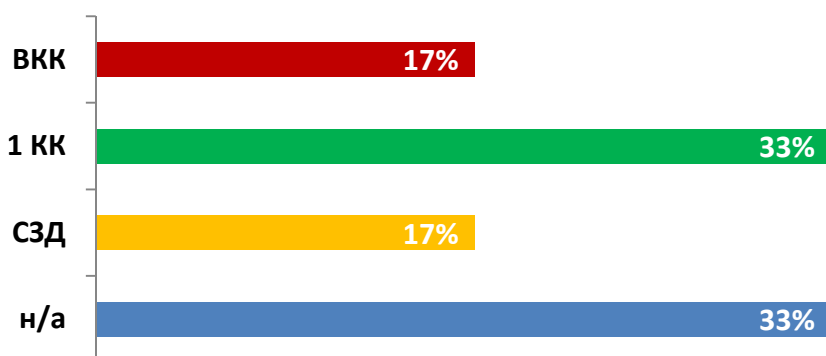


По итогам 2022 года детский сад перешел на применение Профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Коллектив детского сада пополняется новыми кадрами. В 2022 году принят на должность «воспитатель», молодой педагог, окончивший в 2022 году Ирбитский гуманитарный колледж по специальности «Дошкольное образование». Это позволило восполнить дефицит кадров.

В МБДОУ «Детский сад № 22» разработана эффективная система наставничества. Молодым педагогам учреждения (всего в детском саду 2 молодых педагога) оказывается помощь в повышении профессионального мастерства: разработаны персонализированные программы, организована психолого-педагогическая поддержка сопровождения наставников.

Уровень квалификации педагогических работников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:	
российских	<p>Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках Всероссийского марафона «ТаланТы» в номинациях: «Вокал: Сольное исполнение»; «Детский музыкальный театр: Музыкальное театральное выступление»; «Танец: Коллективный танец» - участие</p> <p>Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (12 вебинаров)</p> <p>Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»</p>
областных	<p>Семинар «Онлайн-сервисы в работе педагога дошкольного образования: примеры и варианты использования»</p> <p>Семинаре «Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО»</p> <p>Стажировка «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости как средство повышения качества образования детей дошкольного возраста» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур» 30.05.2022 г. ИРО Свердловской области</p>
городских	<p>Вебинар «Формирование грамматического строя у детей дошкольного возраста» ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»;</p> <p>Вебинаре «Мотивация ребёнка: как работает и откуда берётся» ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»;</p>

	Вебинар «Игра как фактор гармоничного и дисгармоничного психического развития в детском возрасте» ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»; Вебинар «Об играх и игрушках детей дошкольного возраста» ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»;
--	---

Педагоги активно участвовали в городских методических объединениях, представляли педагогическому сообществу опыт работы:

ГМО «Культурная практика детей дошкольного возраста – игра». Представление практического опыта по обновлению содержания культурной практики детей дошкольного возраста через организацию видов детской деятельности на тему «Домик мечты»; «Играем вместе! - организация совместной игровой деятельности 5-6 лет!»

ГМО «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 2022-2023 гг.

- (Обмен опытом) Представление многофункциональной дидактической игры для ребёнка с ОВЗ «Играем-речь развиваем!» на семинаре-практикуме «Педагогические технологии и приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ»

На базе детского сада работает городское методическое объединение «Школа молодого педагога» (руководители: заведующий Палкина С.М., методист Реутова Н.А.)

Цель:

- формирование у молодых специалистов потребностей в постоянном развитии и самосовершенствовании в процессе освоения методов и приемов для коммуникативного развития дошкольников;
- создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы.

Педагоги детского сада транслировали инновационный опыт в рамках работы ГМО «ШМП»: семинар-практикум «Развитие коммуникативного поведения дошкольников»; семинар-практикум «Проектная деятельность как средство развития коммуникативных умений дошкольников»; взаимообмен по реализации и использованию методов и приемов по коммуникативному развитию дошкольников (выпуск брошюры).

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№	Награды	Количество
Ведомственные награды		
1.	Ветеран труда	1
2.	Ветеран труда Свердловской области	2
3.	Почётная грамота Министерства образования РФ	3
4.	Знак «За преданность профессии»	2
5.	Федеральное собрание РФ, Государственная Дума	1
6.	Областные награды (почётные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора	6
7.	Администрации Восточного управленческого округа Свердловской области	1
Муниципальные награды		
8.	Главы, администрации МО г. Ирбит	5
9.	Почётные грамоты, благодарственные письма управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области	9
Всего		32

Вывод: педагоги ДОО регулярно повышают свой профессиональный уровень. Созданы условия для становления молодых специалистов в учреждении.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Губанова Н.Ф./ФГОС. Развитие игровой деятельности/1 мл. гр. 2-3 лет

Мамаева О.А./ФГОС. Поделки из природного материала/ 4-5 лет

/Мамаева О.А./ФГОС. Поделки из природного материала/ 5-6 лет

Арамова/ ФГОС. Социально-коммуникативное разв. Дошк./2-3/

Веракса/ ФГОС ДО. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошк./

Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в д/с/2-3/1 мл.

Куцакова Л.В.ФГОС ДО. Конструирование из стр.матер./4-5

Найбаузр Л.В.ФГОС ДО. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах 1-3 год

Павлова. ФГОС ДО. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
4-7 лет

Памораева И.А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений 2-3 лет

Харченко Т.Е./ утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет

Колдина Д.Н./ ФГОС ДО. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет

Колдина Д.Н./ ФГОС ДО. Лепка в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет

Колдина Д.Н./ ФГОС ДО. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года

Колдина Д.Н./ ФГОС ДО. Рисование в детском саду. 6-7 года

Колдина Д.Н./ ФГОС ДО. Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года

Степаненкова Э.Я./ ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста
2-3 года

Степаненкова Э.Я./ ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7

Федорова С.Ю./ ФГОС ДО. Планы физкультурных занятий 2-3 года

Сирадж./ФГОС ДО. Обеспечение устойчивого совместного мышления эмоций

Гербова В.В./ ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/4-5 лет

Павлова/ по изобр. деятельность 2-3 года

Павлова/Комплексные занятия по изобр. деятподг гр.

Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для восп.
ст.гр.

Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для восп.
мл.гр.

Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для восп.
подг.гр.

Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для восп.
подг.гр.

Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для восп.
мл.гр.

Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для восп. ст.гр.

Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для восп. подг.гр.

Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для восп. ст.гр.

Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для восп. мл.гр.

Небыкова М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для восп. ср.гр.

Небыкова/ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для восп. ср.гр.

Небыкова/ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план от рожд до шк. ср.гр.

В связи с открытием в детском саду первой группы раннего возраста, была приобретена комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» и учебно-методический комплект к программе:

Смирнова Е.О.Познавательное развитие детей

Мещерякова С.Ю. Речевое развитие детей

Смирнова Е.О/ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие детей.

Приобрели методические пособия, мебель оборудование на областные средства:

№	Приобретение оборудования, мебели и проч. имущества	Объем денежных средств (руб.)		
		Бюджет		
		Областн ой бюджет	Местн ый бюдже т	Внебюд- ежет
1.	Развивающая игра "Пушистая десятка", 5+ 7336509	240,00		
2.	Развивающий набор «Учимся считать. Количество и счёт»,	138,00		
3.	Набор карточек «Йога-азбука» под ред. Журавская О.В. 4697543	231,00		
4.	Набор карточек «Рассказы по картинкам» 4697542	238,00		
5.	Настольная игра «Азбука на картинках» 7647714	312,00		
6.	Настольная игра «Время» 464423	152,00		
7.	Настольная игра «Денежка. Без сдачи» 5391110	387,00		
8.	Настольная игра «Стану отличником: Азбука-арифметика» 2399638	850,00		
9.	Лото «ОБЖ: Чтобы не попасть в беду» 1193548	1 536,00		
10.	Лото «Транспорт» 7068443	224,00		
11.	Лото «Чей малыш?» 2174692	283,00		
12.	Лото для малышей «Животные» 7010701	401,00		
13.	Лото для малышей «По грибы, по ягоды. Что лишнее?» 5108907	512,00		
14.	Лото для малышей «Счёт и фигуры. Подбери число» / Куликова Е.Н. 5108904	1 024,00		
15.	Лото пластиковое «В синем море. Подбери контур» Куликова Е.Н. 4528364	395,00		
16.	Набор для изучения счёта 4 в 1, 30 × 14,5 × 10 см 7465133	1 584,00		
17.	Коврик головоломка «Волшебные звёздочки» 7422489	152,00		
18.	Набор считай и сортируй «Яркий урожай» 3 5189414	570,00		
19.	Счёты перекидные «Я люблю считать!» 3894976	230,00		
20.	Книжка с липучками «Цвета» 12 стр. 5199253	1 008,00		
21.	Книжка с липучками «Цифры и счёт» 12 стр. 5199254	1 008,00		
22.	Книжка с липучками «Что где растёт?» 12 стр. 5163675	1 008,00		
23.	Игрушка-покатушка «Собачка» 2399522	599,00		

24.	Неваляшка в художественной упаковке 2792186	358,00		
25.	Неваляшка в художественной упаковке 624198	872,00		
26.	Лейка, 0.55 л, без рассеивателя, «Помидор» 4624537	94,00		
27.	Каталка на верёвке «Забава», световые и звуковые эффекты, МИКС 2803125	502,00		
28.	Развивающая пирамидка «Львёнок», 6 элементов 7261502	805,00		
29.	Волчок «Клоун» МИКС 1448130	426,00		
30.	Кубики деревянные «Транспорт», набор 4 шт. 1409975	450,00		
31.	Деревянные кубики «Фрукты-ягоды» 4 элемента, Томик 789425	400,00		
32.	Конструктор «Грузовик», 6 деталей 4808416	414,00		
33.	Кубики деревянные "Животные фермы", набор 4 шт. 2616972	502,00		
34.	Кубики деревянные «Лесные животные», набор 4 шт. 1409971	502,00		
35.	Игра развивающая деревянная «Весёлые половинки» 3949118	350,00		
36.	Игра развивающая деревянная «Овощи, фрукты, ягоды, грибы» 3949121	409,00		
37.	Развивающая игра «Ассоциации природа» из дерева 2760652	512,00		
38.	Развивающая игра «Ассоциации. Формы» 6878475	457,00		
39.	Развивающая игра «Ассоциации. Профессии» 3614243	373,00		
40.	Дидактическая игрушка «Весёлые фигурки» 2492313	330,00		
41.	Занимательная пирамидка «4+4», МИКС 2399521	180,00		
42.	Пирамидка «Эрудит», тип 5 778829	520,00		
43.	Развивающая игрушка «Пирамидка-сортер» 3944750	290,00		
44.	Развивающая игра «Логическая горка» 781023	267,00		
45.	Волчок «Овощи и фрукты» МИКС 3019698	81,00		
46.	Деревянная пирамидка с рыбалкой «Логика» 7726166	673,00		
47.	Пирамидка «Ступеньки» 3837962	580,00		
48.	Пирамидка логическая «Тренируем логику» 3837926	745,00		
49.	Песочный валик - формочка, цвета МИКС 172911	256,00		
50.	Развивающая игрушка сортер-каталка «Домик», цвета МИКС 2392310	490,00		
51.	Набор резиновых игрушек «Утята», 3 шт. 1506084	960,00		
52.	Логическая пирамидка-сортер «Гриб на поляне» 2399591	567,00		
53.	Рамка-вкладыш «Цвета и формы» 2826573	340,00		
54.	Песочная мельница №2 с основанием, цвета МИКС 698111	190,00		
55.	Лопата-тачка «Вездеход», МИКС 3399331	106,00		
56.	Игрушка для купания «Лейка мягкая», МИКС 2801200	160,00		
57.	Набор формочек для песка «Сладости» 5087860	114,00		
58.	Тактильно-развивающая панель «Тропинки» 30x30x6 49178	2 915,00		
59.	Росмэн/Энци/Энци/ДетСад/Животные России/Травина И.В. 1396833	170,00		
60.	Росмэн/Энци//Энциклопедия российского школьника/Гальцева С.Н.1622280	714,00		
61.	Росмэн/Энци/Дет.Энци/Россия/ 1198409	277,00		
62.	Проф-Пресс/НабКарт/УрокиСамМален/Города России/ 1491696	84,00		
63.	Проф-Пресс/НабКарт/УрокиСамМален/Праздники России/ 1491699	84,00		
64.	ГеоДом/КнНакл/АтласМираНакл/Народы и костюмы/ 1209106	212,00		
65.	Просвещение/Энци/Успех/Федина Н.В./Путешествие по	369,00		

	России/5-7 лет 892472			
66.	Проф-Пресс/НабКарт/УрокиСамМален/Достопримечательности России/ 1496566	84,00		
67.	Росмэн/Энци//Красная книга России. Животные/Тихонов А.В. 1191695	602,00		
68.	Тактильноелото «Сенсорноеразвитие» 7534413	306,00		
69.	Доска для лепки А4 Koh-I-Noor 1295213	3 960,00		
70.	Дидактический стол арт. Тс01 1800/500/460, каркас и столешница бук, полки оранжевые и лайм	8 477,00		
71.	Мозаика/Мет. пособие/БПрогрРожд/Губанова Н.Ф./ФГОС. Развитие игровой деятельности/1 мл.гр 2-3 лет	152,00		
72.	Мозаика/ Мет. пособие /БПрогрРожд до шк/Мамаева О.А../ФГОС. Поделки из природного материала/ 4-5 лет	199,00		
73.	Мозаика/ Мет. пособие /БПрогрРожд до шк/Мамаева О.А../ФГОС. Поделки из природного материала/ 5-6 лет	285,00		
74.	Мозаика/ Мет. Пособие /БПрогрРожд до шк/Арамова/ФГОС. Социально-коммуникативное разв. дошк/2-3/	285,00		
75.	Мозаика/ Мет. Пособие /Б Прогр Рожд. до шк/Веракса/ФГОС ДО. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошк/	274,00		
76.	Мозаика/Мет. пособие/Б Прогр Рожд до шк./Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в д/с/2-3/1 мл.	480,00		
77.	Мозаика/Мет. пособие/БПрогрРожд до шк. /Куцакова Л.В.ФГОС ДО. Конструированиеизстр.матер./4-5	117,00		
78.	Мозаика/ Мет. Пособие /БПрогрРожд до шк/НайбаузрЛ.В. ФГОС ДО. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах 1-3 год	874,00		
79.	Мозаика/ Мет. пособие /БПрогрРожд до шк/Павлова. ФГОС ДО. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	296,00		
80.	Мозаика/Мет. пособие/БПрогрРожд до шк./Памораева И.А. .ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений 2-3 лет	285,00		
81.	Мозаика/МеПособ/Здор. Физическое развитие/Харченко Т.Е./ утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет	285,00		
82.	Мозаика/ Мет. пособие /ПрогрРожд до шк/Колдина Д.Н./ ФГОС ДО. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет	368,00		
83.	Мозаика/ Мет. пособие /ПрогрРожд до шк/Колдина Д.Н./ .ФГОС ДО. Лепка в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет	351,00		
84.	Мозаика/ Мет. пособие /ПрогрРожд до шк/Колдина Д.Н./ .ФГОС ДО. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года	318,00		
85.	Мозаика/ Мет. пособие /ПрогрРожд до шк/Колдина Д.Н./ .ФГОС ДО. Рисование в детском саду. 6-7 года	442,00		
86.	Мозаика/ Мет. пособие /ПрогрРожд до шк/Колдина Д.Н./ .ФГОС ДО. Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года	319,00		
87.	Мозаика/ Мет. пособие /ПрогрРожд до шк/Степаненкова Э.Я./ .ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года	274,00		
88.	Мозаика/ Мет. пособие /ПрогрРожд до шк/СтепаненковаЭ.Я../	388,00		

	.ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет			
89.	Мозаика/ Мет. пособие /ПрогрРожд до шк/Федорова С.Ю../ .ФГОС ДО. Планы физкультурных занятий 2-3 года	296,00		
90.	Мозаика/ Мет. пособие /ПрогрРожд до шк/Сирадж./ .ФГОС ДО. Обеспечение устойчивого совместного мышления эмоц.	467,00		
91.	Мозаика/ Мет. пособие /ПрогрРожд до шк./Гербова В.В./ .ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/4-5 лет	378,00		
92.	Учитель/МеПособ/ ФГОС ДО.ОргОбр Д/Павлова/ по изобр. деятельности 2-3 года	203,00		
93.	Учитель/ Мет. пособие / ФГОС ДО.Орг Обр Д/Павлова/Комплексные занятия по изобр. Деят.подг гр.	294,00		
94.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для восп. ст.гр.	127,00		
95.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для восп. мл.гр.	279,00		
96.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для восп. подг.гр.	257,00		
97.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для восп. подг.гр.	257,00		
98.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для восп. мл.гр.	285,00		
99.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для восп. ст.гр.	127,00		
100.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для восп. подг.гр.	247,00		
101.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для восп. ст.гр.	285,00		
102.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Костюченко М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для восп. мл.гр.	285,00		
103.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/ Небыкова М.П./ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для восп. ср.гр.	127,00		
104.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Небыкова/ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для восп. ср.гр.	279,00		
105.	Учитель /Пособие/КарПланДОО/Небыкова/ФГОС ДО. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план от рожд до шк. ср.гр.	279,00		
106.	Русское слово /МеПособ/Первые шаги/СмирноваЕ.О. Познавательное развитие детей Метод мат	244,00		
107.	Русское слово / Мет. пособие /Первые шаги/Мещерякова С.Ю.Речевое развитие детей Метод мат	244,00		
108.	Русское слово / Мет. пособие /Первые шаги/Смирнова Е.О/ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие детей	244,00		
109.	Русское слово /Программа/Первые шаги/комплексная образовательная программа для детей раннего возраста	320,00		
110.	Пазл-вкладыш деревянный 18 эл объемные Щепочка	116,00		
111.	НТД Деревянные игрушки Сложи картину Игрушки	385,00		
112.	Пазл-вкладыш деревянный 9-10 эл объемные Щепочка	93,00		
113.	Пазл деревянный 8 эл одень детей Винтик и Шпунтик	410,00		
114.	Игра настольная. Учимся сортировать мусор на магнитах	331,00		
115.	Домино «Чей малыш»	404,00		
116.	Домино«Найди противоположности»	280,00		

117.	Мемори «Кто где живет»	168,00		
118.	«Свойства» (Учись, играя)	123,00		
119.	Домино «Листики»	280,00		
120.	IQ-пазлы «Большой - маленький»	298,00		
121.	Пазл-вкладыш «Рыбка»	112,00		
122.	Пазл-вкладыш «Черепашка»	232,00		
123.	Пазл-вкладыш «Подводная лодка»	139,00		
124.	«Крестики-нолики»	174,00		
125.	«Пиши-стирай. Учимчасы»	153,00		
126.	Новая мозаика	325,00		
127.	Мозаика круглая	311,00		
128.	Оригинальный конструктор «Магические блоки»	574,00		
129.	Мозаика «Джунгли»	543,00		
130.	Мозаика «Азбука»	63,00		
131.	Тактильный куб «Парочки»	897,00		
132.	Объект для оформления игрового пространства детская беседка ДИО -102	36 640,		
133.	Объект для оформления игрового пространства (беседка)	18 888,0 0		
	Итого:	118 419,0 0		

На приобретение пособий, средств обучения, игр и игрушек из средств областного бюджета 118 419 руб.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве.

ДОУ оснащено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Наличие сайта ДОУ приведено в соответствие с установленными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц.

Информационная среда ДОУ обеспечивает:

- единое информационное пространство в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, дети, родители и др.

- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОУ;

- информационную открытость, информирование родителей (законных представителей), население о деятельности ДОУ;

- позитивный имидж ДОУ, динамичное развитие его внешних связей;

- официальное представление информации о ДОУ в сети Интернет; развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями;

- оперативное ознакомление педагогов, работников, родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью ДОУ и ее результатами.

Вывод. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22», назначение: нежилое.

Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения: общая площадь здания 894,4 кв.м. в соответствии с техническим паспортом и договором о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.05.2003 года. Площадь учебных помещений 622,0 кв.м.

Наличие помещений для организации питания и медицинского обслуживания: оборудованы в соответствии с СанПиН пищеблок (29,6 кв. м), помещения для медицинского обслуживания (19,6 кв. м.), в т.ч. амбулаторный кабинет (8,9 кв. м.), изолятор (5,9 кв.м.) прививочный кабинет (4,8 кв. м.).

Количество оборудованных учебных помещений (в том числе учебные кабинеты, мастерские, групповые помещения): соответствует заявленным программам дошкольного образования, в соответствии с СанПиН оборудованы групповые – 5 (296,3 кв.м.), одна групповая совмещена со спальней на 20 спальных мест (60,9 кв.м.), спальные помещения – 4 на 75 спальных мест (147,1 кв. м.), зал для музыкальных и физкультурных занятий (75,8 кв.м.).

Для поддержания и развития материально-технической базы Учреждения в 2022 г. были проведены ремонтные работы за счёт средств бюджета

Наименование работ	Сумма контракта договора
Текущий ремонт санузла МБДОУ «Детский сад № 22» (помещение №2 по плану БТИ)	281 574,00
Текущий ремонт фасада здания	13824,00
Монтаж вытяжной вентиляции	47815,00
	343 213,00

Силами сотрудников был проведен косметический ремонт группы №2, палыни группы №1 (покраска и замена линолеума), покраска спортивного и прогулочных участков.

Убрали старые деревья на участке группы №2 и рядом с хозяйственным входом детского сада.

Характеристика территории ДОУ

ДОУ имеет ограждённую территорию. Имеются оснащённые стационарным и переносным оборудованием игровые и спортивная площадка

На территории ДОУ оборудованы 5 прогулочных площадок в соответствии с действующими СанПиН, имеется спортивная площадка (0,05 га). На территории ДОУ в летний период оформляются детский огород и цветники.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения:

№	Средства обучения по видам деятельности	Доля учебных помещений, оснащённых средствами
Традиционные средства		
1.	Оборудование для игровой деятельности:	100%
	-сюжетно-ролевые игры	
	-игры с правилами	
	-другие виды игр	
2.	Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности:	85%
	- для исследования объектов окружающего мира	
	- для экспериментирования	
3.	Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора	85%
4.	Оборудование для элементарного бытового труда	85%
	- в помещении	
	- на улице	
5.	Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)	90%
6.	Оборудование для изобразительной деятельности	100%
	-рисование	
	-лепка	
	- аппликация	
7.	Оборудование для музыкальной деятельности	100%
	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	
	-пение	
	- музыкально-ритмические движения	
	- игры на детских музыкальных инструментах	
8.	Оборудование для двигательной деятельности (овладение основными движениями)	100%
Степень оснащённости традиционными средствами обучения		92%
Инновационные средства обучения		
	Ноутбук	67%
	Проектор	34%
	Экран	16%
	Принтер (лазерный, черно-белый), МФУ	32%
	Принтер цветной Brother, (МФУ)	17%
	Аудиосистема, бумбоксы, акустическая мини система	67%
	Телевизор	33%
	Степень оснащённости инновационными средствами обучения	39%

В ДОУ разработана модель развивающей предметно-пространственной среды соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, в основе которой лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Образовательная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время

свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы. Среда обеспечивается как общими, так и специфическими играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

VIII. Система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДООУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДООУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДООУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);
- степени успешности развития ребёнка (2 раза в год);
- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;
- условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

При анкетировании родителей в рамках НОКО, получены следующие результаты:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации, — 100%;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги, при непосредственном обращении в организацию – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, оказывающих непосредственное оказание услуг при обращении в организацию – 92%;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации — 96%;
- 96% получателей образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: отслеживание качества образования в ДОУ ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изм. на 15 февраля 2017 г.)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	85 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	85 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	85 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 чел.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел./25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	9 чел./75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./50%
1.8.1	высшая	2 чел./17%
1.8.2	первая	4/33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 чел./85 чел 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	381,6 кв.м. 4,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов Деятельности воспитанников	284,2 кв.м. 3.3. кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Выводы.

Таким образом, анализ показал, что МБДОУ «Детский сад № 22» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

Плановые мероприятия выполнены, реализуются вариативные формы психолого-педагогического и информационного сопровождения семьи, укреплена материально-техническая база ДОУ посредством проведения ремонтных работ и приобретения оборудования, совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда созданная с учётом требований ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.