

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад № 22»)**

623851 Свердловская область, город Ирбит, улица М. Горького, дом 8а
телефон 8 (34355) 6-22-18, E-mail: irbitsad22@mail.ru

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 22»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На Совете родителей МБДОУ
«Детский сад № 22»
Протокол № 3 от 29.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №118-ОД от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
Палкина/ Палкина С.М.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области «Детский сад № 22»

СОДЕРЖАНИЕ		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	21
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	22
1.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	27
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
		32
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для всех возрастных групп обучающихся	32
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для всех возрастных групп обучающихся	34
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для всех возрастных групп обучающихся	35
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для всех возрастных групп обучающихся	37
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для всех возрастных групп обучающихся	39
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	58
2.8.	Рабочая программа воспитания	64
2.8.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	64
2.8.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	73
2.8.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	87
		89
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	91

	среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	126
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	128
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	129
3.7.	Календарный план воспитательной работы	135
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	139

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п. 14,15,16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22» (далее – ДОО, МБДОУ «Детский сад № 22», детский сад), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ([далее – ФГОС ДО](#)), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется воспитателями и специалистами во всех помещениях и на территории ДОО, со всеми воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 22».</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет примерно 80% от общего объема Программы</p>	<p><i>- Данилова Т.И. Программа 2020». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. (далее – Программа «Светофор»).</i></p> <p><i>Реализуется в группах дошкольного возраста (с 3 лет) через занятия.</i></p> <p><i>- Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит», составленная коллективом педагогов ДОО Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, 2023. (далее – Программа «Мой Ирбит»).</i></p> <p><i>Реализуется в группах дошкольного возраста (с 5 лет) через различные формы совместной деятельности и режимные моменты.</i></p> <p><i>Составляет примерно 20% от общего объема Программы.</i></p>
<p>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад № 22», реализуется воспитателями и специалистами во всех помещениях и на территории ДОО, со всеми воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 22». Подробнее описана в рабочей программе воспитания в п. 2.8 Программы</p>	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (п. 1.9. ФГОС ДО).

Наименование ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 22»

Место нахождения:

- юридический адрес: 623851 Свердловская область, город Ирбит, улица М. Горького, дом 8а, телефон 8 (34355) 6-22-18, E-mail: irbitsad22@mail.ru

- фактический адрес: 623851 Свердловская область, город Ирбит, улица М. Горького, дом 8а, телефон 8 (34355) 6-22-18, E-mail: irbitsad22@mail.ru

Режим и график работы:

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с продолжительностью пребывания воспитанников 10,5 часов с 07.30 до 18.00 и

календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учредитель: Городской округ «город Ирбит» Свердловской области.

Документы, регламентирующие деятельность ДОО:

- Устав (ред. 9) утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 года № 1003-ПА,.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 66ЛО1 № 0004237, регистрационный № 0003718 от 23 декабря 2014 года, бессрочно, выдана общего и профессионального образования Свердловской области.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Закон об образовании в Свердловской области (принят Законодательным Собранием Свердловской области от 09.07.2013 года)
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=160036937&backlink=1&&nd=160036569>
17. Устав МБДОУ «Детский сад № 22» (утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 года № 1003-ПА)
http://ягодка.детсадирбит.пф/docs/2022_03_01/rFty8ShAESk5nGAibDtB5H455.pdf
18. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22»
http://ягодка.детсадирбит.пф/docs/2021_07_20/rZiEi4zZzTrfeGnssbf82dsai.pdf

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Палкиной С.М., методиста Реутовой Н.А., музыкального руководителя Холодковой Л.В., воспитателей: Григорович М.П., Акимовой Т.В., Журавлевой Н.В.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года лет до прекращения образовательных отношений.

Срок действия Программы не ограничен, она действует до принятия новой.

Для публикации на сайте ДОО в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и Рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа, Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы подлежат публикации на сайте МБДОУ «Детский сад № 22» в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»; размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (п. 14.ФОП ДО)

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

- формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<i>Программа «Светофор»</i>	<i>Программа «Мой Ирбит»</i>
<i>Цель и задачи</i>	<i>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. С. 3</i>	<i>Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит», составленная коллективом педагогов ДОО Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, 2023. С.5</i>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть(п.1.4 ФГОС ДО, п. 14.3 ФООП)

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы:

Программа

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- климатические особенности региона;
- взаимодействие с социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть (п. 2.11.1.ФГОС ДО)

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 22» относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности;
- материально-техническое оснащение.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет: группы раннего и дошкольного возраста. Формирование групп для детей в возрасте от 2 месяцев до 2 лет возможно только при обеспечении необходимых условий.

Предельная наполняемость групп раннего возраста – 17 человек, дошкольного возраста – 20 человек.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	1,5-2 года	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности и к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Восприятие	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 12.07.2023).

Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со

					деятельность, экспериментирование	взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются,	Знания о предметах и их свойствах организуются в

					организуются в систему и используются в различных видах деятельности	систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления

Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативная деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность в всех психических процессах. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление

						учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	--	--	--

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Сведения о руководителе и педагогах МБДОУ «Детский сад № 22» представлены на официальном сайте ДОО <https://ягодка.детсадирбит.рф/> в подразделе [«Руководство. Педагогический \(научно-педагогический\) состав»](#) раздела «Сведения об образовательной организации».

Все педагоги учреждения своевременно проходят повышение квалификации, а также повышают профессиональный уровень через работу в городских методических объединениях, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению уровня профессиональной компетентности, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными педагогами работают молодые специалисты.

Региональные особенности

Географические, климатические, природные и экологические особенности условия города Ирбита Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на правом берегу реки Ница при впадении в нее реки Ирбит (ранее — Ирбей. По мнению А.К. Матвеева, в основе гидронима лежит антропоним Ир бей, т.е. «вождь рода Ир»), давшей название городу.

Город Ирбит расположен в 204 км к востоку от Екатеринбурга, на правом берегу реки Ницы при впадении в нее реки Ирбит. Через город проходит железнодорожная магистраль Екатеринбург — Тавда — Устье-Аха, а также автомобильные дороги, идущие на юго-запад к Камышлову и Артемовску, на юго-восток — в Тюмень и Талицу, на северо-восток — в Туринск, на северо-запад — в Нижний Тагил и Алапаевск. Общая площадь Муниципального образования город Ирбит 6423 га. Граничит со всех сторон с Ирбитским Муниципальным образованием (Ирбитский район). В северной части города заложен парк общегородского значения, в южной — расположена лесопарковая зона — массив «Бугры» с живописным рельефом, сосновыми и сосно-березовыми лесами. В 20 км от города находится памятник природы «Белая горка», где расположен загородный оздоровительный лагерь «Салют». На востоке находится природный заповедник «Вязовая роща». Главными водными артериями являются равнинные реки Ница и Ирбит, относящиеся к западно-сибирскому типу с характерным весенним половодьем. В районе города расположены месторождения диатомитов и стекольных песков.

Климат города Ирбита – умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России.

Учитываются:

1. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.);
2. интенсивность их протекания;
3. состав флоры и фауны природы Среднего Урала;
4. длительность светового дня;
5. погодные условия.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 22» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график

образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; 2. летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Уральского региона.

Демографические особенности.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье, неполная семья), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились следующие:

- 1) этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;
- 2) желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве услуги, предоставляемой ДОО.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 22» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов).

В содержании Программы учитывается многонациональность Уральского региона:

1. Сильные православные традиции;
2. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции);
3. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности и, в то же время, необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические условия.

К геологическим и естественно-историческим памятникам относятся Белая горка, Бугры, Косаревский бор, Вязовые насаждения в черте города, Вязовая роща. В Ирбите сохранился исторический центр, дома второй половины XIX – начала XX веков: Пассаж (1849), останки Гостиного двора (1880), купеческие дома по улицам Володарского, Карла Либкнехта, Карла Маркса и др. В городе преобладает так называемый «кирпичный стиль», для которого характерно разнообразие каменных узоров.

Основными достопримечательностями Ирбита являются Ирбитский драматический театр, Музей изобразительных искусств, Музей народного быта, Музей мотоциклов, Ирбитское городище, Историко-этнографический музей, исторический центр старого Ирбита, археологический памятник.

В Ирбите находятся следующие памятники архитектуры и истории:

1. Памятник маршалу Жукову;
2. Братская могила советских и партийных работников, которые были расстреляны в 1919 году, а также красноармейцев, павших в боях за освобождение Ирбита;
3. Памятник писателю Д. Н. Мамину-Сибиряку;
4. Дом купчихи Пахомовой, построенный в 1858 году;
5. Дом купцов Казанцевых, построенный в 1914 году;
6. Дом Мурзиной, построенный в 1858 году;
7. Дом купца Крупмана, построенный в конце девятнадцатого столетия;
8. Склад купца Зязина, здание построено в конце девятнадцатого века;
9. Городская застройка по улице Володарского.

Город Ирбит – промышленный, торговый центр Зауралья. В советское время в городе развивалось машиностроение, производство строительных материалов, фармацевтическая, легкая и пищевая промышленность. В годы войны в Ирбите разместился эвакуированный из Москвы мотоциклетный завод. За пятьдесят с небольшим лет с его конвейера сошло свыше трех миллионов мотоциклов. Ирбитчане стали законодателями в отечественном мотоспорте. Сегодняшнюю славу Ирбиту создают труженики молочного, хлебопекарного и химико-фармацевтического заводов.

Все весомее становится культурное наследие Ирбита. В городе сохранились материальные свидетельства великой ярмарки: останки гостиного двора, Пассаж, дома известных русских купцов... Здесь находится уникальная коллекция тяжелых мотоциклов (отечественных и зарубежных), являющаяся национальным достоянием. «Ирбитским чудом» стало появление в городе Государственного музея изобразительных искусств, располагающего произведениями Дюрера и Ван Дейка, Рембрандта и Гойи. Все это позволяет говорить об Ирбите как уникальном городе не только для Урала, но и для России.

Все вышеописанное позволяет вести углубленную работу краеведческой направленности.

Материально-техническое оснащение

Здание МБДОУ «Детский сад № 22» размещено на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Образовательная

деятельность ведется в двухэтажном отдельно стоящем здании, на прогулочных участках для каждой группы и на спортивном участке.

Имеет следующий набор помещений: 5 групповых ячеек, учебно-вспомогательные помещения (кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал и другие, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) и помещения служебно-бытового назначения для персонала. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

Территории детского сада огорожена по периметру и озеленена насаждениями. На территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Подробнее задачи и содержание образовательной деятельности описаны в «Содержательном разделе» Программы. Описание материально-технического обеспечения подробно представлено в «Организационном разделе» Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры к трем, четырем, пяти, шести годам имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы

Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ссылки на ФОП ДО		
Гиперссылка	QR -код	п. ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)		15.2., стр. 7-8
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)		15.3.1., стр. 8-10
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)		15.3.2., стр. 10-12
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)		15.3.3., стр. 12-15
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		15.4., стр. 15-17

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,

изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые

и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления

о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и

бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на

общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребёнок сформированы основные физически и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на

основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<i>Программа « »</i>	<i>Программа «Мой Ирбит»</i>
<i>Планируемые результаты реализации</i>	<i>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. С. 84</i>	<i>Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит», составленная коллективом педагогов ДОО Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, 2023. С. 11</i>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (п. 16.ФОП ДО)

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства (п. 4.1.ФГОС ДО);
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей(п. 4.3. ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся(п. 4.3.ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ «Детский сад № 22» - два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) при условии их наличия в ДОО. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в каждой возрастной группе проводится на основе системы Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», разработанной с целью оптимизации образовательного процесса в ДОО с группами детей с 1,5 лет вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

	<i>Программа «Светофор»</i>	<i>Программа «Мой Ирбит»</i>
<i>Педагогическая диагностика</i>	<i>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. С. 117</i>	<i>Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит», составленная коллективом педагогов ДОО Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, 2023. С. 12</i>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть (п. 17.-22.ФОО ДО)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для всех возрастных групп обучающихся







Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на (п.2.6.ФГОС ДО):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития:

Выделенные направления	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7(8) лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения / область формирования безопасного поведения		+	+		+

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Ссылки на ФОП ДО		
возраст	гиперссылка нап. ФОП ДО, стр.	QR -код
От 1 года до 3 лет	П.18.2, стр. 22-23	
От 2 лет до 3 лет	п. 18.3., стр. 23-24	
От 3 лет до 4 лет	п. 18.4., стр. 24-27	
От 4 лет до 5 лет	п. 18.5., стр. 27-31	
От 5 лет до 6 лет	п. 18.6., стр. 31-36	
От 6 лет до 7(8) лет	п. 18.7., стр. 36-41	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для всех возрастных групп обучающихся

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на (п.2.6.ФГОС ДО):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направления познавательного развития:

Выделенные направления	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7(8) лет
сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
математическое представление	+	+	+	+	+	+
окружающий мир	+	+	+	+	+	+
природа		+	+	+	+	+

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»:

Ссылки на ФОП ДО		
возраст	гиперссылка нап. ФОП ДО, стр.	QR -код

От 1 года до 2 лет	п. 19.2 стр. 43- 44	
От 2 лет до 3 лет	п. 19.3., стр. 45-47	
От 3 лет до 4 лет	п. 19.4., стр. 47-49	
От 4 лет до 5 лет	п. 19.5., стр. 49-51	
От 5 лет до 6 лет	п. 19.6., стр. 51-54	
От 6 лет до 7(8) лет	п. 19.7., стр. 54-56	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для всех возрастных групп обучающихся

Образовательная область «Речевое развитие» включает (п.2.6.ФГОС ДО):




- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;




- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направления речевого развития:

Выделенные направления		От 1 года до 2 лет		От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7(8) лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формирование/ развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»:

Ссылки на ФОП ДО		
возраст	гиперссылка нап. ФОП ДО, стр.	QR -код
От 1 года до 2 лет	п. 20.2 стр. 58- 60	
От 2 лет до 3 лет	п. 20.3., стр. 60-62	
От 3 лет до 4 лет	п. 20.4., стр. 62-65	

От 4 лет до 5 лет	п. 20.5., стр. 65-69	
От 5 лет до 6 лет	п. 20.6., стр. 69-72	
От 6 лет до 7(8) лет	п. 20.7., стр. 72-76	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для всех возрастных групп обучающихся

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (п.2.6.ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направления художественно-эстетического развития:


Выделенные направления	От 1 года до		От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7(8)
	До 1 г. 6	От 1 г. 6					



			мес.	мес.					лет
приобщение к искусству					+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+
		сюжетное			+	+	+	+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	прикладное творчество							+	+
народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+*	+
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	развитие танцевально - игрового творчества/ музыкально-игровое и танцевальное творчество						+	-	-
	игра на детских музыкальных инструментах							+	+
театрализованная деятельность					+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+

Нет
выделенных направлений

*-отражено в задачах, не отражено в содержании

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Ссылки на ФОП ДО		
возраст	гиперссылка на п. ФОП ДО, стр.	QR -код
От 1 года до 2 лет	п. 21.2 стр. 77- 78	

От 2 лет до 3 лет	п. 21.3., стр. 78-82	
От 3 лет до 4 лет	п. 21.4., стр. 83-90	
От 4 лет до 5 лет	п. 21.5., стр. 90-98	
От 5 лет до 6 лет	п. 21.6., стр. 99-109	
От 6 лет до 7(8) лет	п. 21.7., стр. 109-121	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для всех возрастных групп обучающихся

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (п.2.6.ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость,

- гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
 - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.







Направления физического развития:

Выделенные направления			От 1 до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7(8) лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание/ ловля с 2 лет/ метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой (с 6 лет с короткой скакалкой)	+				+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	строевые упражнения			+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	+	
подвижные игры (в т.ч. игровые упражнения от 2 лет до 3 лет)				+		+	+	+
формирование основ здорового образа жизни				+		+	+	+
спортивные упражнения*	катание на санках				+	+	+	+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет на двух колесном велосипеде, с 4 лет на самокате)				+	+	+	+
	плавание				+	+	+	+

	катание на коньках						+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы футбола					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
активный отдых	физкультурные досуговые (с 4 лет и праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (с 5 лет туристические прогулки и экскурсии)			+	+	+	+

*в зависимости от погодных условий и наличия материально-технической базы.

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»:

Ссылки на ФОП ДО		
возраст	гиперссылка на п. ФОП ДО, стр.	QR -код
	п. 22.2 стр. 123- 124	
От 2 лет до 3 лет	п. 22.3., стр. 124-126	
От 3 лет до 4 лет	п. 22.4., стр. 127-130	
От 4 лет до 5 лет	п. 22.5., стр. 130-134	
От 5 лет до 6 лет	п. 22.6., стр. 134-140	
От 6 лет до 7(8) лет	п. 22.7., стр. 140-147	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебно-методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в п. 3.3 Программы «Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

	<i>Программа «Светофор»</i>	<i>Программа «Мой Ирбит»</i>
Цель и задачи	<i>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. С. 15</i>	<i>Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит», составленная коллективом педагогов ДОО Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, 2023. С. 13</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23.ФОП ДО)

Реализация Программы предусматривает использование различных образовательных технологий, в том числе, при наличии необходимых условий - дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое).	1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие).

2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	2. Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).
3. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	3. Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).
4. Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры).	4. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
5. Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками).	5. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
6. Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь).	6. Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).
7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).	8. Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения).	

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.2 Программы.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
---	---	--------------------------------	---

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие **методы** (п. 23.6.ФОП ДО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; воспитывающие ситуации; игровые методы.	рассказ на моральные темы; разъяснение норм и правил поведения; чтение художественной литературы; этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; личный пример.	поощрение; методы развития эмоций; игры; соревнования; проектные методы

Традиционные **методы обучения** (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	При использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Исследовательский метод (проектный)	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7.ФОП ДО):

Демонстрационные:	плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и другие по выбору педагогов.
Раздаточные:	счетный материал и другие по выбору педагогов.
Визуальные:	плакаты, альбомы, презентации, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и другие по выбору педагогов.
Аудийные:	аудио книги, музыкальные произведения и другие по выбору педагогов.
Аудиовизуальные:	мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и другие по выбору педагогов.
Естественные:	природный материал и другие по выбору педагогов.
Искусственные:	игрушки, карточки, счетный материалы другие по выбору педагогов.
Реальные:	игрушки, карточки, счетный материалы другие по выбору педагогов.
Виртуальные:	презентации, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и другие по выбору педагогов.

Средства, указанные в [пункте 20.7. ФОП ДО](#), используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной -	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
предметной -	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
игровой -	игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
коммуникативной -	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
познавательной-исследовательской и экспериментирования -	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
чтения художественной литературы -	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
трудовой -	оборудование и инвентарь для всех видов труда;
продуктивной -	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
музыкальной -	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы с учётом имеющейся материально-технической базы и финансовых средств.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24.ФОП ДО)

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (п. 24.2.ФОП ДО). В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (этапы формирования самостоятельности)				
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

		<u>группы детей</u>	группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				

Организуя различные **виды деятельности**, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п. 24.3.ФОП ДО).

Все **виды деятельности** взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности(п. 24.4.ФОП ДО).

Образовательная деятельность осуществляется во время всего времени пребывания ребенка в ДОО:

<p>Образовательная деятельность в <u>игре</u> п. 24.5., п. 24.6., п. 24.7., п. 24.8. ФОП ДО</p>	<p>Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все</p>
---	--

	варианты её применения в ДО.
Образовательная деятельность в <u>режимных процессах</u> п. 24.9. ФОП ДО	Имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
Образовательная деятельность, осуществляемая в <u>утренний отрезок времени</u> п. 24.10. ФОП ДО	<p>Может включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Образовательная деятельность во <u>время занятий</u> п. 24.11., п. 24.12., п. 24.13., п. 24.14. ФОП ДО	<p>Проведения занятий предусмотрено в режиме дня согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Занятие рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; - как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>

	<p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая <u>во время прогулки</u> п. 24.15. ФОП ДО</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая <u>во вторую половину дня</u> п. 24.16. ФОП ДО</p>	<p>Может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (п. 24.17.ФОП ДО).

Согласно п. 24.18. ФОП ДО во вторую половину дня педагоги могут организовывать **культурные практики**.

<u>Культурные практики (п.24.18.-24.22.ФОП ДО)</u>	
расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности;	
ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность;	
к ним относятся:	предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
игровая практика →	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
продуктивная практика →	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательно-исследовательская практика →	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
коммуникативная практика →	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы →	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое;	
в процессе педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей;	
организация предполагает подгрупповой способ объединения детей.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25.ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (п. 25.1.ФОП ДО).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня (п. 25.2.ФОП ДО).

Поддержка детской инициативы

<i>Примеры формы самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3.ФОП ДО):</i>
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
<i>Условия, которые необходимо учитывать (п.25.4.ФОП ДО):</i>
1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
<i>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы (п.25.8.ФОП ДО):</i>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности в группах достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года (п. 25.5.ФООП ДО)	4-5 лет (п. 25.6.ФООП ДО)	5-7 лет (п. 25.7.ФООП ДО)
<u>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с</u>	<u>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для</u>	<u>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны</u>

педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед	

творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26.ФОП ДО)

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (п. 26.1.ФОП ДО):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п. 26.2.ФОП ДО).

Основных задачи, обеспечивающие достижение целей (п. 26.3.ФОП ДО):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) (п. 26.4.ФОП ДО):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 26.5.ФОП ДО):

Содержание деятельности	Инструментарий
<i>1. Диагностико-аналитическое направление</i>	
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
<i>2. Просветительское направление</i>	
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для

<p>государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>3. Консультационное направление</i></p>	
<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских мероприятиях, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п. 26.6.ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения** ребёнка (п. 26.7.ФОП ДО).

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями) (п. 26.8.ФОП ДО):

ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей (законных представителей) – Просвещение родителей (законных представителей) – Формирование ответственного и осознанного родительства – Сотрудничество и установления партнёрских отношений – Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс 	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с</p>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п. 26.9.ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы (п. 26.10.ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

Обязательная часть (п. 27., 28. ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и(или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 22» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п. 27.1.ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие специалисты, при условии их введения в штат ДОО (п. 27.2.ФОП ДО).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать (п. 27.3.ФОП ДО):

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности (далее - ООП) и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО (п. 27.4.ФОП ДО):

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется (п. 27.5.ФОП ДО):

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики, которая проводится педагогом-психологом (при условии его наличия в штате ДОО);
- на основании рекомендаций ППк, деятельность которого предусмотрена в МБДОУ «Детский сад № 22» и регламентируется Положением о ППк образовательной организации.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Для оказания адресной психологической помощи и включения в программы психолого-педагогического сопровождения определяются следующие **группы обучающихся** (п. 27.8.ФОП ДО):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (на момент утверждения Программы в МБДОУ «Детский сад № 22» дети данных категорий отсутствуют);
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) (на момент утверждения Программы в МБДОУ «Детский сад № 22» дети данной категории отсутствуют);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне ДО (п.28.ФОП ДО)

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕТОДЫ
Диагностическая работа	
<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, 	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>

<p>дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	
Коррекционно-развивающая работа	
<ul style="list-style-type: none"> – Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в 	<p>Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели). Словесные методы (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания).</p> <p>Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).</p>

жизни ребенка.	
Консультативная работа	
<ul style="list-style-type: none"> – Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. 	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
Информационно-просветительская работа	
<ul style="list-style-type: none"> – Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению – индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. 	<p>Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций.</p>

Специфика КРР с разными группами обучающихся

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п. 28.5.ФОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

На момент составления и утверждения программы в МБДОУ «Детский сад № 22» обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику (п. 28.6.ФОП ДО). Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов),

- стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (п. 28.7.ФОП ДО):

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования(п. 28.8.ФОП ДО):

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации,

рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены (п. 28.9.ФОП ДО):

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

КРР организуется с момента формального подтверждения принадлежности ребенка к той или иной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО (далее - РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.8.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Обязательная часть (п. 29.2.ФОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО	Общие задачи воспитания в ДОО
--	--

(п. 29.2.1.1.ФОП ДО)	(п. 29.2.1.2.ФОП ДО):
<p>Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (п. 29.2.2.ФОП ДО)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Совокупные задачи воспитания по образовательным областям	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родина, - природа. 	<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. - Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. - Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). - Приобщение к традициям и великому культурному наследию 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

		российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценности «Природа».	
Содержание			
<p>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>			
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Совокупные задачи воспитания по образовательным областям	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь, - милосердие, - добро. 	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. - Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

		<p>активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Содержание			
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>			
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Совокупные задачи воспитания по образовательным областям	Образовательные области
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья, - дружба, - человек, - сотрудничество. 	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. 	Познавательное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> - Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
		<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, 	Художественно-эстетическое развитие

		поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
		- Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Физическое развитие
Содержание			
<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>			
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Совокупные задачи воспитания по образовательным областям	Образовательные области
Познавательное направление воспитания В основе лежит ценность познание.	Формирование ценности познания.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. - Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. 	Художественно-эстетическое развитие
Содержание			
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все			

стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Совокупные задачи воспитания по образовательным областям	Образовательные области
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь, - здоровье. 	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. - Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	<p>Физическое развитие</p>

Содержание

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Совокупные задачи воспитания по образовательным областям	Образовательные области
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>В основе лежит ценность труд.</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

		труда и труда других людей.	
Содержание			
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Совокупные задачи воспитания по образовательным областям	Образовательные области
Эстетическое направление воспитания В основе лежат ценности: - культура, - красота.	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). - Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура». - Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. - Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения 	Художественно-эстетическое развитие

		детьми. - Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Содержание			
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>			

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3.ФОП ДО)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целевым разделом рабочей программы воспитания обязательной части Программы.

2.8.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Обязательная часть (п.29.3.ФОП ДО)

Уклад ДОО (п. 29.3.1.ФОП ДО):

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:	ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
Принципы жизни и	- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов

воспитания в ДОО:	<p>детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж:	<p>К внешним проявлениями уникальности МБДОУ «Детский сад № 22» относится внешняя атрибутика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>эмблема</u> ДОО – ягодка, как символ яркости и радости бытия. Использование на официальном сайте ДОО, на именных бейджах педагогов и других сотрудников ДОО во время официальных мероприятий, использование на информационных стендах в ДОО; 2) <u>внешний облик помещений</u> ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования (каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление).
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:	<p>Для <u>детской общности</u> при участии детей разрабатываются правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео-презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.</p> <p>Педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в <u>профессионально-родительской общности</u>.</p> <p>В <u>профессиональной общности</u> в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.</p> <p>С <u>партнерами</u> ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.</p>
Ключевые правила ДОО:	<p><u>1 правило.</u> Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся ограничения разумны и понятны детям, при этом их не должно быть много.</p> <p><u>2 правило.</u> ДОО выстраивает работу с родителями (законными представителями) с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.</p> <p><u>3 правило.</u> Соблюдение норм профессиональной этики педагогами.</p> <p><u>4 правило.</u> Взаимоотношения между сотрудниками строятся на основе уважения, взаимопонимания, взаимовыручки.</p> <p><u>5 правило.</u> Спорные ситуации между участниками образовательных отношений разрешать в соответствии с локальными актами МБДОУ «Детский сад № 22».</p>
Традиции и ритуалы, особые	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что</p>

<p>нормы этикета в ДОО:</p>	<p>унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><u>Ритуалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – В начале дня проводится «утренний круг»: коллективное приветствие друг друга и совместное планирование дня в группах. – В конце дня проводится «вечерний круг»: совместное подведение итогов дня и прощание в группах. – Еженедельное поднятие Российского флага в группах старшего дошкольного возраста детьми поочередно. <p><u>Традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционные события: День открытых дверей, Родительский патруль, субботники, др. – Традиционные праздники: День рождения Деда Мороза, Рождество Христово, Прощание с ёлочкой, Масленица, Выпускной бал, День семьи, любви и верности, Ярмарка, Прощание с летом, День именинника, др. <p><u>Особые нормы этикета:</u> В МБДОУ «Детский сад № 22» есть особые нормы этикета, которых придерживается коллектив: всегда приветствовать детей, родителей и друг друга с улыбкой, интересоваться их настроением, интересными событиями в жизни; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:</p>	<p>На первом этаже МБДОУ «Детский сад № 22» расположены информационные стенды, дизайн которых отображает символику детского сада.</p> <p>РППС групп наполнена элементами, способствующими проявлению детской инициативы, что обеспечивает партнёрские взаимоотношения между детьми и взрослыми. Также в каждой группе оформлен центр патриотического воспитания, отображающий один из приоритетов воспитательной работы ДОО, отражающий специфику региона, малой родины.</p> <p>На фасаде ДОО расположен флаг Российской Федерации.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):</p>	<p>ДОО посещают семьи других национальностей. Все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов, знакомят с русскими народными традициями, при этом приоритет – светское образование.</p>

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2.ФОП ДО):

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям

российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Описание условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей, наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важны умения педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами - создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.</p> <p>Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду, и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребёнком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, сотрудники ДОО, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого</p>	<p>ВДОО есть традиционные мероприятия, на которые объединяются по несколько групп разного возраста, таким образом создаётся разновозрастное сообщество. Особенность такого сообщества – возможность у детей получать социальный опыт общения с детьми разного возраста. Также</p>

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	проводятся традиционные мероприятия, где активными участниками становятся не только дети, но и взрослые, на которых, зачастую, дети могут увидеть своих родителей в несвойственной для них роли, повысить уровень доверия, интереса к способностям родителей или других родственников.
--	--

Общности ДОО (п. 29.3.3.ФОР ДО):

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются несколько общностей:

Общности/ описание	<i>Детско-взрослые общности:</i> - педагог - дети, - родители (законные представители) - ребёнок (дети)	<i>Профессионально-родительская общность:</i> педагог - родители (законные представители)	<i>Профессиональные общности:</i> педагог-педагог/сотрудники ДОО
Ценности и цели:	<p><u>Цель:</u> создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.</p> <p><u>Ценности:</u> сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>	<p><u>Цель:</u> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p><u>Ценности:</u> 1) уважение друг к другу; 2) здоровьесбережение и безопасность детей; 3) создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p><u>Цель:</u> взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p><u>Ценности:</u> 1) обще гуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2) профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия всеми содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля</p>

			мышления, образцов социального поведения;
<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>В ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p><u>Роль в процессе:</u> детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>	<p>В ДОО существуют родительские комитеты, которые формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив. Так же в каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p> <p><u>Роль в процессе:</u> совместное обсуждение взрослыми особенностей детей и дальнейшее создание условий, которые необходимы для их оптимального, полноценного развития и воспитания.</p>	<p>В ДОО существуют: Педагогический совет, рабочие группы педагогов, Профессиональный союз работников. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив.</p> <p><u>Роль в процессе:</u> педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>В ДОО есть традиционные мероприятия, на которые объединяются по несколько групп разного возраста, таким образом создаётся разновозрастное сообщество. Особенность такого сообщества – возможность у детей получать социальный опыт общения с детьми разного возраста.</p> <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Также проводятся традиционные мероприятия, где активными участниками становятся не только дети, но и взрослые, на которых, зачастую, дети могут увидеть своих родителей в несвойственной для них роли, повысить уровень доверия, интереса к способностям родителей</p>		

или других родственников.

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4.ФОП ДО):

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.8.1. Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5.ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1.ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цели, основные задачи, принципы, направления деятельности взаимодействия с семьями обучающихся представлены в п. 2.5 Программы.

Виды и формы деятельности МБДОУ «Детский сад № 22» по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

№ п/п	Содержание работы:	Сроки:
1.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь принятых детей.	в течение года
2.	День открытых дверей	сентябрь
3.	Работа родительских комитетов групп: помощь родителей детскому саду в решении воспитательно-образовательных задач (проведение мероприятий, благоустройство групп и территории ДОО, охрана здоровья и профилактика травматизма детей и т.д.).	в течение года
4.	Общие родительские собрания: - представление результатов работы за прошедший учебный год, знакомство с основными задачами и направлениями работы в следующем учебном году; - знакомство с условиями пребывания детей в ДОО, с особенностями воспитательно-образовательного процесса (для родителей вновь прибывших детей).	сентябрь май
5.	Групповые родительские собрания, консультации воспитателей и специалистов, беседы, информационные стенды и т.д.	в течение года

6.	Анкетирование, опросы, сбор информации: 1. Тематические анкетирования, опросы. 2. Составление социального паспорта групп и ДОО. 3. Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг». 4. Анкетирование родителей вновь прибывших детей об особенностях адаптации ребёнка к новым условиям.	в течен. года август май по мере поступления детей
8.	Совместное творчество детей, родителей и педагогов: участие родителей в конкурсах, выставках, праздниках, акциях, развлечениях, досугах и т.д. (в соответствии с календарным планом воспитательной работы и по инициативе родителей).	в течение года
9.	Освещение мероприятий и размещение информации для родителей на официальном сайте ДОО и в официальном сообществе ДОО в социальной сети ВКонтакте .	еженедельно

События образовательной организации (п. 29.3.5.2.ФООП ДО):

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В МБДОУ «Детский сад № 22» реализуются следующие основные воспитательные события.

К традиционным праздникам МБДОУ «Детский сад № 22» относятся: День знаний, Праздник Осени, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День семьи, любви и верности, Ирбитская ярмарка.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Для этого необходимо обеспечение следующих условий: разнообразие форматов, поддержка детской инициативы, участие родителей.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (сезонные, тематические).

Взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области, в частности проводимых в рамках городского фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлениям: творчество, экология, физическая культура, интеллект, краеведение.

В ДОО реализуются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- тематические недели;
- социальные и экологические акции;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- творческие мастерские;
- познавательные игры и др.

В дошкольных группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в формеразвивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем;
- узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня) с учётом погодных условий.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Игра - это основной вид деятельности в детском саду. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3.ФОР ДО):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и содержат ярко выраженный воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, к достопримечательностям города, на спортивные объекты города, в организации и на предприятия города и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другие.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6.ФООП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС воспитательной системы	Наполнение РППС
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	На фасаде здания МБДОУ «Детский сад № 22» размещён флаг РФ. В методическом кабинете и в каждой группе есть малые флаги РФ, изображения гербов РФ, Свердловской области, ГО «город Ирбит», портреты Президента РФ, Губернатора Свердловской области, Главы ГО «город Ирбит», эмблема МБДОУ «Детский сад № 22».
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В каждой группе оборудованы центры познания и коммуникации, в которых имеются географические карты, глобусы, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, по краеведению, лэпбуки и дидактические игры про Урал, про родной город, предметы народного быта, куклы в национальных костюмах и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<p>В каждой группе, в разных центра активности, имеются: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобусы, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, страны, родного края, о жизни людей разных стран, о природе и пр., оборудованы лаборатории для экспериментирования, в т.ч., с природными материалами.</p> <p>В каждой группе есть материалы по безопасности (дорожной, пожарной, водной, бытовой): макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков, макеты пожарных щитов, настольно-дидактические игры, пособия, комплекты карточек с проблемными ситуациями, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, игрушечные машинки - спецтехника и др.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Для общения, игры и совместной деятельности в группах оборудованы разные центры активности: центр игры, центр конструирования, центр познания и коммуникации, книжный уголок, центр уединения др.</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>В группах имеются: фотоальбомы: «Моя семья», «Как я провёл лето», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Традиции моей семьи», др.; тематические альбомы «Моя родословная», «Профессии моей семьи», художественная литература по данной тематике, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, кукольные домики, макеты для игры «в семью» «в дом», др.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>В группах с учётом возраста оборудованы центры сенсорики и конструирования, центр познания и коммуникации, центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, центр логики и математики. Они наполнены предметами для опытно-экспериментальной деятельности, коллекциями разных материалов, дидактическими играми по экологическому воспитанию и пр., игровыми наборами, игрушками, предметами-заместителями для игровой деятельности, конструкторами с различными способами соединения деталей, мозаиками, лото, домино различной тематики, демонстрационным и раздаточным материалом для формирования математических представлений, дидактическими, логическими играми, пазлами, коврографом «Ларчик» В.В. Воскобовича, Блоками Дьенеша, Палочками Кюизинера, схемами, планами, макетами для ориентировки в пространстве, на плоскости, др.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>В группах с учётом возраста организованы центры экспериментирования, организации наблюдения и труда, в т.ч. «уголки дежурства», имеются иллюстрации, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, в хозяйственно-</p>

	<p>бытовой деятельности, наглядные и дидактические пособия, игры по экономическому воспитанию, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по профессиям, др.</p> <p>На уличных участках имеется оборудование для посильного детского труда: лопатки, метёлки, ведёрки, др.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>В МБДОУ «Детский сад № 22» имеется музыкально-физкультурный зал; имеется необходимый спортивный инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, мягкие модули, атрибуты для проведения подвижных игр, включая народные игры, игры-эстафеты, оборудование для спортивных игр на территории, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, др.</p> <p>На территории ДОО оборудована спортивная площадка с турниками, лабиринтом, прыжковой ямой, волейбольной сеткой, постройками для лазания, перешагивания, полосой препятствий.</p> <p>В группах оборудованы центры двигательной активности со спортивным инвентарём; имеются дидактические, наглядные пособия по спортивной тематике, по здоровому образу жизни, полезному питанию, по профилактике заболеваний, др.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>В МБДОУ «Детский сад № 22» для проведения традиционных народных праздников, для знакомства с культурой России имеются предметы народного быта (деревянная расписная посуда, расписные подносы, разделочные доски, самовар, чугунок, др.), куклы в национальных костюмах, игрушки с различными росписями, русские народные костюмы для взрослых и детей, костюмы скоморохов, персонажей русских народных сказок.</p> <p>Для знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа в методическом кабинете и в группах имеется подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Урала, художественная литература с произведениями разных народов России, дидактические, настольно-печатные игры, куклы для кукольных спектаклей по мотивам народных сказок, телевизоры для просмотра мультфильмов, познавательных фильмов, др.</p>

РППС систематически обновляется. Более подробно наполнение представлено в п. 3.2. Программы.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

№ п/п	Субъекты взаимодействия	Направления, формы взаимодействия
1.	Взаимодействие с общеобразовательными школами города:	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии подготовительной группы в школы (в здание и на прилегающую территорию). - Посещение школьных дней открытых дверей, мероприятий и уроков. - Совместное проведение мероприятий по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения (приглашение отрядов юных пожарных и ЮИД).
2.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (Центр детского творчества, Ирбитская спортивная школа, Ирбитская детская художественная школа):	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях. - Посещение выставок, мероприятий. - Экскурсии с целью знакомства с направлениями дополнительного образования для дошкольников.
3.	Взаимодействие с учреждениями культуры (ДК им. Костевича, Центр молодёжи, Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, Музей народного быта, Музей гравюры, Ирбитский историко-этнографический музей, Детская библиотека, Ирбитский драматический театр):	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых мероприятиях. - Посещение выставок, мероприятий, представлений. - Совместная организация и проведение мероприятий в рамках воспитательно-образовательного процесса, в рамках городского Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Краеведение».
4.	Взаимодействие с субъектами профилактики (ПЧ-60, ГИБДД, отдел ГОиЧС, ТКДНиЗП, ИПД, УСП по г. Ирбиту и Ирбитскому району, Ирбитский Центр СПСиД, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных профилактических мероприятий. - Взаимодействие со специалистами по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. - Приглашение специалистов на мероприятия по профилактике социального неблагополучия семей (День правовой помощи, родительские собрания, Недели безопасности и др.).

помощи):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с содержательным разделом рабочей программы воспитания обязательной части Программы.

2.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Обязательная часть (п.29.4.ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1.ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий, методист, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	– планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;
Заведующий, методист	– повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания;
Воспитатели, педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
Заведующий, методист	– привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности и др.);
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Методист:

- организует воспитательный процесс в ДОО;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, проекты и план воспитательной работы и др.);
- планирует работу по организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве ДОО;

- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполняет и обновляет официальный сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организует и координирует работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;
- организует участие обучающихся и педагогов в мероприятиях разного уровня;
- организует обеспечение необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- обеспечивают условия для занятий детей творчеством, физической культурой;
- формируют у дошкольников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организуют работу по формированию общей культуры личности воспитанников;
- формируют у детей основы здорового образа жизни;
- внедряют в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми, водителями (законными представителями);
- организуют участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых на разном уровне в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

- помогает воспитателю в организации разных видов деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театрализованная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2.ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Нормативное обеспечение:

- Должностные инструкции педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 22»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22»;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- другие локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3.ФОП ДО)

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории, в случае их поступления в детский сад и при наличии документального подтверждения статуса.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организационным разделом рабочей программы воспитания обязательной части Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть (п. 30 – 36 ФОП ДО)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть (п.30.ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся

личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организационным разделом рабочей программы воспитания обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть (п.31.ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые помещения, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

– требованиям безопасности и надежности.

Наполнение РППС обеспечивает целостность образовательного процесса, содержит необходимое для реализации содержание каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях имеются телевизоры для демонстрации презентаций, видеоматериалов, изображений, для воспроизведения аудиоматериалов в образовательном процессе; также в ДОО имеются ноутбуки, аудиоаппаратура для использования педагогами; в музыкальном зале имеются стационарные экран и проектор. Доступ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет имеется в музыкальном зале и методическом кабинете ДОО.

На момент составления и утверждения Программы в МБДОУ «Детский сад № 22» детей с ОВЗ не имелось. Приобретение специально приспособленной мебели, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками предусмотрено в случае поступления в ДОО детей с ОВЗ.

Внутренняя инфраструктура в групповых помещениях организуется в виде центров активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Количество и организация, интеграция центров активности на усмотрение педагогов варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах раннего возраста создаются следующие центры детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках,

спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических

материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации в МБДОУ «Детский сад № 22» на момент составления Программы в возрастных группах имеется следующее наполнение.

Комплекс оснащения групповых помещений ДОО

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	количество	Инвентарная часть	Вариативная часть
Первая группа раннего возраста (от 1,5 года до 2-х лет)					
<i>Раздевальная</i>					
1.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4	+	
4.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
5.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
6.	Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы раннего возраста</i>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
9.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
10.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
11.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
12.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
13.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
14.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по количеству детей в группе	+	
<i>Игры и игрушки</i>					
15.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
16.	Автомобили (среднего размера)	шт.	5	+	
17.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
18.	Бубен средний	шт.	1	+	
19.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
20.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
21.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
22.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
24.	Игрушка: втулки на стойке (4–6 элементов),	шт.	1	+	
25.	4-х цветов				

26.	Игрушка-качалка	шт.	1	+	
27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	шт.	1	+	
28.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	5		+
29.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
30.	Коврик массажный	шт.	1	+	
31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
32.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
33.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
34.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	2		+
35.	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	8		+
36.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
37.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
38.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
39.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
40.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
41.	Логическая игра на подбор контурных изображений	шт.	1	+	
42.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
43.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
44.	Матрешка	шт.	5	+	
45.	Мяч надувной	шт.	2	+	
46.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
47.	Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
48.	Набор для экспериментирования с водой: предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		+
49.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
50.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
51.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1		+
52.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1		+
53.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
54.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
55.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
56.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
57.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
58.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
59.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	

60.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
61.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
62.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
63.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
64.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
65.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	шт.	1	+	
66.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	
67.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
68.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
69.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
70.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
71.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
72.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	1	+	
73.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	1	+	
74.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20		+
75.	Телефон игровой	шт.	1	+	
76.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
77.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
78.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
79.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
80.	Юла или волчок	шт.	2	+	
81.	Бумага для рисования	шт.	25	+	
82.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	
83.	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
84.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25	+	
85.	Кисточка №10	шт.	25	+	
86.	Кисточка №8	шт.	25	+	
87.	Краски гуашь	шт.	25	+	
88.	Краски пальчиковые	шт.	25	+	
89.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
90.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
91.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
92.	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
93.	Фартук детский	шт.	25	+	
94.	Воздушные шары	шт.	20	+	
	<i>Рабочее место воспитателя</i>				

95.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		+
96.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
97.	Стол педагога	шт.	1		+
98.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
99.	<i>Спальня</i>				
100.	Кровать	по кол-ву детей в группе			+
101.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка			+
102.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе			+
	<i>Туалетная комната</i>				
103.	Горшки	по кол-ву детей в группе			+
104.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект			+
105.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка			+
106.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка			+
107.	Шкаф-горшечница	1			+
108.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе			+
<i>Вторая группа раннего возраста (2- 3года)</i>					
	<i>Раздевальная</i>				
1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
3.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.) комплект	шт.	1		+
4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4		+
5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1		+
6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1		+
7.	Стенд информационный	шт.	1		+
	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
8.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
9.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1		+
10.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
11.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
12.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6		+
13.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5		+

14.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	+
<i>Игры и игрушки</i>					
15.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
16.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	+
17.	Адаптационный набор	шт.	20		+
18.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
19.	Большой настольный конструктор деревянный с Неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	+
20.	Бубен маленький	шт.	1	+	+
21.	Бубен средний	шт.	1	+	+
22.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	+
23.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
24.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и Молоточком для забивания	шт.	1		+
25.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
26.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для Забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
27.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с Различным количеством отверстий	шт.	1	+	+
28.	Деревянная основа с размещенными минимально неподвижными изогнутыми направляющими скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	+
29.	Домино с тематическими изображениями, включая Тактильное -комплект	шт.	1	+	+
30.	Доска с прорезями для перемещения подвижных Элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
31.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
32.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
33.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	+
34.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) –комплект	шт.	1	+	+
35.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
36.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
37.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
38.	Игрушка на колесах на палочке и с веревочкой с подвижными озвученными элементами	шт.	3		+

39.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	
40.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
41.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6элементов), 4-хцветов	шт.	1	+	
42.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
43.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
44.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
45.	Каталки–с палочкой или шнурком	шт.	1		+
46.	Качалка-балансир сферической формы	шт.	1		+
47.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	+
48.	Коврик массажный	шт.	1	+	+
49.	Кольцеброс	шт.	2	+	+
50.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	+
51.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
52.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+
53.	Комплект цифровых записей с русскими народными Песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
54.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
55.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
56.	Куб с прорезями основных геометрических форм для Сортировки объемных тел	шт.	1	+	+
57.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	+
58.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	+ -
59.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
60.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	+ -
61.	Кукольная кровать	шт.	1	+	+
62.	Кукольный дом с мебелью (дерево)–комплект	шт.	1		+
63.	Кукольный стол со стульями (крупного размера)–комплект	шт.	1	+	+
64.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	+
65.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	+
66.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
67.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и Контурных изображений	шт.	1	+	+
68.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	+
69.	Лото с разной тематикой–комплект	шт.	1	+	+
70.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	

71.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-Моторной координации	шт.	2		+
72.	Массажный ролик	шт.	2		+
73.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
74.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
75.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего Дошкольного возраста	шт.	1	+	
76.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
77.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	
78.	Мяч надувной	шт.	2	+	+
79.	Мячфизiorолл	шт.	1		+
80.	Мячфутбольный	шт.	1		+
81.	Набор«Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	+ -
82.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2х до 3-х лет)	шт.	1	+	+ -
83.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
84.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
85.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания –черпачки, сачки	шт.	1	+	+
86.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	+
87.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	+
88.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
89.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
90.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	+
91.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	+
92.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	+
93.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	+
94.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	+
95.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	+
96.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	+
97.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	+
98.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	+
99.	Набор объемных элементов для установки на голову Для упражнений на балансировку	шт.	1		+
100.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	+
101.	Набор парикмахера	шт.	1	+	+
102.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	+

103.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и Разделочной доской	шт.	1		+
104.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	+
105.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
106.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	+
107.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	+
108.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		+
109.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
110.	Наборы объемных элементов для развития основных вижений и балансировки–комплект	шт.	1		+
111.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
112.	Настенный планшет«Погода» с набором карточек	шт.	1		+
113.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
114.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	+
115.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	+
116.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	+
117.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	
118.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	+
119.	Парные картинки типа«лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	+
120.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	+
121.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	+
122.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
123.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	+
124.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
125.	Рамка с одним видом застежки на каждой –комплект	шт.	1	+	
126.	Руль игровой	шт.	1	+	+
127.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	+
128.	Скакалка детская	шт.	3	+	+
129.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	+
130.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	+
131.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
132.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
133.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
134.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
135.	Телефон игровой	шт.	1	+	+

136.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	+
137.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
138.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	+
139.	Шнуровка различного уровня сложности –комплект	шт.	1	+	+
140.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	+
141.	Юла, волчок	шт.	2/3	+	+
142.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+
143.	Бумага для рисования	шт.	25	+	+
144.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	+
145.	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	+
146.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25	+	+
147.	Кисточка № 10	шт.	25	+	+
148.	Кисточка № 8	шт.	25	+	+
149.	Кисточка щетинная	шт.	25	+	+
150.	Клей	шт.	25	+	+
151.	Краски гуашь	шт.	25	+	+
152.	Краски пальчиковые	шт.	25	+	
153.	Пластилин, не липнувший к рукам	шт.	25	+	+
154.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
155.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	+
156.	Точилка для карандашей	шт.	3	+	+
157.	Фартук детский	шт.	25	+	+
158.	Воздушные шары	шт.	20	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>					
159.	Стол педагога	шт.	1	+	+
160.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	+
<i>Спальня</i>					
161.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	+
162.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
163.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	+
<i>Туалетная комната</i>					
164.	Горшки	по кол-ву детей в группе		+	
165.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для Обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	+
166.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	+
167.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	+
168.	Шкаф-горшечница	1		+	

169.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		по кол-ву детей в группе		+	+
2.3. Младшая группа (3-4 года)						
<i>Раздевальная</i>						
1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1			+
2.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1			+
3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4		+	
4.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1		+	
5.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1		+	
6.	Стенд информационный	шт.	1		+	
<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>						
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>						
7.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+	
8.	Система хранения конструкторов	шт.	2			+
9.	Стеллажи для хранения игр	шт.	2		+	
10.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе		+	
<i>Игры и игрушки</i>						
11.	Автомобили (крупного размера)	шт.	1		+	
12.	Автомобили (среднего размера)	шт.	3		+	
13.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1			+
14.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1		+	
15.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1		+	
16.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1		+	
17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1		+	
18.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1		+	
19.	Коврик массажный	шт.	1			+
20.	Кольцеброс	шт.	2		+	
21.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1		+	
22.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1		+	
23.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1		+	
24.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1		+	
25.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2		+	
26.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2		+	
27.	Куклы (среднего размера)	шт.	3		+	
28.	Кукольная кровать	шт.	2		+	
29.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1		+	

30.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
31.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
32.	Лейка пластмассовая детская	шт.	2	+	
33.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
34.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
35.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
36.	Матрешка семикукольная	шт.	1	+	
37.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
38.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
39.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
40.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
41.	Мяч надувной	шт.	2	+	
42.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
43.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
44.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
45.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
46.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		++
47.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
48.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
49.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
50.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
51.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
52.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
53.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
54.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
55.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
56.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
57.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
58.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
59.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
60.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
61.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
62.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
63.	Набор парикмахера	шт.	1	+	

64.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
65.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
66.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
67.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
68.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
69.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
70.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
71.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1	+	
72.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
73.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
74.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
75.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
76.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
77.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
78.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
79.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
80.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	4	+	
81.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
82.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
83.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
84.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	
85.	Руль игровой	шт.	1		+
86.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления	шт.	1	+	
87.	последовательности действий и событий – комплект				
88.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
89.	Скакалка детская	шт.	3		+
90.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
91.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
92.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
93.	Телефон игровой	шт.	1	+	
94.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
95.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
96.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+

97.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
98.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
99.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
100.	Электронный носитель данных ¹⁸ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
101.	Электронный носитель данных ¹⁹ со звуками природы	шт.	1		+
102.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
103.	Юла или волчок	шт.	2	+	
104.	Бумага для рисования	шт.	16	+	
105.	Бумага разного цвета и формата	шт.	16	+	
106.	Доска для работы с пластилином	шт.	20	+	
107.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	16	+	
108.	Кисточка № 5	шт.	20	+	
109.	Клей	шт.	16	+	
110.	Краски гуашь	шт.	16	+	
111.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	16	+	
112.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	16	+	
113.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	16	+	
114.	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
115.	Графареты для рисования	шт.	20	+	
116.	Фартук детский	шт.	1	+	
<i>117. Рабочее место воспитателя</i>					
118.	Кресло педагога	шт.	1	+	
119.	Стол педагога	шт.	1	+	
120.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>					
121.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
122.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
123.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
<i>Туалетная комната</i>					
124.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
125.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
126.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
127.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
Средняя группа (4–5 лет)					
<i>Раздевальная</i>					
1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.	Набор для организации спортивных игр (лыжи,				+

	мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1		
3.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4	+	+
5.	Стенд информационный	шт.	1	+	+
	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
6.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
7.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
8.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
9.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
10.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	+
11.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	10***	+	+
12.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	20 по кол- вудетей в группе	+	+
13.	<i>Игры и игрушки</i>				
14.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	+
15.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	+
16.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	2	+	+
17.	Весы детские	шт.	1	+	+
18.	Домино	шт.	4	+	+
19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	+
20.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	+
21.	Коврик массажный	шт.	1		+
22.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
23.	Кольцеброс	шт.	2		+
24.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
25.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
26.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	+
27.	Лейка пластмассовая детская	шт.	1	+	+
28.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	8		+
29.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	3	+	+
30.	Набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	20	+	+
31.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	+
32.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	+
33.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	+
34.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	2	+	+

35.	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	1	+	+
36.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	+
37.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	+
38.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	+
39.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	+
40.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	+
41.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
42.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
43.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	+
44.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	+
45.	Набор парикмахера	шт.	1	+	+
46.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+
47.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
48.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
49.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	+
50.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
51.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
52.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	+
53.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	+
54.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	+
55.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	2		+
56.	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	+
57.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	+
58.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	+
59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
60.	Скакалка детская	шт.	2		+
61.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
62.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
63.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
64.	Шашки	шт.	1		+
65.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
66.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	+
67.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	+
68.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	+
69.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	+

70.	Доска для работы с пластилином	шт.	18**	+	+
71.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	18*	+	+
72.	Кисточка белка № 3	шт.	20**	+	+
73.	Кисточка щетинная	шт.	20**	+	+
74.	Клей	шт.	18*	+	+
75.					
76.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	18*	+	+
77.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	18*	+	+
78.	Мелки восковые	шт.	18*	+	+
79.	Набор фломастеров	шт.	18*	+	+
80.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	18**	+	+
81.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	+
82.	Трафареты для рисования	шт.	20**	+	+
	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
83.	Стол педагога	шт.	1	+	+
84.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	+
	<i>Спальня</i>				
85.	Кровать		20 по кол-ву детей в группе	+	+
86.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	+
87.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей в группе	+	+
	<i>Туалетная комната</i>				
88.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект	+	+
89.	Полотенце для ног		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	+
90.	Полотенце для рук		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	+
91.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		по кол-ву детей в группе	+	+
	<i>Старшая группа (5–6 лет)</i>				
	<i>Раздевальная</i>				
1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		
2.	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		
3.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		
4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
5.	Стенд информационный	шт.	1	+	
6.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>				
7.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				

8.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
9.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		
10.	Система хранения конструкторов	шт.	1	+	
11.	Стеллажи для хранения игр	шт.	1	+	
12.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	10	+	
13.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол- вудетей в группе	+	
14.	<i>Игры и игрушки</i>				
15.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
16.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
17.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	2	+	
18.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
19.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		
20.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
21.	Домино логическое	шт.	1	+	
22.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		
23.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
24.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		
25.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		
26.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
27.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
28.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		
29.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
30.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
31.	Коврик массажный	шт.	2		
32.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		
33.	Кольцеброс	шт.	1		
34.	Комплект геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		
35.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		
36.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	3	+	
37.	Комплект мячей-массажеров	шт.	10		
38.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		

39.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		
40.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
41.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		
42.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
43.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
44.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
45.	Куклы (среднего размера)	шт.	3	+	
46.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	2		
47.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	3	+	
49.	Летающая тарелка	шт.	1		
50.	Магнитная доска настенная	шт.	1		
51.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	3	+	
52.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		
53.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
54.	Мяч футбольный	шт.	1		
55.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
56.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
57.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
58.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
59.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
60.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		
61.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
62.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
63.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	3	+	
64.	Набор из геометрических тел	шт.	1	+	
65.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
66.	Набор картинок для классификации	шт.	1		
67.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		
68.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
69.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
70.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1	+	
71.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	

72.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
73.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
74.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
75.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
76.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		
77.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
78.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
79.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
80.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
81.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
82.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		
83.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	1		
84.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		
85.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
86.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
87.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		
88.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
89.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
90.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
91.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
92.	Наборы пазлов – комплект	шт.	3	+	
93.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
94.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
95.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		
96.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	5	+	
97.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	2		
98.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		
99.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
100.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
101.	Принадлежности для работы на участке (лопата совковая, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
102.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		
103.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	

104.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
105.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
106.	Скакалка детская	шт.	5		
107.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
108.	Танграм	шт.	1		
109.	Телефон игровой	шт.	1	+	
110.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	1		
111.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1		
112.	Часы игровые	шт.	1	+	
113.	Чековая касса игровая	шт.	1		
114.	Шашки	шт.	2	+	
115.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
116.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		
117.	Безопасные ножницы	шт.	20	+	
118.	Бумага для рисования	шт.	20	+	
119.	Бумага разного цвета и формата	шт.	20	+	
120.	Доска для работы с пластилином	шт.	20	+	
121.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	20	+	
122.	Кисточка № 5	шт.	20	+	
123.	Кисточка № 7	шт.	20	+	
124.	Кисточка № 8	шт.	20	+	
125.	Кисточка белка № 3	шт.	20	+	
126.	Кисточка щетинная	шт.	20	+	
127.	Клей	шт.	20	+	
128.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	20	+	
129.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	20	+	
130.	Мелки восковые	шт.	20	+	
131.	Набор фломастеров	шт.	20	+	
132.	Палитра	шт.	3	+	
133.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	20	+	
134.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10	+	
135.	Точилка для карандашей	шт.	20	+	
136.	Графареты для рисования	шт.	10	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>					
137.	Стол педагога	шт.	1	+	
138.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>					
139.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
140.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 2 комплекта на каждого		+	

		ребенка		
141.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+	
<i>Туалетная комната</i>				
142.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+	
143.	Полотенце для ног	по 2 комплекта на каждого ребенка	+	
144.	Полотенце для рук	по 2 комплекта на каждого ребенка	+	
145.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+	

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центры активности помечаются картинками-символами и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами в группах для старшего дошкольного возраста.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Пополнение РППС осуществляется за счёт средств областного бюджета, из которого для этого ежегодно выделяются областные субвенции. Также наглядные, дидактические пособия изготавливаются педагогами самостоятельно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<i>Программа «Светофор»</i>	<i>Программа «Мой Ирбит»</i>
<i>Особенности организации РППС</i>	<i>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. С. 11</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.</i>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Обязательная часть \(п.32.ФОН ДО\)](#)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

–к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

–оборудованию и содержанию территории;

–помещениям, их оборудованию и содержанию;

–естественному и искусственному освещению помещений;

–отоплению и вентиляции;

–водоснабжению и канализации;

–организации питания;

–медицинскому обеспечению;

–приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

–организации режима дня;

–организации физического воспитания;

–личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: групповые участки для проведения прогулок, спортивная площадка и огород.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-техническое обеспечение Программы представлено на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 22» в подразделе [«Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»](#) специального раздела «Сведения об образовательной организации».

Приобретение необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы, ежегодно планируется и осуществляется за счёт средств областного бюджета, из которого для этого ежегодно выделяются областные субвенции.

На момент составления и утверждения Программы в МБДОУ «Детский сад № 22» дети с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют. Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, позволяющей заниматься разными видами деятельности, предусмотрено в случае поступления в ДОО данной категории детей.

Программа предусматривает также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Методическое обеспечение Программы

Обязательная часть

1	2	3	4
	Предметы, курсы, дисциплины (модули):	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
		1. Веракса А.Н.. Под ред. Развитие саморегуляции у дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 68 с. 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. 3. Короткова Н.А.. Сюжетная игра дошкольников. Москва «Линка – Пресс», 2016.-256с. 4. Маханёва М.Д., С.В.Решикова Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет. Методическое пособие дл педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-96с. Н.А.Алешина: Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Москва 2003г.	печатный печатный печатный электронный электронный

	<p>5. Найбауэр А.В., О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2022.-336с.</p> <p>О. В. Дыбина: Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика-синтез, Москва 2012г.</p> <p>Парамонова Л. А.: Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Москва Олма медиа групп, 2010г.</p> <p>6. Парамоновой Л. А. Под ред. 100 000 развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. – 782 с.: ил.</p> <p>7. Смирнова Е.О., В.М.Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Москва «Русское слово» 2019год – 77с. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo - Единый урок: электронная библиотека образования https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть работников образования https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	<p>1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>3. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2021. - 48с.</p> <p>4. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo - Единый урок: электронная библиотека образования</p> <p>5. https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ</p> <p>6. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование.</p> <p>7. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть работников образования</p> <p>8. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>
Формирование основ безопасности		
	<p>1. Беляевская Г. Д. (и др.) Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>3. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo - Единый урок: электронная библиотека образования</p> <p>4. https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>

		<p>5. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование.</p> <p>6. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть работников образования</p> <p>7. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>
4	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p style="text-align: center;">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 5 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>5. Высокова Т.М. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.- Волгоград: Учитель, 2011.-79с.</p> <p>6. Иванова А. И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. – (Программа развития).</p> <p>7. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5 - 6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018. – 288 с.</p> <p>8. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>9. Кушакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.</p> <p>10. Смирнова Е.О., С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Москва «Русское слово» 2020г. 2 изд.- 96с.</p> <p>11. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo - Единый урок: электронная библиотека образования</p> <p>12. https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ</p> <p>13. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование.</p> <p>14. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть работников образования</p> <p>15. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительные группы. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.</p> <p>2. Алёшина И.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ», 2002. – 128</p> <p>3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 256 с.</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014. - 96 с</p> <p>5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е., испр и доп. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020. - 80с.</p> <p>6. Григорьева Г.Г., Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет.- 6 изд.-М.:Просвещение, 2004г.-253 с.</p> <p>7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p>8. Теплюк С.Н.Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005,- 157с.</p> <p>16. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003. – 112с.</p> <p>17. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. – 128 с.</p> <p>18.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительные группы. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. – 246 с.</p> <p>19.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>20.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</p> <p>21.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>22.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>9. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai/index.php/ebo -</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>
--	--

	<p>Единый урок: электронная библиотека образования 10. https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ 11. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование. 12. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть работников образования 13. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	
Формирование элементарных математических представлений		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 48 с. 2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. 3. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019. - 64 с. 4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. 23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 6. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo - Единый урок: электронная библиотека образования 7. https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ 8. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование. 9. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть работников образования 10. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов 	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>
Ознакомление с миром природы		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 64 с. 2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020. - 176 с.: цв. вкл. 3. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет. 64 листа с односторонней печатью. Автор-составитель: О.Н. Небыкова. Издательство «Учитель». 4. Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план 	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p>

	<p>для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). 64 листа с односторонней печатью. Автор-составитель: Издательство «Учитель».</p> <p>5. Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) 64 листа с односторонней печатью. Автор-составитель: Издательство «Учитель».</p> <p>6. Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). 64 листа с односторонней печатью. Автор-составитель: Издательство «Учитель».</p> <p>7. Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019. - 96 с.</p> <p>8. Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Изд. 3 –е. Волгоград: Учитель, 2015. – 287 с.</p> <p>9. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: цв. вкл.</p> <p>10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>11. Сезонные прогулки «Весна»: комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программа «От рождения до школы» (старшая группа) / Авт.-сост. М.П. Костюченко. – Краснодар: Издательство «Учитель», 2017.</p> <p>12. Сезонные прогулки «Лето»: комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программа «От рождения до школы» (старшая группа) / Авт.-сост. М.П. Костюченко. – Краснодар: Издательство «Учитель», 2017.</p> <p>13. Сезонные прогулки «Осень»: комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программа «От рождения до школы» (старшая группа) / Авт.-сост. М.П. Костюченко. – Краснодар: Издательство «Учитель», 2017.</p> <p>14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>15. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005,- 157с.</p> <p>24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>16. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai/index.php/ebo -</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>
--	---	--

		<p>Единый урок: электронная библиотека образования</p> <p>17. https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ</p> <p>18. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование.</p> <p>19. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть работников образования</p> <p>20. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	
5	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2021. - 104с.</p> <p>4. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе – М., Центр педагогического образования, 2008. – 176 с.</p> <p>5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 144 с.</p> <p>6. Карпухина Н.А.: конспекты занятий во второй младшей группе. Воронеж 2009г.</p> <p>7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. -3 изд.-М.: Мозайка-Синтез, 2005. - 152с.</p> <p>8. Махнёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. М2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.(Библиотека современного детского сада).</p> <p>9. Парамонова Л.А.: Развивающие занятия с детьми 3-4лет. Москва, Олма медиа групп 2010г</p> <p>С.Ю Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Москва «Русское слово» 2019г.-80с.</p> <p>10. Стефанова Н.Л Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/авт.-сост.. – Волгоград: Учитель, 2014. – 261 с.</p> <p>11. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo - Единый урок: электронная библиотека образования</p> <p>12. https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ</p> <p>13. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование.</p> <p>14. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть работников образования</p> <p>15. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>

6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. 2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Библиотека программы «Ладушки» - «Ясельки» (группа раннего возраста): планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Невская нота» Санкт-Петербург», 2010. – 175 с. 3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Библиотека программы «Ладушки» - «Ясельки» (группа раннего возраста): планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Невская нота» Санкт-Петербург», 2010. – 175 с. 4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (младшая группа): конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2007. – 236 с. 5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (подготовительная группа): конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2009. – 366 с. 6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (средняя группа): конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2008. – 258 с. 7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (старшая группа): конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2008. – 308 с. 8. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (1-2 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 320 с. 9. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (2-3 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 320 с. 10. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (3-4 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 320 с. 11. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 320 с. 12. Карпухина Н. А. Реализация содержания 	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>
---	--	---	--

образовательной деятельности. Старший возраст (5–6 лет). Художественно – эстетическое развитие (музыка, художественная литература). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2018. – 352 с.

13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2010. - 96 с., цв. вкл.

14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с: цв. вкл.

15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с: цв. вкл.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 144с., 16 л.

17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 144с., 16 л.

18. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с., 16 л. вкл.

19. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с., 16 л. вкл.

20. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, - 48 с.

21. Карпухина Н.А.: Реализация содержания образовательной деятельности. Воронеж 2017г.

22. <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai/index.php/ebo> - Единый урок: электронная библиотека образования

23. <https://www.vospitatelds.ru/> - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ

24. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Наука и образование.

25. <https://nsportal.ru/detskiy-sad> - Социальная сеть работников образования

26. <https://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов

Хрестоматии

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: м 1 - 3 года. -3-е изд.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:

печатный

		<p>4-5 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.</p>	
7	<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост... – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 168 с.</p> <p>8. Степаненкова. Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-144 с.</p> <p>9. Степаненкова. Э.Я.. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-168 с.</p> <p>10. Фёдорова С.Ю.. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-80с.</p> <p>11. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020. - 48с.</p> <p>13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика синтез 2020г.</p> <p>14. Подольская Е.И.: Физическое развитие детей 2-7лет. Волгоград 2017.</p> <p>15. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo - Единый урок: электронная библиотека образования</p> <p>16. https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ</p> <p>17. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование.</p> <p>18. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>

	работников образования 19. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов	
	Игровая деятельность	
	1. Белова О.Е.. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы».- Волгоград : Учитель, 2015.-154 с. 2. Бондаренко Е.А.. Развивающие игры для детей от года до трёх лет –М.: Донецк: Сталкер, 2005.- 159с. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014. - 160 с. 5. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил. 6. Степаненкова Э.Я... Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. 7. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo - Единый урок: электронная библиотека образования 8. https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ 9. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование. 10. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть работников образования 11. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов	печатный печатный электронный электронный электронный электронный


















Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Программа «Светофор»	Программа «Мой Ирбит»
Материально-техническое обеспечение	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. С. 11	Материально-техническое обеспечение Программы, в части особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33.ФООП ДО)

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1.ФООП ДО)					
От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7(8) лет

					
Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2.ФОП ДО)					
От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7(8) лет
					
Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3.ФОП ДО)					
От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7(8) лет
-					
Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4.ФОП ДО)					
От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7(8) лет
-	-	-	-		

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и должно соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Все произведения, указанные в перечнях, находятся в электронном виде на общем диске детского сада, доступные для использования педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Программа «Светофор»	Программа «Мой Ирбит»
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. С. 141	Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит», составленная коллективом педагогов ДОО Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, 2023. С. 20

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть (п. 34.ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечивает заведующий, педагогические работники, учебно-вспомогательный, административно-хозяйственный персонал ДОО, а также медицинским работником, выполняющим свои функции на основании договора на медицинское обслуживание, заключённого ДОО с ГАУЗ МО «Ирбитская центральная городская больница».

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Штат педагогических работников:

Должность	Количество человек
- заведующий	1
- методист	1
- музыкальный руководитель	1
- инструктор по физической культуре	1
- воспитатели	8
- педагог-психолог	1

Сведения о руководителе и педагогических работниках МБДОУ «Детский сад № 22» размещены на официальном сайте ДОО в подразделе [«Руководство. Педагогический](#)

(научно-педагогический) состав специального раздела «Сведения об образовательной организации».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями реализации обязательной части.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть (п. 35.ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 (в т.ч. с изменениями, дополнениями), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (в т.ч. с изменениями, дополнениями).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно

СанПиН 1.2.3685-21 (в т.ч. с изменениями, дополнениями) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7(8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (в т.ч. с изменениями, дополнениями), соответствует 10,5-часовому пребыванию детей в ДОО.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7(8) лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7(8) лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7(8) лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7(8) лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7(8) лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения:

Продолжительность нахождения детей в МБДОУ «Детский сад № 22» - 10,5 часов, с 7.30 ч. До 18.00 ч., соответственно, количество обязательных приемов пищи – 4: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 (в т.ч. с изменениями, дополнениями) и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной

деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режимы дня составлены на два периода (холодный и теплый периоды года) с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в группах раннего возраста

Содержание	Время	
	1.5-2 года	2-3 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	1 занятие: 9.20-9.30/9.35-9.45 2 занятие: 9.50-10.00/10.05-10.15	1 занятие: 9.20-9.30/9.35-9.45 2 занятие: 9.50-10.00/10.05-10.15
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (в т.ч. двигательная активность не менее 30 минут)	10.30-11.30	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10/16.20-16.50	16.00-16.10/16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (в т.ч. двигательная активность не менее 30 минут), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00
<i>Родителям (законным представителям) рекомендовано после детского сада продолжить с ребёнком прогулку не менее 30 минут.</i>		
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, самостоятельная	7.30-8.30	7.30-8.30

деятельность, утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40/9.40-10.00	9.30-9.40/9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (в т.ч. двигательная активность не менее 30 минут)	10.30-11.30	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в т.ч. двигательная активность не менее 30 минут), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.10	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-9.50	9.10-10.00	9.00-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (в т.ч. двигательная активность не	10.00-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.50-12.00

менее 30 минут), возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-16.50	16.25-16.50	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (в т.ч. двигательная активность не менее 30 минут), самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.10-18.00
Теплый период года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (в т.ч. двигательная активность не менее 30 минут), занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке,	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

прогулка (в т.ч. двигательная активность не менее 30 минут), самостоятельная деятельность детей, уход домой				
---	--	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства				ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

[Режим занятий](#) обучающихся размещен на сайте ДОО

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 (в т.ч. с изменениями, дополнениями) к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (при их наличии);

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 22» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организацией режима пребывания детей в ДОО обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть (п.36.ФОП ДО)

Календарный план воспитательной работы является единым для всех групп МБДОУ «Детский сад № 22».

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей рабочей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада, основные воспитательные события образовательной организации и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4. ФОП ДО. Данная деятельность может дополняться педагогами исходя из инициативы детей и родителей (законных представителей).

Неделя	Праздники	События
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	1 сентября: День знаний	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
2 неделя		7 сентября День Бородинского сражения 10 сентября: Единый день световозвращателя*
3 неделя		День открытых дверей
4 неделя	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября Международный день туризма
ОКТАБРЬ		
1 неделя	1 октября: Международный день музыки*	1 октября: Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных
2 неделя		5 октября: День учителя
3 неделя		Третье воскресенье октября: День отца в России
4 неделя	Осенние праздники	

НОЯБРЬ		
1 неделя	4 ноября: День народного единства*	
2 неделя		12 ноября: Синичкин день*
3 неделя		18 ноября: День рождения Деда Мороза
4 неделя	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации*
ДЕКАБРЬ		
1 неделя		3 декабря: День неизвестного солдата 3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
2 неделя	9 декабря: День героев Отечества*	8 декабря: международный день художника* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
3 неделя		
4 неделя	31 декабря: Новый год	
ЯНВАРЬ		
2 неделя	14 января: День рождения детского сада*	
3 неделя		Прощание с ёлочкой
4 неделя		27 января: День снятия блокады Ленинграда 28 января: Международный день ЛЕГО
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
2 неделя		8 февраля: День российской науки
3 неделя		21 февраля Международный день родного языка
4 неделя	23 февраля: День защитника Отечества*	
МАРТ		
1 неделя	Широкая Масленица*	
2 неделя	8 марта: Международный женский день	
3 неделя		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

4 неделя		27 марта: Всемирный день театра* Неделя детской книги* 31 марта: День рождения Корнея Чуковского
АПРЕЛЬ		
1 неделя		7 апреля: Всемирный день здоровья*
2 неделя		12 апреля: День космонавтики
3 неделя		Неделя безопасности*
4 неделя		22 апреля: День Земли «Весенняя неделя добра» 29 апреля: Международный день танца
МАЙ		
1 неделя	1 мая: Праздник Весны и Труда*	
2 неделя	9 мая: День Победы*	
3 неделя		18 мая: Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций
4 неделя	Выпускной бал	24 мая: День славянской письменности и культуры*
ИЮНЬ (в соответствии с планом Летней оздоровительной работы)		
1 неделя	1 июня: День защиты детей	3 июня: Всемирный день велосипеда 6 июня: День русского языка 6 июня: Пушкинский день в России
2 неделя	12 июня: День России	
3 неделя		
4 неделя		22 июня: День памяти и скорби*
ИЮЛЬ (в соответствии с планом Летней оздоровительной работы)		
1 неделя		
2 неделя	8 июля: День семьи, любви и верности	
3 неделя		
4 неделя	28 июля: День военно-морского Флота	
АВГУСТ (в соответствии с планом Летней оздоровительной работы)		
1 неделя		5 августа: Международный день светофора*
2 неделя		12 августа: День физкультурника

		Ирбитская ярмарка*
3 неделя		
4 неделя	22 августа: День Государственного флага РФ	27 августа: День российского кино

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательные события образовательной организации, основные государственные и народные праздники, памятные даты календарного плана воспитательной работы обязательной части Программы, содержание которых включает в себя содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отмечены значком «*».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22» (далее – ДОО, МБДОУ «Детский сад № 22», детский сад), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ([далее – ФГОС ДО](#)), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется воспитателями и специалистами во всех помещениях и на территории ДОО, со всеми воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 22».</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет примерно 80% от общего объема Программы</p>	<p><i>- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. (далее – Программа «Светофор»).</i></p> <p><i>Реализуется в группах дошкольного возраста (с 3 лет) через занятия.</i></p> <p><i>- Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит», составленная коллективом педагогов ДОО Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, 2023. (далее – Программа «Мой Ирбит»).</i></p> <p><i>Реализуется в группах дошкольного возраста (с 5 лет) через различные формы совместной деятельности и режимные моменты.</i></p> <p><i>Составляет примерно 20% от общего объема Программы.</i></p>
<p>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад № 22», реализуется воспитателями и специалистами во всех помещениях и на территории ДОО, со всеми воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 22». Подробнее описана в рабочей программе воспитания в п. 2.8 Программы.</p>	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (п. 1.9.ФГОС ДО).

Наименование ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 22»

Место нахождения:

- юридический адрес: 623851 Свердловская область, город Ирбит, улица М. Горького, дом 8а, телефон 8 (34355) 6-22-18, E-mail: irbitsad22@mail.ru

- фактический адрес: 623851 Свердловская область, город Ирбит, улица М. Горького, дом 8а, телефон 8 (34355) 6-22-18, E-mail: irbitsad22@mail.ru

Режим и график работы:

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с продолжительностью пребывания воспитанников 10,5 часов с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учредитель: Городской округ «город Ирбит» Свердловской области.

Документы, регламентирующие деятельность ДОО:

- Устав (ред. 9) утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 года № 1003-ПА.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 66ЛО1 № 0004237, регистрационный № 0003718 от 23 декабря 2014 года, бессрочно, выдана общего и профессионального образования Свердловской области.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Срок действия Программы не ограничен, она действует до принятия новой.

Цель Программы в обязательной части определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы в обязательной части определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определены в следующих программах:

- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. С. 3 ;
- Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит», составленная коллективом педагогов ДОО Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, 2023. С. 5.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 22» относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности;
- материально-техническое оснащение.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры к трем, четырем, пяти, шести годам имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В Программе определены планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам), в дошкольном возрасте (к четырем, к пяти, к шести годам) и на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться

оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ «Детский сад № 22» - два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика в каждой возрастной группе проводится на основе системы Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», разработанной с целью оптимизации образовательного процесса в ДОО с группами детей с 1,5 лет вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

В Программе представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы.

В Программе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (п. 26.1.ФОП ДО):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основных задачи, обеспечивающие достижение целей (п. 26.3.ФОП ДО):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) (п. 26.4.ФОП ДО):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Диагностико-аналитическое направление
2. Просветительское направление
3. Консультационное направление

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п. 26.6.ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка (п. 26.7.ФОП ДО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (п. 26.8.ФОП ДО).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы (п. 26.10.ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет). В Программу включён подраздел «Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО», содержание которого предусматривает работу со следующими категориями детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (на момент утверждения Программы в МБДОУ «Детский сад № 22» дети данных категорий отсутствуют);
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) (на момент утверждения Программы в МБДОУ «Детский сад № 22» дети данной категории отсутствуют);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО (далее - РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровые условия реализации Программы;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- календарный план воспитательной работы.