

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад № 22»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 22»
(протокол от 16 апреля 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
Палкина С.М. Палкина
приказ МБДОУ «Детский сад № 22»
от «17» апреля 2024 г. №64 -ОД

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 22» за 2023 год

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»
за 2023 год

На основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 22». Полученные результаты обобщены, сформирован отчет.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 22» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 8 мая, 6 июня, 27 сентября 2023 года);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказы Минобрнауки России от 15.02. 2017 № 136; от 14.12. 2017 № 1218 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ «О проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад №22 по итогам 2023 года» №28-ОД от 12.02.2024 г.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
 - выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
 - установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.
- В процессе самообследования была проведена оценка:
- образовательной деятельности
 - системы управления ДОУ;
 - содержания и качества подготовки воспитанников;
 - организации образовательного процесса;
 - востребованность воспитанников;
 - качества кадрового обеспечения;
 - качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы

- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об организации

1.1.Наименование муниципального учреждения	Полное: Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22» (далее по тексту – Учреждение). Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 22».
1.2. Место нахождения муниципального учреждения	623851, г. Ирбит, Свердловской области, ул. М. Горького, д. 8а
1.3. Юридический адрес учреждения	Город Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом № 8а
1.4. Реквизиты акта о создании муниципального учреждения	Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 86 от 6 февраля 1996 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 22» Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит №942 от 15.06.2011 г., переименовано в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22». Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит № 1686 от 12.09.2014 г., переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 г. №1003 переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»
1.5. Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении	Палкина Светлана Михайловна - заведующий, Постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 23 августа 2013 года № 1964 «О назначении Палкиной С.М.» Постановление администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 18 августа 2023 года № 1367 «О продлении трудового договора с Палкиной С.М.»
1.6. Наименование органа, осуществляющего о функции и полномочия учредителя	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16. Функции и полномочия Учредителя от имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области исполняют: а) глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского

	<p>округа «город Ирбит» Свердловской области;</p> <p>б) администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>в) Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100 а.</p>
1.7. Вид деятельности	<p>Учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования; - Присмотр и уход за детьми. <p>Лицензия 66Л01 № 0003718 №15850, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.11.2011 г. бессрочно, приложение № 1-66ПО1№0008707 (выписка из реестра лицензий по состоянию на 05.08.2021г.)</p>
1.8. Действующий статус учреждения	<p>Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.</p> <p>Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.</p>
1.9. Режим работы учреждения	<p>Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, Исходя из потребностей населения в образовательных услугах. Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели: с понедельника по пятницу в режиме полного дня с 10,5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, режим работы устанавливается локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>Допускается свободное посещение детьми Учреждения; порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.</p>
1.10. Контактная информация	<p>Тел.8 (34355) 7-77-22</p> <p>e-mail: irbitsad22@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта: ягодка.детсадирбит.рф</p>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе: заведующего Палкиной С.М., методиста Реутовой Н.А., музыкального руководителя Холодковой Л.В., воспитателей: Григорович М.П., Акимовой Т.В., Журавлевой Н.В., Быковой А.С.

Результаты:

- обновлены локальные акты, регламентирующие приведение ОП МБДОУ «Детский сад № 22» в соответствие с ФОП ДО;
- утверждена образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22», разработанная на основе ФОП ДО (введена в действие с 01.09.2023).
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров; все педагогические работники прошли обучение по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей.

Детский сад посещают 85 воспитанников в возрасте от 1,5 до 6 лет. Сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Формы получения образования

Группы	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Форма получения образования	очная	очная	очная	очная	очная

Образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до

прекращения образовательных отношений. Срок действия Программы не ограничен, она действует до принятия новой.

Программа позволяет организовать работу ДОО в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В 2023 году работа педагогического коллектива была направлена на построение работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены педагогические советы:

«Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста». Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах реализации ФГОС – область «Социально-коммуникативное развитие». Цель: формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей по данной проблеме.

«Итоги работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год, перспективы на следующий учебный год». Цель: Анализ реализации условий развития детей в детском саду.

«Внедрение в практику работы ДООУ ФОП ДО: вопросы и ответы». Цель: Знакомство педагогов с ФОП ДО: цели, задачи, структура программы, сроки реализации в ДОО. Обсуждение состава рабочей группы для перехода на ФОП, определение задач перед членами группы: разработка плана-графика мероприятий.

«Думаем, планируем, решаем...» Цель: Проанализировать уровень готовности к новому 2023-2024 учебному году».

«Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ («говорящая среда»). Цель: Поиск эффективных средств преобразования РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Согласно годовому плану был проведён тематический контроль по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников МБДОУ «Детский сад № 22».

Тематический контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада. Цели тематического контроля: анализ созданных в МБДОУ «Детский сад № 22» условий, направленных на реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности.

В ходе контроля оценивалось:

1. Планирование педагогами работы по социально-коммуникативному развитию (календарные планы);
2. Оценка профессиональных умений педагогов: анализ занятия, анализ профессионального мастерства воспитателя - методы, приемы, формы работы,

используемые воспитателями.

3. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме: анализ форм педагогического просвещения родителей, наглядной информации.

4 Анализ предметно-пространственной среды в группах - наличие игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомов и др..

Оценка профессиональных умений педагогов

В ходе проверки установлено следующее:

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В ходе проверки были проанализированы календарные планы работы с детьми на наличие планирования работы по развитию социальных навыков. В ходе анализа установлено, что недостаточное внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей. В календарных планах педагогами отражены все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Во II группе раннего возраста, в старшей группе, подготовительной группе недостаточно планируются дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков.

В средней группе в утренние часы редко планируются игры на коммуникативное развитие. Работа по воспитанию трудовых навыков в планах педагогов планируется во всех группах: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Для формирования у обучающихся социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы: игровые проблемные ситуации, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; непосредственно образовательная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организация выставок детского творчества; метод проектов развлечения и праздники и др.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских чувств, умение играть вместе. Педагоги поощряют желание детей делиться игрушками, делать общее дело, играть в сюжетно-ролевые игры. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи в ремонте книг, уходе за комнатными растениями; формировании навыков самообслуживания, самостоятельной детской деятельности.

В группах оборудованы центры дежурства. Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям обучающихся.

Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности обучающихся, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Также в каждой группе есть дидактические, настольно-печатные развивающие игры, центр книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Наблюдения за играми обучающихся показали, что дети могут организовать сюжетно-ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определенные игровой роли: врача, мамы, водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу. Педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями.

Анализ работы педагогов показал, что педагогам необходимо больше использовать методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности дошкольников при усвоении знаний о социальном мире.

Для решения задач формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы центры безопасности, подобрана художественная литература, в планах отражается работа с обучающимися по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Во всех группах (кроме первой и второй групп раннего возраста) оборудованы центры патриотического воспитания. Имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение. Обновлено фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями.

Во всех возрастных группах планируется взаимодействие с родителями (законными представителями) по данной теме: запланированы консультации, разработаны рекомендации, изготовлены папки-передвижки, буклеты, памятки, информация для стендов по социально-личностному развитию обучающихся.

Вывод:

Результаты тематического контроля показали, что в МБДОУ «Детский сад № 22» созданы условия для социально-коммуникативного развития обучающихся. Проводится работа по формированию социальной компетентности дошкольников; в образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО; в группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию. Можно признать работу МБДОУ «Детский сад №22» по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников МБДОУ «Детский сад № 22» удовлетворительной.

Воспитательная работа

В 2023 году детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Задачи и направления воспитательной работы, предусматривают приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа определяется единым примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ. Обязательные мероприятия дополняются традиционными досуговыми мероприятиями. Все праздники проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по составу на 31.12.2023

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	66	79%
Неполная с матерью	18	21%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	46%
Два ребенка	31	37%
Три ребенка	9	11%
Четыре ребенка	5	6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

В МБДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

В части	-Коллективный договор на 2020-2023 г.г. от 11.09.2020 г. (продлен до
---------	--

содержания образования, организации образовательного процесса.	14.09.2024 согласно доп. соглашению №5) -Правила внутреннего трудового распорядка от 18.07.2022 г. -Положение об оплате труда работников от 01.09.2022 г. - Положение об Общем собрании работников от 25.04.2019 г. - Положение о Педагогической совете от 18.04.2019 г. - Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних от 25.04.2019 г. -Положение о внутреннем (должностном) контроле от 10.02.2021 г. -Образовательной программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22» (в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования) от 09.06.2023. приказ №118 от 31.08.2023 - Рабочая Программа воспитания от 31.08.2021 г. - Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22 на 2020 – 2024 гг. от 28.08.2020 г. -другие локальные акты
--	--

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает: заведующий дошкольным учреждением Палкина Светлана Михайловна тел. 8 (34355) 7-77-22

Административное управление имеет линейную структуру.

На I уровне управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, по согласованию с Главой Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в том числе временно на период своего отсутствия.

На II уровне управление осуществляют:

- методист Реутова Надежда Анатольевна тел. 8(34355) 7-77-22;
- заведующий хозяйством Бирюкова Екатерина Михайловна тел. 8(34355)7-77-22,

которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют педагогические работники ДОУ. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является

партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Коллегиальные органы ДООУ, осуществляющие общественное управление. К компетенции Общего собрания работников относятся:

- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения.

В 2023 г. на Общем собрании работников :

приняты положения:

- «Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов в МБДОУ «Детский сад № 22» (согласовано с Советом Родителей (протокол №1 от 17.02.2023); «Положение о системе видеонаблюдения» (протокол №1 от 17.02.2023);

- подведены итоги учений по отработке комплексного сценария «Действия работников образовательных организаций, подведомственных управлению образованием «Городского округа» город Ирбит Свердловской области и сотрудников охранных предприятий при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружения после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей) размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства (протокол №2 от 30.08.2023);

- принято дополнительное соглашение №5 «О внесении изменений в коллективный договор на 2020-2023 гг.», где принято решение о продлении коллективного договора до 14.09.2023 года (протокол №3 от 12.09.2023);

- подведены итоги проведения эвакуации «Действия сотрудников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) в случае получения информации об угрозе совершения террористического акта» (протокол №4 от 23.10.2023);

Профсоюзная организация детского сада (председатель Реутова Надежда Анатольевна) участвует в решении вопросов организации труда и отдыха сотрудников детского сада, занимает активную позицию в вопросах участия педагогов в профессиональных конкурсах, аттестации.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Деятельность педагогического совета, система методической работы направлены на обеспечение реализации образовательной программы и программы развития детского сада, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, приведение нормативной базы детского сада в соответствие с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Членами Педагогического совета являются заведующий и все педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

В 2023 учебном году Педагогическим советом № 1 от 31.08.2023 г. рассмотрены и приняты новые редакции планирующих документов на 2023-2024 уч. год МБДОУ «Детский сад № 22»: (утверждены приказом от 31.08.2022 №118-ОД):

- образовательная программа дошкольного образования (согласовано советом родителей);
- Годовой план на 2023-2024 уч. год;
- Учебный план на 2023-2024 уч. год;
- Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год.

С Советом родителей согласованы:

- образовательная программа дошкольного образования (заседание №3 от 29.06.2023);

- «Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов в МБДОУ «Детский сад № 22» (заседание №2 от 17.02. 2023);

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют Совет родителей и представительный орган работников.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников избирается в начале учебного года путем выдвижения одного члена из числа родителей (законных представителей) воспитанников каждой группы сроком на один год. Членство в Совете родителей является добровольным.

Из числа членов Совета родителей избираются: председатель, заместитель председателя и секретарь. Совет родителей имеет право:

Совет родителей имеет право:

- вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;
- вносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведение мероприятий.

Родительский совет действует на основании положения о Совете родителей, утверждаемого Родительским собранием.

Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями позволило:

- качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (покраска спортивного оборудования и малых игровых форм);
- оборудовать на спортивном участке «Тропу здоровья»;
- приобрести подарки детям к Новогодним праздникам;
- подготовить игровое пространство на участках детского сада в зимний период, воплотить тематические проекты.
- организовать деятельность родителей (законных представителей) в социальных акциях ДООУ и в том числе городских мероприятиях.

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и система управления МБДОУ «Детский сад № 22» управления ведется в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное

функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В процессе педагогического наблюдения, анализа детских работ и др. методов выявлена положительная динамика индивидуального развития детей, освоения содержания образовательной программы.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023.

Параметры	Уровень	2023 г
Познавательное развитие	низкий	5%
	средний	20%
	высокий	75%
Речевое развитие	низкий	10%
	средний	20%
	высокий	70%
Художественно-эстетическое развитие	низкий	5%
	средний	20%
	высокий	75%
Социально-коммуникативное развитие	низкий	10%
	средний	20 %
	высокий	70%
Физическое развитие	низкий	5%
	средний	10%
	высокий	85%

Успешность освоения обучающимися Программы составила 93%.

В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Международный конкурс детско-юношеского творчества к Международному женскому дню «Дарите женщинам цветы» - 1 место, 1 место;

Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» Федеральный этап номинации: «Вокал. Вокальный ансамбль», «Детский музыкальный театр», «Вокал: сольное исполнение» - участие;

Всероссийский Фестиваль педагогических практик для художественно-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Необыкновенные прогулки солнечного лучика», номинация «Рисование» - 4 победителя;

- Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «Мартовское вдохновение», Академия Развития творчества «АРТ-talant» - лауреат, 1 место;

- Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние сокровища», Академия Развития творчества «АРТ-talant», лауреат.

Областной Фестиваль художественного слова «Поэтические версты», номинация и «Большой писатель для маленьких читателей» 2 место;

Городской конкурс чтецов «Мне о России надо говорить...» в номинации «История помнит...». 2 место;

Открытый окружной конкурс творческих семейных коллективов «Парад талантов-

2023», номинация «Танец» - 2 место. участие;

Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»:

- направление «Экология», конкурс экологических знаков «Жить сегодня – думать о будущем» - 2 место;

- направление «Творчество», конкурс юных чтецов «Широка страна моя родная» - 1 место;

- направление «Интеллект», интеллектуальная игра «Самый умный»- призер;

- направление «Краеведение», конкурс «Театральные подмостки» - 1 место, 1 место;

- направление «Физическая культура», XIII малых Олимпийских играх среди детей дошкольных образовательных учреждений «Лыжная гонка» - 3 место;

- направление «Патриотизм», «Игра из бабушкиного сундука» - 2 место;

Муниципальный этап Епархиального конкурса «Чудо Рождества Христова» - призер, победитель

Готовность выпускников к школьному обучению

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Группа	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
подготовительная группа	26%	53%	21%	0%

Востребованность выпускников

В 2023 г. – 19 выпускников (100%) освоили задачи ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 22» в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования. Согласно опросу родителей выпускников подготовительных групп все дети г. зачислены в 1 классы школ города Ирбита.

Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

Вывод: Выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Состав воспитанников по группам

Состав воспитанников по группам на 31.12.2023

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Группа общеразвивающей направленности	1,5-2 лет	1	13
2.	Группа общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	1	16
3.	Группа общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	1	18
4.	Группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	1	18
	Группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2	20

В основу методики организации педагогической деятельности с детьми определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Образовательная программа ориентирована на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Учебный план как структурный компонент основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования определяет объему учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

План образовательной деятельности детского сада, направленный на обеспечение прав каждого ребенка и получение им качественного образования, разработан с учётом обеспечения баланса между совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей, учитывая требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Решение образовательных задач в рамках совместной партнёрской деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

(утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В работе с детьми педагоги используют методы создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации, интерактивные методы обучения: метод творческих заданий, метод эвристических вопросов, «Цепочка», «Ловушка», мозговой штурм, а также нетрадиционные формы проведения занятий: игра-путешествие, игра-имитация, беседа с игровыми элементами, сказка и др..

Продуктивное использование образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, психогимнастика, арттерапия, куклотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия. Педагоги применяют технологию сотрудничества, игровые технологии, технологию развивающих игр Б. П. Никитина, технологию проектной и исследовательской деятельности. Использование в работе с детьми интерактивных методов обучения (мозговой штурм, тренинг, «цепочка», «карусель», «ловушка», работа в парах, «корзина идей», творческие задания, «шесть шляп мышления»), способствуют развитию интеллектуального потенциала дошкольников.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной, кишечной, ОРВИ инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность

прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685- 21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и спортивный инвентарь с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В середине года (декабрь-январь) и в летний период для воспитанников организуются каникулы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОО применительно к ребёнку - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОО и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В 2023 году в ДОО применялся комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств.

Педагоги использовали различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

Ежеквартально в группах для детей дошкольного возраста проходили Дни здоровья и Дни безопасности. Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, был направлен на

укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в МБДОУ проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Для объективной оценки состояния здоровья детей проводятся осмотры врачами-специалистами и анализ данных лабораторных обследований.

Согласно плановым профилактическим осмотрам, дети распределились по следующим группам здоровья:

Гр. здоровья	1	2	3	4	5
дети	4	49	32	0	0
%	5	58	37		

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Занятия проводятся по пособию «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. Для улучшения качества оздоровительной работы в ДОУ реализуется программа «Здоровье».

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ включает:

- физкультурные занятия (2 раза в неделю с детьми от 1 года до 2 лет; 2 раза в неделю – от 2 до 7 лет);
- ежедневную утреннюю гимнастику;
- ежедневную гимнастику после дневного сна с комплексом упражнений для профилактики плоскостопия, дыхательной гимнастики, закаливающих процедур,
- прогулки (ежедневно);
- спортивные праздники (3 раза в год в старших и подготовительных группах, 1 раз – в младших и средних);
- спортивные досуги (1 раз в месяц);
- организацию совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей (динамические паузы в процессе образовательной деятельности, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игровые упражнения, пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, гимнастика для глаз);
- мероприятия по профилактике ОРВИ;
- работа по здоровьесбережению («Встреча с преподавателем по Гражданской обороне»), беседа о важности правильного питания и влияние его на физическое состояние человека и т.д.);
- спортивно-музыкальные развлечения в зале и на спортивном участке ДОУ («Сильные, ловкие, смелые», «Масленица», Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Зимние забавы»);
- участие воспитанников, педагогов и родителей в городских спортивных мероприятиях, таких как «Декада бега»; Всероссийская акция «10 тысяч шагов здоровью», «Декада лыжного спорта», «Лыжня России», «Кросс нации», XIII Малые Олимпийские игры для дошкольников Ирбита («Троеборье», «Веселые старты»).

В ДОУ созданы условия, необходимые для физического развития и укрепления здоровья детей: имеется физкультурный зал (совмещён с музыкальным), спортивная площадка. В каждой группе есть активная зона для двигательной активности детей в течение дня, где расположены атрибуты для организованной и самостоятельной двигательной деятельности, массажные коврики.

Большая работа по воспитанию здорового ребенка проводится с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Традиционно в феврале проходит неделя лыжного спорта. Инструктор по физической культуре принимает участие в работе

городских методических объединений. В 2023 году она представила опыт по созданию и применению нетрадиционного оборудования для игр с детьми ОВЗ инструкторам физической культуры города Ирбита.

В ДООУ разработаны карты мониторинга физического развития дошкольников. В начале и конце учебного года проводится обследование, по результатам которого определяется уровень физического развития каждого ребёнка, составляются, при необходимости, индивидуальные маршруты для воспитанников. Инструктор физической культуры проводит индивидуальную работу как с одаренными детьми (подготовка к соревнованиям, конкурсам), так и с детьми, с особыми потребностями (упражнения по профилактике плоскостопия, развитию мелкой и крупной моторики).

Для развития двигательной активности детей на свежем воздухе ведется систематическая работа по организации предметно-пространственной среды. В зимний период – изготовление снежных объектов (дорожка для скольжения, фигуры для подлезания, перешагивания, перепрыгивания и т.д.; в теплое время года – изготовление нетрадиционного выносного материала).

Используются активные формы работы с родителями:

- организация совместных праздников (День защитника Отечества!; День Победы; День защиты детей);
- походы, участие в совместных проектах,
- выставки творческих работ на темы «Здоровье», «Безопасность», «Физкультура», «Спорт».

Большое внимание уделяется пропаганде безопасного поведения во время занятий физкультурой и спортом. Для родителей созданы буклеты, памятки, проводятся консультации: «Правила катания на «ватрушках»»; «Опасные горки», «Правила безопасного катания на самокате, велосипеде, скейте и роликах», «Чтобы прогулки были безопасными», «Дорожная безопасность в зимний период», «Осторожно, тонкий лед».

Дети и сотрудники принимали участие в спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «10000 шагов к здоровью».

Обеспечение безопасности, организация питания.

Здание МБДОУ «Детский сад № 22» оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. На входных воротах работает домофон.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С сотрудниками проводится инструктажи по безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория МБДОУ «Детский сад № 22» по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии.

В 2023 году был зафиксирован один случай травмирования воспитанника. В детском саду проводится работа по профилактике детского травматизма. Оборудование детского сада в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения в исправном состоянии. Также воспитатели и администрация детского сада ежедневно проверяют состояние мебели и оборудования групп и прогулочных площадок. Детский сад регулярно проводит мероприятия перед началом прогулки по устранению мусора, проведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли. В зимний период проводят мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Работники проходят инструктажи по охране труда. С родителями также проводится консультативная работа по предотвращению травматизма.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся инструктажи, беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В МБДОУ «Детский сад № 22» организовано 3-х разовое питание, на основе меню ежедневного горячего питания.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 22», фельдшером.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Дошкольники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Здоровьесберегающая работа в ДОУ ведётся систематически и способствует сохранению здоровья дошкольников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа психологической службы в ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

Направления деятельности	Психологическая служба
Программы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлева «Подготовка ребенка к школе» И.В. Житко, М.М. Ярмолинская
Диагностическая	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическая	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционная	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.
Консультативная	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Образовательная программа ДОУ раскрывает механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач ОО ДОУ является - равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В данном направлении организованы следующие мероприятия:

1. выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам.

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад № 22» детей со статусом «инвалид» не было.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Взаимодействие с родителями

С учетом ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ОП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: праздники, консультации, родительские собрания и т.д.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями): информационно-аналитическое, досуговое, познавательное, наглядно-информационное

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Большую помощь родители воспитанников оказали в благоустройстве территории детского сада (покраска участков), создании «дорожки здоровья».

В 2023 году в Учреждении, согласно Постановлению комиссии по делам несовершеннолетних одна семья воспитанника ДОУ признана семьей, находящейся в социально опасном положении, в связи с этим детским садом организована профилактическая работа в отношении данной семьи: с родителями обучающегося проводятся беседы, консультации.

Вывод: Продолжать использовать разнообразные формы работы с родителями. Внедрять инновационные активные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Дополнительные образовательные и иные услуги

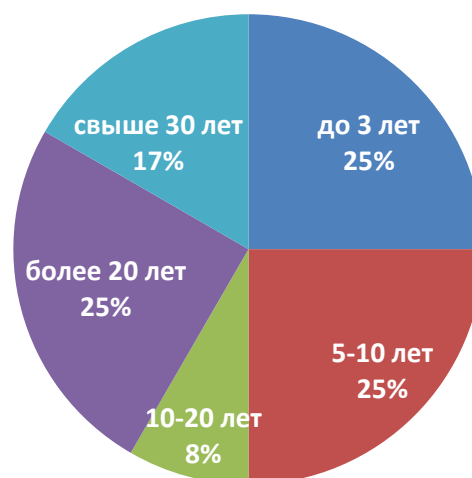
В 2023 году платные образовательные услуги в ДОУ не предоставлялись.

В МБДОУ «Детский сад № 22» разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, а так же имеется договор на предоставление дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 22».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. С детьми занимаются квалифицированные специалисты: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, методист.

Распределение педагогов по стажу работы



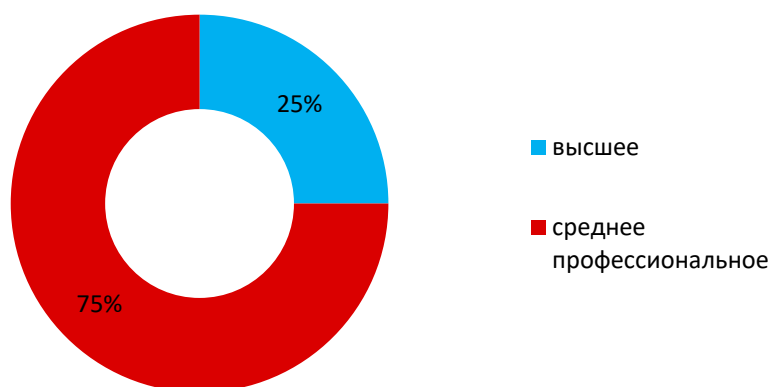
Повышение квалификации

Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает прохождение курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 9 педагогов по программам:

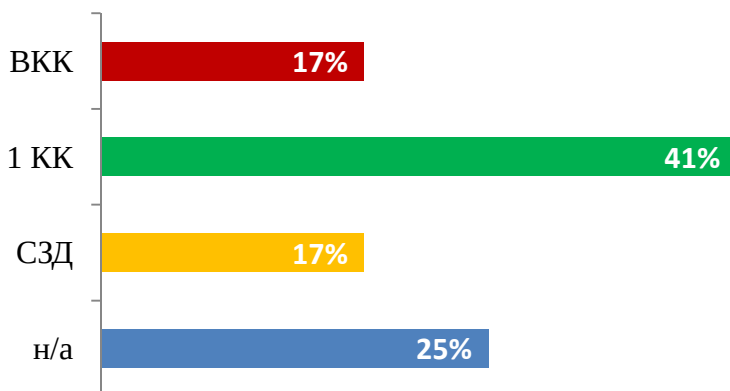
- «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 ч., УЦ «Всеобуч»;
- «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога и ФГОС», 72 ч., УЦ ДПО «Прогресс»;
- «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», 40 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- «Организация обучения детей дошкольного возраста с использованием дистанционных образовательных технологий», 72 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования», 72 ч., ФГБОУ во РГПУ им. А.И. Герцена

Уровень образования педагогических работников



В МБДОУ «Детский сад № 22» разработана эффективная система наставничества. Молодым педагогам учреждения (всего в детском саду 2 молодых педагога) оказывается помощь в повышении профессионального мастерства: разработаны персонализированные программы, организована психолого-педагогическая поддержка сопровождения наставников.

Уровень квалификации педагогических работников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:	
российских	Участие во Всероссийском Фестивале педагогических практик для художественно-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Необыкновенные прогулки солнечного лучика». Номинация «Рисование», призы; Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (12 вебинаров) Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»
областных	Практикоориентированный семинар «Технология «говорящих стен» как средство модернизации развивающей среды ДОУ», Негосударственный информационно – методический центр «Академия творческих воспитателей» Он-лайн марафон для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме.
городских	Вебинары ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»: «Формирование грамматического строя у детей дошкольного возраста»; «Мотивация ребёнка: как работает и откуда берётся»; «Игра как фактор гармоничного и дисгармоничного психического развития в детском возрасте»; «Об играх и игрушках детей дошкольного возраста». - Стажировка «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости как средство повышения качества»

	образования детей дошкольного возраста» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур». ИРО Свердловской области Все педагоги. Участие в семинаре «Онлайн-сервисы в работе педагога дошкольного образования: примеры и варианты использования» в качестве слушателей.
--	---

Педагоги активно участвовали в городских методических объединениях, представляли педагогическому сообществу опыт работы:

ГМО «Культурная практика детей дошкольного возраста – игра». Представление практического опыта на тему «Единое игровое пространство «Детский сад-Родители»

ГМО «Развитие предпосылок технического творчества у детей дошкольного возраста» («Детский сад № 28») Представление практики составления схемы – танца с роботами ВЕЕВОТ; онлайн игра «Алгоритмы ведут в Космос!»

ГМО «РППС в детском саду». Представление практического опыта работы по обновлению РППС в ДОУ; представление практического опыта работы по обновлению РППС «Здоровьесберегающее пространство на участке в зимний период».

ГМО «Школа молодого педагога» Предоставление опыта работы «Нескучные родительские собрания – основа активности родителей»; «Игры на родительском собрании»; «Мастер-класс - эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях ДОУ»; «Мотивация родителей на собрании посредством метода метафор».

ГМО «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 2022-2023 гг. Представление опыта работы по организации центра для детей ОВЗ «Речецветик».

На базе детского сада работает городское методическое объединение «Школа молодого педагога» (руководители: заведующий Палкина С.М., методист Реутова Н.А.)

В течение 2023 года работали на тему: «Новые подходы в работе родителями и детьми в условиях детского сада»

Были решены задачи:

1. Ознакомление молодых педагогов с проектно-тематическим подходом в становлении субъективной позиции ребёнка в ценностно-развивающей образовательной среде ДОО.
2. Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Создание разнообразных возможностей для насыщенного, обогащающего профессионального общения.
4. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых педагогов в коллективах.

Количество педагогических работников, принимающих участие в ГМО __51__ чел.

Количество проведенных заседаний - 5, 100 % от запланированных.

Эффективность проведенных заседаний:

Тема заседания ГМО	Форма проведения	Дата	Результат работы и методический эффект
«Активные формы работы с родителями»	Семинар-практикум	28.02.2023	Познакомились с опытом работы вовлечения родителей в образовательный процесс посредством участия в центрах детской активности. Получили рекомендации по организации родительского собрания как в традиционной, так и нетрадиционной форме «Семейного клуба» с включением

			интерактивных технологий. Молодые педагоги стали участниками игр и упражнений, направленных на формирование коллектива родителей.
«Детский проект в ДОУ - поле реализации детской инициативы и самостоятельности»	Практикум	24.04.2023	Педагоги ознакомились с опытом реализации детского проекта. Получили конкретные рекомендации от мастеров по организации работы над детским проектом. В ходе подгрупповой работы педагоги попрактиковались в создании конкретных детских проектов.
Взаимообмен по реализации и использованию методов и приемов, форм работы по работе с родителями. Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя». Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Открытый микрофон	24.05.2023	Повысилась активность педагогов по использованию эффективных методов, приемов и форм работы с родителями. Во взаимодействии приняли участие 17 человек. 6 человек на итоговой встрече представили наиболее интересные формы и приемы работы с семьей. Рефлексию работы за учебный год школы молодого педагога провели в форме анкетирования.

Обмен опытом

Тема предьявленного опыта	ФИО педагога	Дата	Особое мнение о мероприятии (чем ценен был материал)
«Мастер-класс - эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях ДОУ»	Бердюгина Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22»	24.05.2023	Педагоги познакомились с эффективной формой взаимодействия с родителями – мастер-классом: особенностями его проведения, структурой и алгоритмом его организации.
«Мотивация родителей на собрании посредством метода метафор»	Гайдученко Елизавета Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22»	24.05.2023	Педагоги познакомились с методом мотивации родителей на активное участие в обсуждении важных вопросов – методом метафор. Представлена картотека метафор для использования в работе педагогов.

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№	Награды	Количество
Ведомственные награды		

1.	Ветеран труда	1
2.	Ветеран труда Свердловской области	2
3.	Почётная грамота Министерства образования РФ	3
4.	Знак «За преданность профессии»	2
5.	Федеральное собрание РФ, Государственная Дума	1
6.	Областные награды (почётные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора	6
7.	Администрации Восточного управленческого округа Свердловской области	1
Муниципальные награды		
8.	Главы, администрации МО г. Ирбит	5
9.	Почётные грамоты, благодарственные письма управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области	9
Всего		32

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось одним МФУ, персональным компьютером.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

На приобретение пособий, средств обучения, игр и игрушек из средств областного бюджета методические пособия, средства обучения, игры и игрушки на сумму 123 144,00 руб.

На областные деньги приобретены комплекты книг для детей дошкольного возраста – 36 шт., учебно-методические материалы для педагогов – 3 шт. В 2023 году библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад №22» пополнился подписными изданиями: газета «Добрая Дорога Детства», электронными версиями журналов ООО «МЦФЭР-пресс»: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве.

ДОУ оснащено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Наличие сайта ДОУ приведено в соответствие с установленными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц.

Информационная среда ДОУ обеспечивает:

- единое информационное пространство в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, дети, родители и др.;

- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОУ;

- информационную открытость, информирование родителей (законных представителей), население о деятельности ДОУ;

- позитивный имидж ДОУ, динамичное развитие его внешних связей;

- официальное представление информации о ДОУ в сети Интернет; развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями;

- оперативное ознакомление педагогов, работников, родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью ДОУ и ее результатами. Функционируют: социальные сети: официальная страница В Контакте, для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

Вывод. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В 2024 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 22» с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов,

возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22», назначение: нежилое.

Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения: общая площадь здания 894,4 кв. м. в соответствии с техническим паспортом и договором о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.05.2003 года. Площадь учебных помещений 622,0 кв. м.

Наличие помещений для организации питания и медицинского обслуживания: оборудованы в соответствии с СанПиН пищеблок (29,6 кв. м), помещения для медицинского обслуживания (19,6 кв. м.), в т.ч. амбулаторный кабинет (8,9 кв. м.), изолятор (5,9 кв. м.) прививочный кабинет (4,8 кв. м.).

Количество оборудованных учебных помещений (в том числе учебные кабинеты, мастерские, групповые помещения): соответствует заявленным программам дошкольного образования, в соответствии с СанПиН оборудованы групповые – 5 (296,3 кв. м.), одна групповая совмещена со спальней на 20 спальных мест (60,9 кв. м.), спальные помещения – 4 на 75 спальных мест (147,1 кв. м.), зал для музыкальных и физкультурных занятий (75,8 кв. м.).

В 2023 г. для поддержания и развития материально-технической базы Учреждения были проведены ремонтные работы за счёт средств бюджета.

Наименование работ	Сумма договора
Текущий ремонт системы электроснабжения (группа № 5)	104081,00
итого	104081,00

Силами сотрудников был проведен косметический ремонт группы № 5 (группового помещения, раздевалки). В группе №4 произвели замену линолеума, покрасили музыкально-физкультурный зал, стены при входе в детский сад, пол на лестничных пролетах на 2 этажах, при входе в детский сад (на покрасочные материалы было израсходовано из местного бюджета 23 359,96 руб.).

Совместно с родителями воспитанников покрасили спортивный и прогулочные участки.

Своими силами установили осветительную арматуру, искусственное освещение с целью улучшения выполнения нормативных требований по освещению на рабочих местах, бытовых помещениях, местах массового перехода.

С помощью Совета родителей сделали:

- на спортивном участке «Дорожку здоровья»;
- жалюзи в музыкально-физкультурном зале;
- центральном входе поручни для инвалидов и в туалетной комнате для сотрудников и посетителей.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для

каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группах развивающие центры пополнились материалом и оборудованием: конструкторами магнитными, конструкторами ТАКО, игольчатыми и др. (12 шт.), столами для рисования с песком с цветной подсветкой – 2 шт., центром песка и воды – 1 шт.

Характеристика территории ДОУ

ДОУ имеет ограждённую территорию. Имеются оснащённые стационарным и переносным оборудованием игровые и спортивная площадка

На территории ДОУ оборудованы 5 прогулочных площадок в соответствии с действующими СанПиН, имеется спортивная площадка (0,05 га). На территории ДОУ в летний период оформляются детский огород и цветники.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения:

№	Средства обучения по видам деятельности	Доля учебных помещений, оснащённых средствами
Традиционные средства		
1.	Оборудование для игровой деятельности:	100%
	-сюжетно-ролевые игры	
	-игры с правилами	
	-другие виды игр	
2.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:	85%
	- для исследования объектов окружающего мира	
	- для экспериментирования	
3.	Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора	85%
4.	Оборудование для элементарного бытового труда	85%
	- в помещении	
	- на улице	
5.	Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)	90%
6.	Оборудование для изобразительной деятельности	100%
	-рисование	
	-лепка	
	- аппликация	
7.	Оборудование для музыкальной деятельности	100%

	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	
	-пение	
	- музыкально-ритмические движения	
	- игры на детских музыкальных инструментах	
8.	Оборудование для двигательной деятельности (овладение основными движениями)	100%
Степень оснащённости традиционными средствами обучения		92%
Иновационные средства обучения		
	Ноутбук	67%
	Проектор	34%
	Экран	16%
	Принтер (лазерный, черно-белый), МФУ	7%
	Принтер цветной Brother, (МФУ)	17%
	Аудиосистема, бумбокс, акустическая мини система, радиосистема (с двумя микрофонами)	67%
	Телевизор	33%
	Степень оснащённости инновационными средствами обучения	39%

В ДОУ разработана модель развивающей предметно - пространственной среды соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, в основе которой лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Образовательная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы. Среда обеспечивается как общими, так и специфическими играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

VIII. Система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФООП, в которых определены государственные гарантии качества образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 (с изменениями от 08 ноября 2022 г.)

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДООУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДООУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДОО связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);
- степени успешности развития ребёнка (2 раза в год);
- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Цель ВСОКО: определение эффективности деятельности Учреждения в области обеспечения качества дошкольного образования.

Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;
- условия реализации образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие;
- качество взаимодействия с семьей.

Результаты самооценки ВСОКО:

Было выявлено, что структура и содержание ОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание образования в Учреждении ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по: социально коммуникативному познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Содержание образовательной деятельности в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, профстандартам. Учреждение обеспечено педагогическими кадрами, профессиональная квалификация педагогов соответствует необходимому уровню. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года. Развивающая предметно - пространственная среда (групп, территории) отвечает требованиям ФГОС ДО. В групповых помещениях оборудованы различные центры развития для самостоятельной и совместной деятельности с педагогами.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В учреждении организовано взаимодействие с семьей. Родители участвуют в образовательной деятельности Учреждения.

При анкетировании родителей получены следующие результаты:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации, — 99%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, профессионализмом работников образовательной организации, оказывающих непосредственное оказание услуг при обращении в организацию – 99%;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации — 94%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности детей. В учреждении проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организовано медицинское обслуживание детей. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Обеспечивается безопасность территории ДОО. Зарегистрирован один несчастный случай с обучающимся (легкая степень).

Система управления обеспечивает стабильное функционирование, способствует активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей). Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности в учреждении. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в ДОО ведется в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ «Детский сад № 22» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО и ФОП ДО: педагогический коллектив прошел курсовую переподготовку, курсы по повышению квалификации; в образовательной деятельности используются современные образовательные технологии; расширяются возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие проблемы:
-недостаточный уровень технической оснащенности рабочих мест педагогов.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изм. на 15 февраля 2017 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	85
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	85
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	59
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	85 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	85 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	0 (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	3 (25%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	3 (25%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	12 (100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	12 (100%)

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	7 (58%)
1.8.1	высшая	чел./ %	2 (17%)
1.8.2	первая	чел./%	5/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	чел./%	3 (25%)
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	2 (17%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	1 (8%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	12/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел./ чел 1/7	12/85 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	381,6 (4,4)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	284,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да/нет	да

	воспитанников на прогулке		
--	---------------------------	--	--

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.