

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад №22»)

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 22»
протокол Общего собрания
работников
от «05» 04 2019 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»

С.М. Палкина
приказ МБДОУ «Детский сад № 22»
от «05» 04 2019 г. № 55-ОД



СОГЛАСОВАНО

протокол заседания Совета родителей
от «05» 04 2019 г. № 4

Самообследование деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»
по состоянию на 01.01.2019 г

**Самообследование деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит
«Детский сад № 22» по состоянию на 01.01. 2019 г.**

На основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 22». Полученные результаты обобщены, сформирован отчет.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 22» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Положением о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 22» от 09.01. 2019

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

| | |
|--|---|
| 1.1. Наименование муниципального учреждения | <i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» (далее по тексту – Учреждение). Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 22». Образовательное учреждение является бюджетным образовательным учреждением, находящимся в ведении Муниципального образования город Ирбит. |
| 1.2. Место нахождения муниципального учреждения | 623851, г. Ирбит, Свердловской области, ул. М. Горького, д. 8а |
| 1.3. Юридический адрес муниципального учреждения | город Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом № 8а |
| 1.4. Реквизиты акта о создании муниципального учреждения | Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 86 от 6 февраля 1996 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 22». Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит № 942 от 15.06.2011 г., переименовано в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение |

| | |
|---|---|
| | Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22». Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит № 1686 от 12.09.2014 г., переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22». |
| 1.5. Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении | Палкина Светлана Михайловна - заведующий, Постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 23 августа 2013 года №1964 «О назначении Палкиной С.М.» |
| 1.6. Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя | Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование город Ирбит (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16. Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют: а) глава Муниципального образования город Ирбит – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит; б) администрация Муниципального образования город Ирбит – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления; в) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит. Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100а. |
| 1.7. Вид деятельности | Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: – предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования; – предоставление дополнительного образования в Учреждении; – присмотр и уход за детьми. - Лицензия 66Л01 № 0003718 №15850, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.11.2011 г. бессрочно, приложение №1- 66ПО1 №0008707 |
| 1.8. Действующий статус | Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. |

| | |
|------------------------------|--|
| образовательного учреждения | Тип – дошкольное образовательное учреждение |
| 1.9. Режим работы учреждения | Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с десяти с половиной часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные). |
| 1.10. Контактная информация | Тел. / 8 (34355) 6-22-18 e-mail: irbitsad22@mail.ru <i>Адрес официального сайта:</i> ягодка.детсадирбит.рф |

Взаимодействие с организациями-партнёрами.

ДОУ - открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично - ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Инфраструктура города развита достаточно хорошо, недалеко от дошкольного учреждения расположены образовательные учреждения - СОШ 10, музыкальная школа, городская детская библиотека.

В ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города.

| Социальное взаимодействие | Область сотрудничества |
|---|--|
| Учреждения здравоохранения (ЦГБ) | Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и учреждениями. |
| Учреждения культуры: городская библиотека | Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. |
| Учреждения образования (школы) | Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. |
| Спортивные учреждения | Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. |
| Музыкальная школа | Развитие музыкальной культуры детей дошкольного возраста |
| Городской краеведческий музей | Ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города. |
| ГИБДД | Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения. |

2. Система управления организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает:

- заведующий дошкольным учреждением Палкина Светлана Михайловна
тел. 8(34355) 6-22-18;

Административное управление имеет линейную структуру.

На I уровне управления Учреждения находится **заведующий**, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На II уровне управление осуществляют:

- методист Реутова Надежда Анатольевна тел. 8(34355)6-22-18;

- заведующий хозяйством Бирюкова Екатерина Михайловна тел. 8(34355)6-22-18, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют **педагогические работники ДООУ**. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДООУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Коллегиальные органы ДООУ, осуществляющие общественное управление:

Общее собрание работников Учреждения имеет право участвовать в управлении ДООУ, выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.

Профсоюзная организация детского сада (председатель Реутова Надежда Анатольевна) участвует в решении вопросов организации труда и отдыха сотрудников детского сада, занимает активную позицию в вопросах участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Деятельность педагогического совета, система методической работы направлены на обеспечение реализации образовательной программы и программы развития детского сада, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, приведение нормативной базы детского сада в соответствие с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. В 2018 учебном году педагогическим советом рассмотрены и приняты локальные акты: Положение о разработке и структуре рабочей программы педагога МБДОУ «Детский сад № 22» (1); Положение о языках (языке) обучения и воспитания; Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 22»; Положение о внутреннем контроле; Положение об официальном сайте (25.12.18 № 3); Положение о порядке обращения родителей (законных представителей) за получением компенсации платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 22»; Положение о режиме занятий (непрерывной образовательной деятельности) обучающихся МБДОУ «Детский сад № 22»; Положение об организации и проведении выходов воспитанников за пределы МБДОУ МО город Ирбит «Детский сад № 22».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Родительский комитет группы избирается Собранием родителей группы в количестве 2–4 человек. Собранием родителей группы избирается 1 представитель в Родительский совет Учреждения. Родительский Совет имеет председателя, заместителя председателя. Секретаря, избираемых членами Совета родителей из их числа. К полномочиям Совета родителей относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения. Родительский совет действует на основании положения о Совете родителей, утверждаемого Родительским собранием.

В 2018 учебном году Совет родителей содействовал решению разнообразных проблем жизни детского сада. На заседаниях Совета родителей МБДОУ «Детский сад № 22» рассматривались следующие вопросы:

- Об итогах готовности детского сада к учебному году;
- О перспективах работы в 2018 учебном году;
- О согласовании нормативных документов по образовательной деятельности
- О составе Совета родителей на 2018 учебный год, выборы представителя от Совета родителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- О безопасности в период проведения Новогодних праздников;
- Об итогах проверок Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- О работе по благоустройству учреждения;
- О приобретении учебного оборудования, материалов, пособий, игр и игрушек за счёт средств областного бюджета в 2018 году;
- О качестве детского питания в ДОУ и т.д.

В 2018 учебном году проходили заседания Совета родителей, родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями позволило:

качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (озеленение участков, частичный ремонт и покраска веранд и малых игровых форм); к началу учебного года (пополнение развивающей предметно-пространственной среды, косметический ремонт помещений групповых ячеек); повысить активность семей воспитанников в различных творческих конкурсах и фестивалях;

приобрести подарки детям к Новогодним праздникам;
обеспечить совместную подготовку и организацию праздников, развлечений, досугов, литературных гостиных, спортивных состязаний, конкурсов и др. на базе детского сада, городских мероприятий, обеспечить охват семей воспитанников городскими спортивными мероприятиями: «Кросс наций», «Лыжня России».

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

Вывод: Система управления МБДОУ «Детский сад № 22» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой Учреждения и способствует более грамотному управлению образовательной организацией.

3. Оценка образовательной деятельности.

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по образовательным программам, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) воспитание (с учётом возрастных категорий) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 3) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 4) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 6) взаимодействие с семьями воспитанников;
- 7) оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми;

Иные виды деятельности Учреждения:

- 1) осуществление взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- 2) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- 3) организация питания воспитанников.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» на 2017-2021 гг.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей.

Формы получения образования:

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|
| Группы: | Первая младшая группа | II младшая группа № 1 | II младшая группа № 2 | Средняя группа | Старшая группа |
| Форма получения образования | очная | очная | очная | очная | очная |

Образовательная программа ДОО направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

ООП ДО позволяет организовать работу ДОО в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОО.

| | |
|---|--|
| Обязательная часть | Часть, формирующая участниками образовательных отношений |
| <p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.</p> | <p>Цель: - создание условий для развития речи ребенка, его социализации и личностного развития; - формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к малой Родине, родному краю.</p> |
| <p>Задачи: 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от</p> | <p>Задачи: создать благоприятные условия для развития детей с их индивидуальными особенностями и склонностями. 2) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как</p> |

| | |
|--|--|
| <p>места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</p> <p>4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> | <p>субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром</p> <p>3) введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;</p> <p>4) формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;</p> <p>5) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;</p> <p>6) создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.</p> |
|--|--|

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривается решение программных образовательных задач в обязательной части Программы (не менее 60%) и в части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

В 2018 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Создать условия в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
2. Продолжать работу по внедрению эффективных игровых педагогических технологий интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников.
3. Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
4. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсовет № 1 (Установочный).

Тема: Аналитическо-планирующий педагогический совет в форме устного журнала «На пороге нового учебного года».

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, согласование основных направлений работы ДООУ на новый учебный год.

Педсовет № 2 (тематический, по одной из годовых задач)

Тема: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»

Цель: повысить значимость организации сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательном процессе ДООУ

Педсовет № 3 (тематический, по одной из годовых задач)

Тема педсовета: «Создание условий в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО»

Цель педсовета: Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Педсовет № 4 Итоговый

Тема: «Итоги работы за 2017 - 2018 учебный год. Утверждение плана работы на летний период.

Цель: Проанализировать работу за прошедший год, утвердить план на летний оздоровительный период.

Согласно годовому плану был проведён тематический контроль по организации условий для развития сюжетно-ролевой игры в ДООУ.

Цель контроля: определить эффективность воспитательно-образовательной работы по организации условий для развития игровой деятельности в группах ДООУ; выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию игровых навыков.

Тематический контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

1. Условия, созданные для проведения игровой деятельности.
2. Руководство играми детей.
3. Оценка игры. Анализ поведения детей в игре.
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы
5. Работа с родителями.

Оценка профессиональных умений педагогов

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития игровой деятельности дошкольников актуальна и ведётся в ДООУ посредством организованной и самостоятельной деятельности детей. В группах созданы условия для игровой деятельности: осуществляется планирование по организации игр в соответствии с целями и задачами, накоплен материал, создана адекватная предметно-пространственная среда, организуются сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом воспитанников. Анализ организации

сюжетно-ролевых игр показал, что воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие активность детей, при организации учитывают индивидуальные особенности воспитанников.

В младших группах дети самостоятельно воспроизводят игровые действия, совместно с воспитателем передают простой сюжет, пользуются игрушками-заместителями, имеют предпочтительные тематики в игре, в которых отражают бытовые действия взрослых, их профессиональные действия. Лишь некоторые дети в данных возрастных группах в игре могут обозначить свою роль, обозначить свои игровые действия, договариваться со сверстником о совместных действиях из-за отсутствия активного словарного запаса, личного опыта в общении со сверстниками. В средней группе идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. В группах игра объединяет несколько сюжетов, дети четко исполняют роль, используют предметы-заместители, но затрудняются еще в самостоятельном распределении ролей, логичном завершении игры. В старшей группе значительная часть детей владеет высоким уровнем игрового развития. Игровые замыслы возникают у детей самостоятельно, они разнообразные. Дети самостоятельно ставят игровые задачи. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности могут быть как развернутые, так и обобщенные. Знакомые и новые предметы-заместители самостоятельно используются детьми в разных значениях. По мере необходимости включают в игру разнообразные предметы. Ролевые действия разнообразные и достаточно выразительные, они сопровождаются ролевыми высказываниями. Ролевые высказывания обращены к игрушке-партнеру, к воображаемому собеседнику, взрослому, сверстникам. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы.

Выводы: воспитательно-образовательную работу по организации условий для развития игровой деятельности, развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива в группах ДОУ признать удовлетворительной, однако воспитателям при планировании образовательной деятельности необходимо больше времени отводить на самостоятельную игровую деятельность.

Организация образовательного процесса.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Приём детей в Учреждение для обучения по основным образовательным программам дошкольного образования производится заведующим осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Состав воспитанников по группам

В ДОУ функционирует пять групп общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет

Фактически по состоянию на 31.12.2018 г. Учреждение посещало – 93 воспитанника.

| № п/п | Наименование группы | Возраст | Количество групп | Количество воспитанников |
|--|---------------------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| Группы общеразвивающей направленности | | | | |
| 1. | Группа общеразвивающей направленности | с 2 до 3 лет | 1 | 17 |
| 2. | Группа общеразвивающей направленности | с 3 до 4 лет | 2 | 38 |
| 3. | Группа общеразвивающей направленности | с 4 до 5 лет | 1 | 18 |
| 4. | Группа общеразвивающей направленности | с 5 до 6 лет | 1 | 20 |

В основу **методики организации педагогической деятельности с детьми** определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Применяемые **педагогические программы** ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Учебный план как структурный компонент основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план строится на основе следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства.

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

План образовательной деятельности детского сада, направленный на обеспечение прав каждого ребенка и получение им качественного образования, разработан с учётом обеспечения баланса между совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей, учитывая требования СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Решение образовательных задач в рамках совместной партнёрской деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность инициируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 22» строится с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и спортивный инвентарь с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В середине года (декабрь-январь) и в летний период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится совместная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо-эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОО применительно к ребёнку - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОО и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В 2018 году в ДОО применялся комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, туристические походы в парковую зону, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- увлажнение воздуха в помещениях ДОО;
- музыкальная терапия.
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осматривались медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (весо-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы.

Педагоги использовали различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

Ежеквартально в группах для детей дошкольного возраста проходили Дни здоровья и Дни безопасности. Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, был направлен на

укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

В 2018 г. в детском саду проводились мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: «VI беби олимпийские игры», Декада лыжного спорта, «Лыжня России – 2018», физкультурно-оздоровительные праздники «Весёлые старты», «Зарница», «Ловкие, сильные, смелые» и др.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ организует **работу по коррекции развития** детей в пределах своей компетенции. *Работа психологической службы в ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности:* диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

| | |
|--------------------------|--|
| Направления деятельности | Психологическая служба |
| Программы | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлева «Подготовка ребенка к школе» И.В. Житко, М.М. Ярмолинская |
| Диагностическая | Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей. |
| Профилактическая | Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок. |
| Коррекционная | Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников. |
| Консультативная | Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми. |

Основная общеобразовательная программа ДОУ раскрывает *механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья*. Одной из задач ООП ДОУ является - равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В данном направлении организованы следующие мероприятия:

1. выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на

овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является **сотрудничество детского сада с семьей**. Эффективность результатов реализации ООП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы:

- День открытых дверей, праздники, развлечения, досуги, родительские собрания, конференции.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

| Направления | Задача | Формы работы |
|-----------------------------|--|---|
| Информационно-аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Изучение мнения родителей, анкетирование |
| Досуговое | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей. Конкурсы, смотры, выставки |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Игры - тренинги с педагогическим содержанием Индивидуальные и групповые консультации Семинары-практикумы для родителей Общие и групповые родительские собрания Создание альбомов «Моя семья» Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада |
| Наглядно-информационное | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные ознакомительные и просветительские материалы для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей |

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

В период с 17.12.2018 по 21.12.2018 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

| Критерии оценки | Варианты ответа | | | | | |
|---|-----------------|----|-----------------------|-----|------------------------|------|
| | не удовлетворён | | частично удовлетворён | | полностью удовлетворён | |
| <i>Осведомлённость о работе дошкольных групп</i> | | | | | | |
| О целях, задачах, содержания и формах образовательной деятельности | 0 | 0% | 10 | 19% | 43 | 81% |
| О режиме работы группы | 0 | 0% | 4 | 7% | 49 | 93% |
| Об организации питания детей | 0 | 0% | 2 | 4% | 51 | 96% |
| О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка | 0 | 0% | 10 | 19% | 43 | 81% |
| <i>Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей</i> | | | | | | |
| Состояние материальной базы | 2 | 4% | 17 | 32% | 34 | 64% |
| Обеспечение игрушками и развивающими пособиями | 2 | 4% | 24 | 45% | 27 | 51% |
| Создание санитарно-гигиенических условий | 0 | 0% | 7 | 13% | 46 | 87% |
| Профессионализм педагогов | 0 | 0% | 0 | 0% | 53 | 100% |
| Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми | 0 | 0% | 1 | 2% | 52 | 98% |
| Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями | 0 | 0% | 2 | 4% | 51 | 96% |
| Работа по сохранению и укреплению здоровья детей | 0 | 0% | 4 | 7% | 49 | 93% |
| Сопутствующие услуги по присмотру и уходу | 0 | 0% | 2 | 4% | 51 | 96% |
| Воспитательно-образовательный процесс | 0 | 0% | 2 | 4% | 51 | 96% |
| Насыщенность образовательного процесса | 0 | 0% | 3 | 6% | 50 | 94% |
| Безопасность детей в ходе образовательного процесса | 0 | 0% | 1 | 2% | 52 | 98% |
| <i>Источники информации, позволяющие сформировать представление о качестве условий в ДОО</i> | | | | | | |
| Наглядные средства (стенды, папки, буклеты) | 0 | 0% | 2 | 4% | 51 | 96% |
| Интернет (сайт детского сада, страница группы) | 0 | 0% | 8 | 15% | 44 | 83% |
| Родительские собрания | 0 | 0% | 0 | 0% | 53 | 100% |

Большую помощь родители воспитанников оказывали в благоустройстве территории детского сада.

Вывод: Продолжать использовать разнообразные формы работы с родителями. Внедрять инновационные активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2018 году платные образовательные услуги в ДОУ не предоставлялись. В МБДОУ «Детский сад № 22» разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, а так же имеется ДОГОВОР на предоставление дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 22».

Оценка качества подготовки обучающихся

В процессе педагогического наблюдения, анализа детских работ и др. методов выявлена положительная динамика индивидуального развития детей, освоения содержания образовательной программы.

Познавательное развитие

Воспитанники детского сада любознательны и активны: интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, любят экспериментировать, способны действовать самостоятельно. Дети задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способны решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Дети отличаются достаточным уровнем умственного развития, включающим расчленённое восприятие, обобщённые нормы мышления, смысловое запоминание. У детей сформирован определённый объём знаний и навыков, произвольные формы памяти, воображения, мышления, опираясь на которые можно побуждать детей слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Речевое развитие

84% детей способны высказаться по теме договариваться между собой, искать информацию, видоизменять её, доносить до слушателей. В развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Вместе с тем часть детей испытывают затруднения при общении с незнакомыми людьми. Дети более свободны в общении со сверстниками, чем со взрослыми. Большинство детей затрудняются корректно задавать вопросы на уточнение, на развитие темы, не достаточно развита монологическая речь.

Социально коммуникативное развитие

85% детей способны придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаться в процессе игры намеченного замысла. Дети способны моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх могут придерживаться правил игры, демонстрируя доброжелательность и терпимость. Дошкольники умеют самостоятельно находить общие интересные занятия, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Художественно-эстетическое развитие

Большинство детей старшего дошкольного возраста обозначают конкретную цель, удерживают её во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят её до конца. Дети способны сопереживать персонажам художественных произведений, реализовывать самостоятельную творческую деятельность.

Физическое развитие

У 90% детей сформированы двигательные умения и навыки, дети имеют первичные представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях здорового образа жизни, о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических

умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Городские конкурсы:

- «Путешествие в историю», 1 место;
- «Масленица», 1 место;
- «Мусорная мода», 2 место;
- «Колочая красавица», 3 место;
- «Праздники Руси», 1 место.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

| Параметры | Уровень | 2018 г |
|-------------------------------------|------------------------|--------|
| Познавательное развитие | Не сформирован | 2% |
| | На стадии формирования | 17% |
| | сформирован | 81% |
| Речевое развитие | Не сформирован | 0% |
| | На стадии формирования | 16% |
| | сформирован | 84% |
| Художественно-эстетическое развитие | Не сформирован | 0% |
| | На стадии формирования | 34% |
| | сформирован | 67% |
| Социально-коммуникативное развитие | Не сформирован | 0% |
| | На стадии формирования | 15 % |
| | сформирован | 85% |
| Физическое развитие | Не сформирован | 0% |
| | На стадии формирования | 10% |
| | сформирован | 90% |

Дети подготовительной к школе группы готовы к успешному переходу на следующую ступень образования и освоение программ начальной школы.

Готовность выпускников к школьному обучению.

| Группа | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Подготовительная группа | 25% | 70% | 5% |

Востребованность выпускников.

Все дети зачислены в 1 классы школ города Ирбита.

4. Кадровое обеспечение

| № п/п | Показатели | количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Численность педагогов | 10 |
| 2 | Распределение педагогов по стажу работы | |
| | до 3 лет | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | от 3 до 5 лет | 2 |
| | от 5 до 10 лет | 1 |
| | от 10 до 15 лет | - |
| | от 15 до 20 лет | - |
| | более 20 лет | 3 |
| | Свыше 30 | 3 |
| 3 | Уровень образования педагогических работников | |
| | высшее | 2 |
| | среднее профессиональное | 8 |
| 4 | Уровень квалификации педагогических работников | |
| | высшая квалификационная категория | 1 |
| | первая квалификационная категория | 3 |
| | соответствие занимаемой должности | 3 |
| | не аттестованы | 3 |
| 5 | Уровень образования руководителя | |
| | высшее | 1 |
| | среднее профессиональное | - |

**Информация о педагогических и руководящих работниках,
имеющих отраслевые награды**

| № п/п | Награды | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Ветеран труда | 2 |
| 2 | Ветеран труда Свердловской области | 3 |
| 3 | Почётная грамота Министерства образования РФ | 2 |
| 4 | Знак «За преданность профессии» | 2 |
| 5 | Областные награды (почётные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора | 6 |
| Всего | | 15 |

Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает прохождение **курсов повышения квалификации**:

«Внутренний мониторинг качества образования в ДОО», 24 ч., Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 1 чел.;

«Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО», 24 ч., Екатеринбург – 4 чел.;

«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 ч., Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 чел.

Вывод: педагоги ДОО регулярно продолжают повышать свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации.

Участие в профессиональных конференциях, семинарах:

- Фестиваль педагогических идей «Педагогическая палитра»

6. Учебно-методическое обеспечение

| Образовательные области | Методические пособия: |
|--------------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Просвещение. 1983</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3-5 лет. Москва, ВЛАДОС 2000</p> <p>Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. Москва, 2002</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2012</p> <p>Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград. 2012</p> <p>Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2013</p> <p>Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. ТЦ «Сфера». Москва, 2006</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат. Москва, 2005</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/3-4 года;</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/4-5 года;</p> |
| Социально-коммуникативное | <p>Богуславская З.М. Развивающие игры. Москва. Просвещение. 1991</p> <p>Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль. Академия развития, 2005</p> <p>Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества. Москва. Айрис пресс.2009</p> <p>Виноградова Н.А. Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников. Москва. Айрис пресс.2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы во второй младшей группе). Издательство Мозаика-синтез. Москва 2009</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в средней группе детского сада). Издательство Мозаика- синтез. Москва 2009.</p> <p>Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно ролевых игр детей 4-5 лет. Москва, 2012</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/3-4 года;</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/4-5 года;</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Москва. Владос, 2004</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Москва.2007</p> <p>Баринова Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. Феникс. Ростов -на- Дону,2013</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Москва.2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва. 2010</p> <p>Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва. Сфера,2006</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Карпухина Н.А./ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Воронеж/МетПособ// Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Карпухина Н.А./ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Воронеж/МетПособ// Художественно-эстетическое развитие/ср.воз/4-5 года"</p> <p>Карпухина Н.А./ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Воронеж/МетПособ// Художественно-эстетическое развитие/ср.воз/5-6 лет"</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Москва. Мозаика- синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Москва. Мозаика- синтез, 2009</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2009</p> <p>Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки. Москва, 2008</p> <p>Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. Москва, 2009</p> <p>Иванова Г. В. Поделки на прогулке. Москва, 2007</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М. ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль. Академия развития, 2006</p> <p>Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль. Академия развития, 2001</p> <p>Левина М.С. 365 кукол со всего света. М.: Аирис-пресс, 2000.</p> <p>Дрезнина М.Г. Куревина О.А. Навстречу друг другу. М., Линка-Пресс, 2007</p> <p>Комарова Т.С. Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. Москва, 2007</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва,</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>2005</p> <p>Хрестоматия для чтения детям/1-3 года /БПрогрРожд// Мозаика</p> <p>Хрестоматия для чтения детям/3-4 года /БПрогрРожд// Мозаика</p> <p>Хрестоматия для чтения детям/4-5 лет //БПрогрРожд// Мозаика</p> <p>Хрестоматия для чтения детям/5-6 лет //БПрогрРожд//</p> <p>Хрестоматия для чтения детям/6-7 лет //БПрогрРожд// Мозаика</p> |
| Речевое развитие | <p>Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий). Москва Творческий центр, 2007</p> <p>Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Москва, 2010</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Вторая младшая, средняя, старшая группы). Центр педагогического образования. Москва, 2007</p> <p>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Москва, 2007 год</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет «Мозаика-синтез» Москва, 2009</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 -4 лет. Творческий центр. Москва. 2006</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 -5 лет. Творческий центр. Москва. 2008</p> <p>Карпухина Н.А./ Речевое. Художественно-эстет.развитие /мл.возр/ "Воронеж /МетПособ// ФГОС ДО. Реализация содержания образоват.деят.</p> <p>Карпухина Н.А. Воронеж/МетПособ /ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Речевое развитие/ср.воз/4-5 года</p> <p>Шанина А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления у ребенка. Москва, 2010.</p> <p>Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград. 2012</p> |
| Познавательное развитие | <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Москва, 2003</p> <p>Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Москва, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>Дыбина О. В.Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, 2007</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2009</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2010</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2011</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Москва, 2011</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2012</p> <p>Дыбина О. В. Что было до.. Творческий центр «Сфера » Москва, 2001г</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Творческий центр «Сфера » Москва, 2001г.</p> <p>Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Средняя группа. Москва, 2007</p> <p>Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Старшая группа. Москва, 2007</p> <p>Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы Живём в России. Подготовительная группа. Москва, 2007</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/3-4 года;</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/4-5 года ФГОС ДО, "Воронеж/МетПособ//;</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное развитие/ст.возр/5-6 лет ФГОС ДО, "Воронеж/МетПособ// /</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Москва, ВАКО 2007г</p> <p>Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду. Вторая младшая и средняя группы. Творческий центр «Сфера » Москва 2008</p> <p>Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Творческий центр «Сфера » Москва 2009</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (во второй младшей группе детского сада). Издательство «Мозаика» синтез. Москва, 2008</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных</p> |
|--|--|

Вывод. Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве.

ДОУ оснащено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Наличие сайта ДОУ приведено в соответствие с установленными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц.

Информационная среда ДОУ обеспечивает:

- единое информационное пространство в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, дети, родители и др.
- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОУ;
- информационную открытость, информирование родителей (законных представителей), население о деятельности ДОУ;

- позитивный имидж ДОУ, динамичное развитие его внешних связей;
- официальное представление информации о ДОУ в сети Интернет;
- развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- оперативное ознакомление педагогов, работников, родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью ДОУ и ее результатами.

8. Материально-техническая база

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования «Детский сад №22», назначение: нежилое.

Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения: общая площадь здания 894,4 кв.м. в соответствии с техническим паспортом и договором о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.05.2003 года. Площадь учебных помещений 622,0 кв.м.

Наличие помещений для организации питания и медицинского обслуживания:

оборудованы в соответствии с СанПиН пищеблок (29,6 кв.м), помещения для медицинского обслуживания (19,6 кв.м.), в т.ч. амбулаторный кабинет (8,9 кв.м.) , изолятор (5,9 кв.м.) прививочный кабинет (4,8 кв.м.).

Количество оборудованных учебных помещений (в том числе учебные кабинеты, мастерские, групповые помещения):

соответствует заявленным программам дошкольного образования, в соответствии с СанПиН оборудованы групповые – 5 (296,3 кв.м.), одна групповая совмещена со спальней на 20 спальных мест (60,9 кв.м.), спальные помещения – 4 на 75 спальных мест (147,1 кв.м.), зал для музыкальных и физкультурных занятий (75,8 кв.м.).

Для поддержания и развития материально-технической базы Учреждения в 2018 г. были проведены ремонтные работы за счёт средств бюджета

| Ремонт с привлечением подрядной организации | | |
|---|---|-------------------------------|
| № | Вид работы | Объем денежных средств (руб.) |
| 1 | Утепление пола спальни группы №1 | 77601 |
| 2 | замена деревянных дверных блоков на металлический | 40876 |
| 3. | замена деревянных дверных люков на металлические | 37469 |
| 4. | ремонт наружных теплосетей водопровода | 148125 |
| 5. | утепление веранды (детской спальни) | 230087,00 +28450,00=258537,00 |
| | Итого | 562608 |

Своими силами сотрудники произвели следующие виды работ:

- демонтаж настенных ДСП на двух лестничных маршах первого этажа (шпаклевка, выравнивание);
- покраску стен двух входов в учреждение;
- покраску музыкально-физкультурного зала, коридора на первом этаже
- ремонт коридора на 1 этаже (замена плинтуса, покраска стен)
- частичный ремонт полов приемной группы №4, №5
- покраску тамбура на пищеблоке
- ремонт в кабинете заведующего и делопроизводителя, заведующего хозяйством
- ремонт крыши двух веранд;
- сделали контейнерную площадку для вывоза мусора

С помощью администрации города произвели бетонирование дорожки на подходе к детскому саду.

МРСК Урала Свердловэнерго ПО Артемовские ЭС оказало помощь в замене трех трансформаторов тока измерительных .

| Приобретение оборудования, мебели и проч. имущества | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| № | Наименование | Объем денежных средств (руб.) | | |
| | | бюджет | | Внебюджет (указать источники) |
| | | Областной бюджет | Местный бюджет | |
| 1 | стол для швейной машины | | | 1800,00 (родительская помощь) |
| 2 | Ширма детская - (5 шт.) | | | 6000,00 (родительская помощь) |
| 3 | Столы прямоугольные цвет "Лайм", "Голубой" | 49 124,32 | | |
| 4 | Столы квадратные цвет "Салатовый глянец", "Розовый глянец", комплекты мягких модулей | 49 362,00 | | |
| 5 | Пирамидки логические "Учим цифры и цвета", "Фигуры"; конструктор строительный | 1 262,36 | | |
| 6 | Приобретение мясорубки | | 4 000,00 | |
| 7 | Утюг | | 2 850,00 | |
| 8 | Кастрюля нерж. 25л. 396 мм | | 4 205,72 | |
| 9 | Телефон | | 1 010,00 | |
| 10 | Корпусная мебель (1 шт.) | | | 1300,00 (родительская помощь) |
| 11 | Платформа (1 шт.) | | | 500,00 (родительская помощь) |
| 12 | Кухни детские (3 шт.) | | | 2400,00 (родительская помощь) |
| 13 | Стеллажи (2шт.) | | | 1999,00 00 (родительская помощь) |
| 14 | Стеллажи (2шт.) | | | 1400,00 (родительская помощь) |

| | | | | |
|----|---|-------|------|-------------------------------------|
| 16 | Стол детский (1шт.)р | | | 1200,00 (родительская помощь) |
| 17 | комплект игровой мебели "Полосатик" | 11267 | | |
| 21 | дидактический стол с комплексом развивающих пособий | 11100 | | |
| 22 | Огнетушитель | | 1150 | |
| 24 | Ноутбук с комплексным пакетом настроек | 32279 | | |

С август 2018 г по декабрь 2018г. были приобретены:

| Приобретение оборудования, мебели и проч. имущества | | | |
|---|--|-------------------------------|----------------|
| № | Наименование | Объем денежных средств (руб.) | |
| | | бюджет | |
| | | Областной бюджет | Местный бюджет |
| 1. | Холодильник Бирюса Б10 | | 12990 |
| 2. | Кровать трехъярусная выкатная с коробом | | 52866 |
| 3. | Кровать двухъярусная выкатная с коробом | | 7209 |
| 4. | Игры "Учись учиться". Базовый набор | 17 000,00 | |
| 5 | Стекло полированное листовое | | 1666,8 |
| 6. | Шкаф для одежды 4-мест. 4 шт. | | 24840 |
| 7 | Методические пособия | 24524 | |
| | Итого | 91524 | 86581,8 |

Характеристика территории ДОУ

ДОУ имеет ограждённую территорию. Имеются оснащённые стационарным и переносным оборудованием игровые и спортивная площадка

На территории ДОУ оборудованы 5 прогулочных площадок в соответствии с действующими СанПиН, имеется спортивная площадка (0,05 га). На территории ДОУ в летний период оформляются детский огород и цветники.

Групповые и учебные помещения оснащены *традиционными и инновационными средствами обучения:*

| № п/п | Средства обучения по видам деятельности | Доля учебных помещений, оснащённых средствами |
|------------------------------|--|---|
| Традиционные средства | | |
| 1. | Оборудование для игровой деятельности: | 100% |
| | -сюжетно-ролевые игры | |
| | -игры с правилами | |
| | -другие виды игр | |
| 2. | Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: | 83% |

| | | |
|--|---|------|
| | - для исследования объектов окружающего мира | |
| | - для экспериментирования | |
| 3. | Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора | 83% |
| 4. | Оборудование для элементарного бытового труда | 83% |
| | - в помещении | |
| | - на улице | |
| 5. | Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал) | 83% |
| 6. | Оборудование для изобразительной деятельности | 100% |
| | -рисование | |
| | -лепка | |
| | - аппликация | |
| 7. | Оборудование для музыкальной деятельности | 100% |
| | -восприятие и понимание смысла музыкальных произведений | |
| | -пение | |
| | - музыкально-ритмические движения | |
| | - игры на детских музыкальных инструментах | |
| 8 | Оборудование для двигательной деятельности (овладение основными движениями) | 100% |
| <i>Степень оснащённости традиционными средствами обучения</i> | | 92% |
| Инновационные средства обучения | | |
| 1 | Ноутбук | 67% |
| 2 | Проектор | 16% |
| 3 | Экран | 16% |
| 4 | Принтер (лазерный, черно-белый) | 16% |
| 5 | Телевизор | 33% |
| <i>Степень оснащённости инновационными средствами обучения</i> | | 30% |

В ДОУ разработана модель развивающей предметно-пространственной среды соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, в основе которой лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Образовательная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы. Среда обеспечивается как общими, так и специфическими играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДОУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДОУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);

- степени успешности развития ребёнка (1 раз в год);

- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования. Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;

- условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Вывод: отслеживание качества образования в ДОУ ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 93 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 93чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел. |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 77 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 95чел./ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 93 чел./ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 чел./0% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел./0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 чел./0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 чел./0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 чел./0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 чел./0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 48 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 чел./20% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 чел./30% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 чел./70% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 чел./70% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 чел./40% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 чел./10% |
| 1.8.2 | Первая | 3/30% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 чел./20% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 чел./30% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 чел./20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10 чел./93 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | <u>да</u> /нет |

| | | |
|------------|---|------------------------|
| 1.15. 2 | Инструктора по физической культуре | <u>да</u> /нет |
| 1.15. 3 | Учителя-логопеда | да/ <u>нет</u> |
| 1.15. 4 | Логопеда | да/ <u>нет</u> |
| 1.15. 5 | Учителя- дефектолога | да/ <u>нет</u> |
| 1.15. 6 | Педагога-психолога | <u>да</u> /нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 381,6кв.м. 3,9кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 284,2кв.м. 2,9кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/ <u>нет</u> |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | <u>да</u> /нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | <u>да</u> /нет |

Выводы

Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

Плановые мероприятия выполнены, реализуются вариативные формы психолого-педагогического и информационного сопровождения семьи, укреплена материально-техническая база ДОО посредством проведения ремонтных работ и приобретения оборудования, совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда созданная с учётом требований ФГОС ДО.