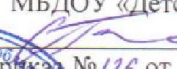


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад № 22»)

ИНН 6611004994, КПП 667601001, ОГРН 1026600879843, ОКПО 45586428
623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. М. Горького, 8а,
тел. (34355) 6-22-18 e-mail: irbitsad22@mail.ru

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08 2017 г.

СОГЛАСОВАНА:
На Совете родителей
Протокол № 1
от 29.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 22»
 С.М. Палкина
Приказ № 126 от 30.08.2017



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 5 лет

МО г. Ирбит,
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Структура и содержание ООП ДО после корректировки (принимаем обоснованное решение)	Стр.
1.	Целевой	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программ	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15
2.	Содержательный	35
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных области	35
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	39
2.1.3.	Речевое развитие	43
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	45
2.1.5.	Физическое развитие	48
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	54
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.	57
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.7.	Иные характеристики содержания Программы Взаимодействие взрослых с детьми	69
3.	Организационный	
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы,	71
3.2.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.3.	Распорядок и /или режим дня,	82
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия	90
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ДОУ)	93
3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	95
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	100
3.8.	Финансовые условия реализации Программы	103
3.9.	Педагогическая оценка индивидуального развития детей	104
3.10.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	108
3.11.	Перечень литературных источников	110
4	Дополнительный	110

	Приложение 1. План непосредственно образовательной деятельности	
	Приложение 2. Годовой календарный учебный график	
	Приложение 3. Рабочая программа модуля по освоению детьми 2-3 лет жизни основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
	Приложение 4. Рабочая программа модуля по освоению детьми 3-4 лет жизни основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
	Приложение 5. Рабочая программа модуля по освоению детьми 4-5 лет жизни основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
	Приложение 6. Рабочая программа модуля по освоению детьми 5-6 лет жизни основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
	Приложение 7. Рабочая программа модуля по освоению детьми 6-7 лет жизни основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
	Приложение 8. Рабочая программа модуля «Художественно-эстетического развития» по освоению детьми 2-7 лет основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
	Приложение 9. Рабочая программа модуля «Физическое развитие» по освоению детьми 2-7 лет основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	
	Приложение 10. Рабочая программа Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в ходе освоение основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности	

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года); Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование город Ирбит.

Предметом деятельности учреждения является образовательная деятельность по обеспечению воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МБДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2,12,13,14)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 3.4.1.3049-13 3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

6. Письмо Министерства образования и науки № 08-10 от 10 января 2014 года «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

7. Письмо Министерства образования и науки № 08-5 от 10 января 2014 г. "О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования "

8. Устава МБДОУ «Детский сад № 22», утвержденного постановлением главы № 1686 от 12.09.2014 года.

9. Лицензией на образовательную деятельность 66Л01 № 0003718 №15850, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.11.2011 г. бессрочно, приложение №1- 66ПО1 №0008707

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 (8) лет (*с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет*) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

1.1.1.Цели, задачи Программы

Цели и задачи реализации ООП ДО сформулированы на основе:

- ФГОС ДО;
- ПООП (рамочной);
- парциальных, авторских образовательных программ, методик выбранных ДОУ;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- образовательных запросов родителей, социума;
- обобщенных ожидаемых результатов;
- результатов педагогической диагностики предыдущего образовательного периода;

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты

1 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих

образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ООП ДО, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методика, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части ООП ДО определен не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

ООПДО позволяет организовать работу ДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОУ.

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>Цель: - создание условий для развития речи ребенка, его социализации и личностного развития; - формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к малой Родине, родному краю.</p>
<p>Задачи: 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности</p>	<p>Задачи: 1) создать благоприятные условия для развития детей с их индивидуальными особенностями и склонностями. 2) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром 3) введение краеведческого материала в работу с детьми, с</p>

<p>целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</p> <p>4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;</p> <p>4) формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;</p> <p>5) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;</p> <p>6) создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.</p>
--	---

1.1.2. Принципы и подходы

<p>Обязательная часть</p>	<p>Часть, формирующая участниками образовательных отношений</p>
<p>Принципы</p> <p>1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</p> <p>2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</p> <p>3) уважение личности ребенка;</p> <p>4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Основные принципы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования 	<p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; 2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 3) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), 4) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс; 5) принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития; 6) принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

<p>(далее индивидуализация дошкольного образования);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. сотрудничество Организации с семьёй; 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. учёт этнокультурной ситуации развития детей; 10. интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; 11. основывается на тематическом построении образовательного процесса 	
--	--

Подходы к формированию Программы:

Особую роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).

1). Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2). Деятельностный подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (игровая, нравственная, познавательная, художественная, трудовая и др); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3). **Гуманно – личностный** отношение к ребенку направлено на его всестороннее развитие. Формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

3). **Качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В данном подразделе целевого раздела ООП ДО представлены и раскрыты значимые для разработки и реализации ООП ДО следующие характеристики (с учетом ПООП (рамочной)):

- Перечень нормативных документов (как основа для разработки ООП ДО).
- Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

Перечень нормативных документов

Основанием для разработки ООП ДО послужили нормативные правовые документы сферы образования Российской Федерации:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.02.2015г № АП-179/02.
15. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

Детский сад располагается в центральной части микрорайона мотоциклетного завода. В районе детского сада находятся Дворец культуры им. В.К. Костевича, спорткомплекс ДЮСШ, музей мотоциклов, детская библиотека, 3 дошкольных образовательных организации, одна общеобразовательная школа (№ 10). В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации. Детский сад сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей: «Центр детского творчества и досуга», «Ирбитская детская музыкальная школа», «Ирбитская детская художественная школа», «Центр творчества «Кристалл», «Детско-юношеская спортивная школа», а также с учреждениями культуры «Ирбитский историко-этнографический музей», «Ирбитский государственный музей изобразительных искусств» с целью создания условий для развития общей культуры детей и их личностного потенциала в различных сферах коммуникативной, творческой и познавательной деятельности.

В образовательной программе введены темы, направленные на ознакомление детей с художественными произведениями, русской культурой и природой, декоративно – прикладным искусством и формирование навыков безопасного поведения воспитанников.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. При затяжном дожде, низкой температуре воздуха, когда погодные условия не позволяют организовать прогулку на участках детского сада, двигательная активность детей организуется в спортивном зале.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Детский сад рассчитан на пять групп. Одна группа раннего возраста, четыре группы дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение на 01.09.2017 года посещает 95 воспитанников, по возрастному принципу распределены следующим образом.

Распределение детей по группам, на 01.09.2017 год

Группа	Возраст	Количество детей
Первая младшая № 1	2-3 года	17
Первая младшая № 2	2-3 года	17
Вторая младшая	4-5 лет	20
Средняя	5-6 лет	20
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	21

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

Возраст воспитанников	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста
2-3 года	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенного мышления, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. В этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.</p>
3-4 года	<p>В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они активно играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношение.</p>
4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимоотношения. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. К концу среднего возраста восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Возрастает объём памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшие стихи. Начинает развиваться образное мышление.</p>

	Речь становится предметом активности ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.
5-6 лет	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания; совершенствуется речь. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет	Игровые действия детей становятся более сложными, приобретают особый смысл. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной группе дети свободно способны выполнять различные по степени сложности постройки, как собственному замыслу, так и по условиям. Внимание становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь, совершенствуется восприятие, речь. К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем учиться в школе.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Общее Количество детей	Количество детей по группам
I	95	0
II		75
III		20

Работу по охране жизни и укреплению здоровья детей осуществляют педагоги под медицинским контролем фельдшера ГБУЗ «Ирбитская ЦГБ, закрепленного за МБДОУ «Детский сад № 22».

Индивидуальные особенности детей ДОУ

Группа	Количество детей	Дети с ОНР	Дети РАС	Дети с ЗПР
Первая младшая № 1	17	-	-	-
Первая младшая № 2	17	-	-	-
Вторая младшая	20	-	-	-
Средняя	20	-	-	-
Подготовительная к школе группа	21	1	-	-

В детском саду осуществляется работа с одаренными детьми посредством конкурсов различного уровня, праздников, совместной деятельности музыкального руководителя с детьми, индивидуальных выставок детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может

- обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
 - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(к 7 годам):***

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами; - ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников; - ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность; - ребенок проявляет позицию защитника природы родного края;

<p>условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>- ребёнок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения задания;</p> <p>- ребёнок учится анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, знакомится с знаково-символическим моделированием;</p> <p>- ребенок владеет способами интонационного выделения звука в слове, называет слова с заданным звуком; знаком со слогом, со слоговой структурой слова на слоги; усвоил смыслоразличительную функцию звука, выделяет гласные и согласные звуки;</p> <p>- ребенок проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;</p> <p>- ребенок владеет элементарными приемами изображения (лепка, рисование, аппликация) хорошо знакомых предметов разными техниками;</p> <p>- ребенок владеет основными элементами народного, эстрадного танца, проявляет творческую инициативу.</p>
--	--

Промежуточные результаты освоения Программы

<i>К трехлетнему возрасту</i>	<i>К четырехлетнему возрасту</i>
<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни</p>
<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших</p>	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из</p>

<p>танцевальных движений.</p>	<p>жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную</p>

	<p>отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>
<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками,</p>

	<p>книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>После объяснений понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>
<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их</p>

	<p>имена.</p> <p>Знает название родного города.</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>
<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?» ...)</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>В случае проблемной ситуации обращается за помощью.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильного решения познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>«Физическое развитие».</p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>«Физическое развитие».</p> <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. При перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p>

веревку, перелезть через оборудование, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений

Может образовать группу из однородных предметов.

Различать один и много предметов.

Различает большие и маленькие

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре

(театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

«Познавательное развитие»

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

Называет знакомые предметы, называет признаки (цвет, форма, материал)

Знает и называет правильные детали строительного материала

Называет свой город, знает и называет некоторые растения животных и их

предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстников (отнимает).

Сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Чтение художественной литературы

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черные цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

«Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне

детенышей

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе

Проявляет бережное отношение к природе

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

Правильно определять количественное соотношение: больше, меньше, столько же

Различает круг, квадрат, треугольник

Понимает смысл обозначений: вверх, вниз, вперед, сзади, слева, справа

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь

«Речевое развитие»

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого

Рассматривает игрушки, сюжетные картинки

Использует все части речи, простые предложения

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге

Называет произведение, прослушав отрывок из него

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

«Художественно-эстетическое развитие»

Изображает отдельные предметы, простые по композиции, по содержанию сюжета

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам

Правильно пользуется карандашами,

<p>музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>	<p>фломастерами, красками, кистью</p> <p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки</p> <p>Создает изображение предметов из готовых фигур</p> <p>Украшает заготовки из бумаги разной формы</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам</p> <p>«Музыка»</p> <p>Способен слушать музыкальное произведение до конца</p> <p>Узнаёт знакомые песни</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах октавы)</p> <p>Замечает изменения в звучании (тихо – громко)</p>
<p><i>К пятилетнему возрасту</i></p>	<p><i>К шести годам</i></p>
<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p>

<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>Проявляет интерес к информации которую получает</p>	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>
<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>
<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание</p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождает речь, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использует все части речи, активно</p>

<p>общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>	<p>занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>
<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, объясняет.</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на у лице.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p>
<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в пространстве детского сада.</p> <p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше</p>

<p>знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</p> <p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>	<p>(сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</p> <p>Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.</p> <p>Знает некоторые военные профессии.</p>	<p>Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.</p> <p>Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Знает семейные праздники.. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.</p> <p>Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы</p>
<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание,</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p>

<p>помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут</p>	<p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>
<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p>"Физическое развитие»</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>"Физическое развитие»</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не</p>

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта (Скорая помощь, «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к

менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, считать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

«Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

окружающей природе).

«Познавательное развитие»

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы;

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду,

на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта (Скорая помощь, «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Познавательное развитие»

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Формирование элементарных математических представлений.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10.

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Знает некоторые характерные

умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетно картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

«Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

«Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

«Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов.

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску</p>

строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого

кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Наблюдение • Беседа • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Сезонная деятельность на участке • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Наблюдение • Беседа • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Сезонная деятельность на участке • Бытовое поручение

**Виды интеграции
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	1. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.)</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, культурному наследию своего народа.</p> <p>Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.</p> <p>Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p>
2. Приобщение к социокультурным ценностям.	
<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных</p>	

представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	
3. Формирование элементарных математических представлений.	2. Формирование математических способностей.
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку.
4. Ознакомление с миром природы.	
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умение правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.</p>	

Формы обязательной части и часть, формирующая участниками образовательных отношений

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Рассказ • Интегративная деятельность • Целевые прогулки • Коллекционирование • Моделирование

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Наблюдение • Беседа • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Игры с правилами • Проектная деятельность • Создание коллекций • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Викторины • Экспериментирование • Работа с календарём природы • Игровое моделирование • «Путешествие» по городам, рекам, • Чтение сказок П.П.Бажова • Детско-родительские проекты • Чтение литературы природоведческого содержания • Сюжетно – ролевая игра • Поделки из природного материала
--	---

**Виды интеграции
образовательной области «Познавательное развитие»**

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы;</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса</p>

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).
---	--

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
1. Развитие речи	1. Обучение элементам грамоты
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяжённостью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова на слоги; усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.
2. Художественная литература.	2. Овладение звукового анализа слов
Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по

количественному и качественному звуковому составу.

Формы обязательной части и часть, формирующая участниками образовательных отношений

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Дидактическая игра• Игровая ситуация• Ситуация общения в процессе режимных моментов• Беседа• Интегративная деятельность• Хороводная игра с пением• Игра драматизация• Чтение• Игра• Обсуждение• Рассказ• Чтение• Разучивание стихотворений, потешек, прибауток	<ul style="list-style-type: none">• Ситуация общения в процессе режимных моментов• Дидактическая игра• Чтение (в том числе на прогулке)• Словесная игра на прогулке• Наблюдение на прогулке• Труд• Ситуативный разговор• Беседа• Беседа после чтения• Экскурсия• Интегративная деятельность• Разговор с детьми• Разучивание стихотворений, потешек• Сочинение загадок• Проектная деятельность• Разновозрастное общение• Создание коллекций• Беседа после чтения• Рассматривание• Игровая ситуация• Дидактическая игра• Интегративная деятельность• Чтение• Беседа о прочитанном• Игра-драматизация• Показ настольного театра• Разучивание стихотворений• Театрализованная игра• Режиссёрская игра• Проектная деятельность• Интегративная деятельность• Решение проблемных ситуаций• Разговор с детьми• Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Проблемная ситуация
--	--

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Художественно-эстетического развитие»

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
1. Приобщение к искусству	
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и	Создание условий для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование)

<p>профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.</p>
<p>2. Изобразительная деятельность</p>	
<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	
<p>3. Конструктивно-модельная деятельность</p>	
<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	
<p>4 Музыкальная деятельность</p>	
<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование</p>	<p>Приобщение к основными элементами народного, эстрадного танца, проявляет творческую инициативу.</p>

<p>песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	
---	--

Формы обязательной части и часть, формирующая участниками образовательных отношений

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Экспериментирование со звуками • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств • Изготовление украшений, Декораций, подарков, предметов для игр. • Организация выставок • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Логоритмическая игра • Танец 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Танец • Творческое задание • Логоритмическая игра • Творческая мастерская • Музыкально-театральная и литературная гостиная • Проектная деятельность

**Виды интеграции образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательного режима, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1 Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2 Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3 Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4 Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной; интереса и любви к спорту.

5 Развивать интерес к народным, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта, достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона (для детей старшего дошкольного возраста).

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части</p>	<p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной</p>

<p>двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>
---	--

Основные формы организации образовательного процесса

Модель двигательного режима

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	<i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
2	<i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
3	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i>	
5.1	Участие родителей в	В течение периода

физкультурн- оздоровительных, массовых мероприятиях	
---	--

Формы обязательной части и часть, формирующая участниками образовательных отношений

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Экспериментирование • Упражнение • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по профилактике плоскостопия • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей • Игра • Контрольно – диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятия • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проблемная ситуация

Система физкультурно-оздоровительной работы

Мониторинг

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физической культуре

2	Диспансеризация	3 ,7 лет	1 раз в год	Фельдшер, специалисты детской поликлиники
3	Анализ количества заболеваний и дней отсутствия по болезни. Выявление часто болеющих детей.	Все	Ежемесячно	Фельдшер
4	Антропометрические обследование детей	Все	2 раза в год	Фельдшер

Профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновение инфекции)	Фельдшер

Система закаливающих мероприятий

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;

- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны	Июнь-июль
8	Режим проветривания помещения	Ежедневно
9	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
10	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
11	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна
12	Игры с водой	Июнь-август
13	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
14	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно
15	Босоногохождение	Ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • спортивные игры • занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание

	водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Сон при открытых форточках • Прогулка на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Неделя здоровья • Каникулы
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное питание (по показаниям врача)
8	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание прохладной водой
9	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация третьего блюда • Второй завтрак (соки, фрукты)
10	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, информационные стенды

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область	Обязательная часть	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	<p>Технология проектной деятельности.</p> <p>«Социо-игровая технология»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать социальную компетентность детей, коммуникативную культуру, представлений о внутреннем мире человека и его месте в окружающем мире. - КТД (коллективно-творческое дело); - Личностно-ориентированные технологии; - Практические методы: проблемные ситуации, 	

	жизненные ситуации, игровые ситуации, практические и реальные ситуации.	
Познавательное развитие	<p>«Исследовательское обучение» А.И. Савенковым;</p> <p>«Технология проектной деятельности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные. - Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации. - Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей. 	<p>«Блоки Дьенеша»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию; - Развивать познавательные процессы восприятия, память, внимание, воображение. <p>- ТРИЗ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать качества творческой личности. - Формирование умение понять инструкцию, задачу, проблему. - Развивать чувство уверенности, базирующееся на сознании само ценности с пониманием достоинств и недостатков в себе и в окружающих. <p>(Метод «Круги Луллия».</p> <p>«Морфологический анализ»,</p> <p>Модель «Элемент – Имя признака – Значение признака»,</p> <p>Технология работы с сюжетной картиной,</p> <p>Типовые приемы фантазирования.</p>
Речевое развитие	Технология проектной деятельности.	<p>«Мнемотехника»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. - Учить последовательности,

		<p>логичности, полноте и связности изложения.</p> <p>Развивать мышление, внимание, воображение, слуховую и зрительную память;</p> <p>-Развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Технология проектной деятельности.	<p>«Нетрадиционные техники рисования»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления. - Создавать условия для экспериментирования с художественными средствами. <p>«Танцы для современных малышей»</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигаться в соответствии с характером, темпом, динамическими оттенками музыкального произведения - Двигаться в соответствии со строением музыкального произведения. - Ощущать и выделять сильные доли тактов. - Различать динамичность, несложные ритмические рисунки, уметь исполнять их движение – хлопками, шагами, бегом, прыжками. - Легко, правильно и выразительно двигаться.
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии Технология проектной	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей

	деятельности.	<p>старшего дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц. -Формировать поведенческие навыки ЗОЖ. -Формировать умения и навыки правильного выполнения движения. -Содействовать профилактике плоскостопия. -Развивать координационные способности, функции равновесия, мелкую моторику. - Обозначить для родителей важность проблемы, познакомить с причинами возникновения плоскостопия и нарушения осанки, приемами укрепления мышц голеностопного сустава, спины.
--	---------------	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В начале нового учебного года педагоги, специалисты выявляют детей с особенностями развития. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого – медико – педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (программы,

методы обучения и воспитания). На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК детского сада разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка решаются следующие **задачи**:

1. Определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка.
2. Определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого – педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
3. Определение форм и содержания коррекционно – развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.
4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы. Педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Принципы построения образовательного процесса

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
3. Принцип социального взаимодействия.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Критерии эффективности коррекционной работы

№	Критерии	Показатели	Индикаторы
1.	Реализация индивидуального подхода.	Составление адаптированной образовательной программы с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных программ с оценкой хода их выполнения
2.	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности
3.	Активное включение	Наличие ПМПК	Функционирование в

	в образовательный процесс всех его участников		ДОУ разнообразных форм работы. В том числе взаимодействие взрослых и детей
4.	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПК особых образовательных потребностей детей, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПК, формы, фиксация результатов
5.	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6.	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультация родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств

и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого с детьми, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своём сочетании полноценного развития ребёнка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<p>познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Для детей третьего года жизни(2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Для детей четвертого года жизни(3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
 - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Для детей пятого года жизни(4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Для детей шестого года жизни(5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни(6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те

индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ООП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи - изучение запроса родителей к ООП ДО воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению ООП ДО; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета. Учитывая рост образования и культуры современных родителей, осуществляется поиск нового содержания и форм сотрудничества детского сада с семьей, ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка.

Один из важнейших принципов формирования ООП ДО — сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Обеспечение возможности семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с образовательной программой.
4. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
5. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность ДОО и семьи возможна при условиях:

- единство подходов к реализации целевых установок развития дошкольников;

- взаимного уважения, участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым его участником;
- учетом всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, встреча с интересными людьми и т.д.

Социальный паспорт семей воспитанников

№п/п	Критерии	1 мл.гр	Мл.гр	Ср.гр	Ст.гр.	Подг.г р	всего
1.1	Общее количество семей, из них:						
	полных						
	неполных						
1.2	Количество родителей						
1.3	Количество семей с одним ребенком						
1.4	Количество семей с двумя детьми						
1.5	Количество многодетных семей, с тремя и более детьми						
1.6	Количество опекунских семей						
1.7	Количество семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья						
1.8	Социальный состав семей:						
	бюджетные организации						
	предприятия						
	ИП						
	безработные						
1.9	Образовательный уровень родителей:						
	высшее образование						
	средне-специальное образование						
	среднее образование						
1.10	Возраст родителей						
	от 20 – 30 лет						
	от 30 – 40 лет						
	от 40 – 50 лет						
	От 50						

В ДОУ всего 95 семей, из них полных ?, неполных 17. Первый ребенок воспитывается в 34 семьях, 17 многодетных семей. Большинство родителей работают у индивидуальных предпринимателей и в бюджетных организациях. У

53 родителей высшее образование, средне – специальное у 106 человек. Основной возраст родителей от 30 до 40 лет.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляется на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- Познавательное и речевое развитие посредством игровой деятельности.
- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления).
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Приведя ребёнка в детский сад, родители хотят, чтобы их дети не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому в работе с детьми привлекаем к тесному сотрудничеству родителей воспитанников.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ, размещение информации на сайте детского сада;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка;
- Участие в составлении образовательной программы, индивидуальных планов групп;
- Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Анализ удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Основные направления работы с родителями

Информационно – аналитический блок	Практический блок	Контрольно - оценочный блок
Направление		
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях - изучение семей их трудностей и запросов - выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом	- Просвещение родителей с целью повышения их психолого – педагогической, правовой культуры - развитие творческих	- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду

	способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс	
Формы и методы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - интервьюирование - наблюдение - изучение медицинских карт - заполнение документации группы 	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей для родителей - родительские конференции - родительские встречи - индивидуальные беседы, консультации - наглядные формы: * информация в родительском уголке * папки-передвижки * ширмы * журналы, альбомы, брошюры, информационные листы - детско-родительские выставки: * рисунок выходного дня * фотовыставки (тематические, индивидуальные) * макеты - мастер-классы - помощь родителей в обогащение предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели д/с) - составление индивидуальных программ - составление индивидуальных «речевые карты» - опрос - книги отзывов - оценочные листы - анкетирование - учёт активности родителей

2.7. Иные характеристики содержания программы

ДОУ - открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в

рамках личностно - ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Инфраструктура города развита достаточно хорошо, недалеко от дошкольного учреждения расположены образовательные учреждения - СОШ 10, музыкальная школа, городская детская библиотека.

В ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города.

Социальное взаимодействие	Область сотрудничества
Учреждения здравоохранения (ЦГБ)	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и учреждениями.
ПМПК	Обследование детей с особенностями в развитии Консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.
Учреждения культуры: городская библиотека	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Организация экскурсий для детей. Занятия в библиотеке по художественно-эстетическому, познавательному развитию детей. Тематические досуги по произведениям детских писателей
Учреждения образования (школа №10)	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.
Спортивные учреждения	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
Музыкальная школа	Развитие музыкальной культуры детей дошкольного возраста
Городской краеведческий музей	Ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города.
ГИБДД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом
Информационно-методический центр	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

III Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Задачи материально – технического обеспечения:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Здание двухэтажное кирпичное построено в 1974 году по типовому проекту. Фундамент – сборные железобетонные блоки, стены кирпичные (в 2,5 кирпича), перекрытия – железобетонные плиты, крыша – часть шиферная по деревянной обрешетке и мягкая совмещенная. Внутренняя отделка: оштукатурено, окрашено, побелено. Здание оборудовано централизованными водопроводом, отоплением, канализацией, искусственной вентиляцией.

Детский сад имеет собственную территорию. Подъезды и подходы к зданию имеют твердое покрытие. Территория детского сада содержится в чистоте, имеется ограждение, соответствующее требованиям СанПиН.

Площадь территории 5919,95 кв.м., расположенной по адресу: Российская Федерация, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Максима Горького, д. 8а, согласно приказу Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области от 04.02.2004 г. № 1415 передана МКДОУ №№ 22 в постоянное (бессрочное) пользование.

Договор оперативного управления № 7 от 17.08.2007г.

Свидетельство о государственной регистрации права от 10.12.2014 г. 66 АЖ 748245

Свидетельство о государственной регистрации права от 10.12.2014 г. 66 АЖ 748246

На право осуществления образовательной деятельности имеется бессрочная Лицензия 66Л01 № 0003718 №15850, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.11.2011 г. бессрочно, приложение №1- 66ПО1 №0008707

Прилегающие территории образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

1995 г. проведен капитальный строительный ремонт, частичный ремонт кровли, отопительной системы, ежегодно проводится частичный косметический ремонт групповых помещений, в 2014 г. проведен ремонт музыкального зала в 2016г проведен капитальный ремонт пищеблока В 2017г. Капитальный ремонт туалетной комнаты

МБДОУ выдано санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Свердловской области № 66.08.02.000.М.000163.05.06. от 24 мая 2006 г. Заключения о соблюдении на объектах соискателя лицензии

требованиям пожарной безопасности Отдела Государственного пожарного надзора г.Ирбита и Ирбитского района № 000017 от 9 марта 2007 г.

Состояние объектов (помещений, имущества) позволяет соискателю лицензии обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Площадь образовательного учреждения:

На одного воспитанника: 5,6 кв.м. учебной площади.

Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения: На основании свидетельства о государственной регистрации права от 10.12.2014 г. 66 АЖ 748245

общая площадь здания 906,9 кв.м. Площадь учебных помещений 622,0 кв.м.

Общая площадь образовательного учреждения: 894,4 кв.м. в т.ч. учебная 622,0 кв.м.

Соблюдение требований по охране здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

План непосредственно – образовательной деятельности и расписание занятий утверждены заведующим детским садом, составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, режимные моменты в ДООУ соблюдаются, что в достаточной степени обеспечивает реализацию прав участников образовательного процесса в части максимального объема учебной нагрузки на воспитанников.

В МБДОУ составлен План производственного контроля, утвержденный заведующей ДООУ, согласованный с начальником Роспотребнадзора.

Имеется в наличии документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы регистрации инструктажей.

Имеются планы эвакуации, информационные стенды, паспорт антитеррористической защищённости, план основных мероприятий в области гражданской обороны, согласованный с начальником УО МО г. Ирбит и ведущим специалистом мобилизационной работы администрации МО г. Ирбит.

Документация ДООУ по охране труда соответствует требованиям норм и правил охраны труда. В целях предупреждения травматизма проводятся профилактические мероприятия по охране труда и пожарной безопасности с сотрудниками и воспитанниками.

Организация питания и медицинского обслуживания:

В МБДОУ созданы условия для организации рационального сбалансированного питания на основе 10-тидневного меню. Имеются технологические карты, ведется журнал по расходованию продуктов,

соблюдаются сроки реализации продуктов, технология приготовления. В течение года дети регулярно получают калия йодид, витаминизированный хлеб, йодированную соль и соки. Контроль качества питания осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой продукции осуществляется после бракеража, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Ежедневно проводится забор суточных проб, срок их хранения соблюдается.

В МБДОУ имеется работающий на сырье пищеблок (29,6 кв.м.), который оснащён необходимым холодильным и технологическим оборудованием (2 электрических плиты, духовой шкаф, 2 холодильника, электромясорубка с насадками, электроводонагреватель). На пищеблоке имеется холодная и горячая зоны приготовления пищи, а также зона выдачи готовой продукции, склад для хранения продуктов (9 кв.м.). В достаточном количестве имеется кухонный инвентарь и посуда.

Поставка продуктов осуществляется на основании договоров. На все продукты имеются сертификаты соответствия.

В групповых помещениях оборудованы обеденные зоны в соответствии с требованиями СанПиН, имеются в достаточном количестве комплекты детской мебели и посуды.

В учреждении имеются помещения для медицинского обслуживания (19,6 кв.м.), в т.ч. амбулаторный кабинет (8,9 кв.м.), изолятор (5,9 кв.м.) прививочный кабинет (4,8 кв.м.). Медицинское обслуживание осуществляется муниципальным учреждением здравоохранения «Ирбитская центральная городская больница им. Шестовских Л.Г.» закрепленной за ДОУ старшей медицинской сестрой.

оснащённый необходимым оборудованием: облучатель ОУФ-Б, 6 бактерицидных ламп, весы, ростомер и др., имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности № ЛО -66 – 01-001773 от 29.03.2013 г.

Медицинское обслуживание: вакцинация, медицинские осмотры сотрудников и детей, лечебно-оздоровительная и профилактическая работа осуществляется по договору с ГБУЗ «Ирбитская центральная городская больница».

Назначение учебных помещений:

В здании детского сада оборудованы 5 групповых помещений, в том числе: 5 групповых комнат, 5 спальных помещений, 5 приемных помещений; кабинет учителя - дефектолога и музыкального руководителя (11,1 кв.м) физкультурный зал (75,0 кв.м.), музыкальный зал (60,5 кв.м.) с утвержденным графиком использования помещений. Все помещения оборудованы с учетом гигиенических и педагогических требований. Вестибюли и лестничные площадки эстетично оформлены с использованием сюжетов русских народных сказок и мультипликации в выдержанной цветовой гамме.

На территории детского сада имеются пять участков для прогулок детей, оснащённых малыми игровыми и спортивными формами, песочницами, цветниками. Функциональное зонирование территории, оборудование игровых и физкультурной площадок соответствует требованиям СанПиН.

	<p>Медицинский кабинет: изолятор, кабинет фельдшера, процедурный кабинет, туалет</p> <p>Мини центр физического развития двигательной активности и в пространстве группы комнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - песочница; - скамейки; - самокаты. - спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая тарелка). <p>Кровать детская Кушетка Шкаф медицинский Процедурный стол Сухожарочный шкаф Холодильник для вакцины Холодильник для медикаментов Термоконтэйнер для транспортировки МИБП Весы медицинские Ростомер Спирометр Динамометр Облучатель бактерицидный ОБН Облучатель бак. Рецикулятор Фонендоскоп Тонометр Жгут Термометры медицинские электронные</p> <p>Спортивный уголок, помещение группы</p>
Образование, развитие детей		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	<p>Пианино, музыкальный центр Барабаны, ложки, бубны, колокольчики, Металлофоны, ксилофоны Румба, погремушки Детский аккордеон, гармошки, рояль Детские: арфа, гитара, домра, цимбалы, цитра Дудочки, духовые гармошки Шарманки Игрушки-самоделки: шумелки – гремелки Музыкальный молоточек CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») Костюмы для взрослых Стулья Ширма для кукольного театра</p>

Коррекция и развитие	Кабинет логопеда-дефектолога	Набор для проведения речевого обследования. Дидактический материал по лексическим темам. Набор тематических картинок. Картотека скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок. Индивидуальные зеркала. Наборы кубиков с разрезными картинками. Крупные пазлы. Шнуровки различного вида. Мозаика. Наборы сюжетных картинок. Альбомы по коррекции звукопроизношения. Маракас дерев. Логический куб. Развивающие игры, лото. «Живой» песок.
	Кабинет педагога-психолога	Сенсорные наборы Монтессори. Тактильная дорожка. Магнитофон. Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой. Настольные игры на развитие эмоций. Развивающие игры, лото, шнуровки.
Методическое сопровождение	Метод. кабинет	Персональный компьютер, принтер, проектор, столы, стулья, шкафы для методических пособий.

3.2. Программно – методическое обеспечение

Образовательные области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Примерная основная образовательная программа, методические пособия.	Учебно – наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия
	<p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - Н.В. Лободина Комплексные занятия в ДОУ</p> <p>- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» - Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематического планирования» (интегрированный подход), 2015 г.</p> <p>- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада»</p>			
Социально – коммуникативное развитие	Т.Ф. Саулина «Знакомим малыша с правилами»	Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности «Знакомим	Парциальные программы: О.Л.Князевой "Я-ТЫ-МЫ"; Е.В.Першиной	Кукольный театр, схемы, плакаты. Пиктограммы

	<p>дорожного движения»,</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Буре Р.С. Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет</p>	<p>дошкольника с правилами дорожного движения» «Правила дорожного движения», «Планирование занятий, конспекты, кроссворды», «Как научить детей ПДД?», Игра настольная «Кем быть», Мозаика мягкая объёмная Тедико «Кошечка», Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, наглядно – дидактическое пособие «Профессии», «Семья», «Детский сад», - плакаты по пожарной безопасности.</p>	<p>"Развитие социальной уверенности у дошкольников";</p>	<p>Цикл мультфильмов «Аркадий паравозов»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Познавательное развитие в дошкольном детстве.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд</p> <p>Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Наглядно – дидактический материал»: «Расскажите детям о космосе», Карточки «Электробытовая техника» Карточки «Домашние животные» Карточки «Насекомые» Карточки «Одежда» Карточки «Мебель» Плакаты «Времена года» Плакат «Уголок дежурных Мир в картинках «Птицы» Мир в картинках «Ягоды» Мир в картинках «Цветы» Мир в картинках «Бытовая техника» Мир в картинках</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»</p> <p>О.В. Толстикова «Мы живем на Урале»</p>	<p>Методические пособия «Математика для детей», рабочие тетради Фотографии г. Ирбита. Книги: Ирбит. Ирбитская ярмарка Фотографии домашних животных</p> <p>Презентация «Мой город»</p> <p>Книги «История Урала»</p>

	<p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>«Инструменты» Мир в картинках «Посуда» Мир в картинках «Обувь» Защитники отечества Транспорт Профессии Животные средней полосы, Животные жарких стран, Домашние птицы. Домашние животные</p>		
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова занятия по развитию речи</p> <p>И.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</p> <p>Р.А. Жукова Развитие речи</p>	<p>В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие для каждой возрастной группы.</p> <p>«Рассказы по картинкам» 3-4 лет и 4-5 лет Развитие речи детей. Осень-зима/ 4-5 лет «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции» Игры для развития мелкой моторики рук с использованием игры.</p>	Е.В. Колесникова «От звука к букве»	<p>Методическое пособие «От звука к букве», прописи, рабочие тетради</p> <p>Презентация «Мнемотехника»</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности</p> <p>Е.П. Климова «Художественное – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия</p> <p>Л.А. Горохова Музыкальная и театрализованная деятельность</p>	<p>Наглядно – дидактические пособия: Хохломская роспись Городецкая роспись Дымковская игрушка Гжель Музыкальные инструменты Портреты детских писателей Набор для творчества Кукольный театр «Три медведя» Кукольный театр 7 персонажей Кукольный театр «Профессии»</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>С.Л. Слуцкая Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду</p>	<p>Нетрадиционные техники рисования</p> <p>Рабочая программа «Танцы для современных малышей»</p>

	в ДОУ Интегрированны ые занятия с детьми Хрестоматии для чтения детям	Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы / 24 карты / 6-7 лет Репродукции картин		
Физическ ое развитие	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду по возрастам. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду» С.Н. Телюк Занятие на прогулке с малышами М.М. Борисова Малоподвижн ые игры и игровые упражнения Л.И.Пезулаева Оздоровительн ая гимнастика Сборник подвижных игр	Наглядно – дидактические пособия: Зимние виды спорта. Летние виды спорта Распорядок дня Спортивный инфентарь		Железнова Аэробика для малышей», диск СД

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей (определены с помощью промежуточных результатов, карт наблюдений), запросов родителей и педагогов (анкетирование), национально-культурных традиций родного края.

Для реализации потребностей и запросов детей, родителей воспитанников реализуются программы Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», «От звука к букве»; Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Парциальная программа **«Математические ступеньки»**

Программа «Математические ступеньки»¹ - развивающая, поскольку в процессе её реализации у ребёнка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Парциальная программа «От звука к букве»

Начиная с 2 лет по развитию фонематического слуха за основу взята программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой². Программа ориентирована на речевое развитие детей, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт речевого развития детей, полученное из разных источников (игры, общения, обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

Авторская программа «Цветные ладошки»

В первой младшей группе запланирована работа по изобразительной деятельностью с детьми 2-3 лет по авторской программе «Цветные ладошки»³. Сущность художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения к окружающему миру в процессе восприятия и создания художественных образов. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию художественно – творческого развития детей. В разных видах изобразительной деятельности решаются конкретные задачи, обусловлены возрастными особенностями детей 2-3 лет.

Национальные и социокультурные условия осуществляются образовательной программой «Мы живем на Урале»⁴ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»¹

Основные компоненты содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;
- формирование знаний о своей национальной принадлежности;
- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;
- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Содержательные блоки:

¹Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

²Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

³Авторская программа «Цветные ладошки» / Лыкова И.А., - Москва 2010.

⁴Авторская программа «Мы живём на Урале» / Толстикова О.В., 2014.

- «Моя семья»;
- «Моя малая Родина»;
- «Мой край – земля Урала»;
- «Культура и искусство народов среднего Урала».

3.3. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, аэробика.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-7.55	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.30	8.05-8.40	8.15-8.50	8.25-8.55	8.35-8.55
Игры Подготовка к занятиям	8.30-8.55	8.40-8.55	8.50-8.55		
«Логоритмические игры»	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд	9.30-11.10	9.40-11.20	9.50-12.10	10.00-12.25	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	11.10	11.20	12.10-12.20	12.25-12.30	12.30-
«Чтение художественной литературы»	11.10-11.20	11.20-11.30	12.20-12.30	12.30-12.35	12.35-12.40
Подготовка к обеду обед	11.20-12.00	11.30-12.10	12.30-13.00	12.35-13.10	12.40-13.15

Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	12.10-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Ленивая корректирующая гимнастика Закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15-50	15.25-15-50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.50-16.10	15.50-16.00	15.50-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Совместная деятельность с детьми		16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.10-18.00	16.15-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

литературы					
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности организации режимных моментов.

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, проводится гимнастика. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Завтрак.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - рассказывание из опыта; - артикуляционная игра; - рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - словесные игры; - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; - создание речевой ситуации общения; - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений
Подготовка к приему пищи и прием пищи	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - поручения и задания, дежурства;

<p>приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии сертификата соответствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым;
Прогулка	
<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; - называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение

мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей. Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей.

речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;
- ситуативный разговор;

<p>Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	
<p>Закаливающие, оздоровительные процедуры</p>	
<p>Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются: - создание в ДОО безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;</p> <p>- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.); - оздоровительный бег - утренняя гимнастика; - корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; - упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; - обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур; - использование музыки при проведении утренней гимнастики;

<p>зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроения; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.</p>	
Дневной сон	
<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дети с трудным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, занимательная мотивация на отдых; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

<p>засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни; минимум одежды на ребенке; укрывание детей педагогом; Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.</p>	
Постепенный подъем	
<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек; - ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к различным формам представлений и желание участвовать в них.
2. Учить внимательно, смотреть и слушать выступления взрослых и детей, эмоционально откликаться на них.
3. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.
4. Приучать активно, участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.

Предполагаемый результат:

Вызвать у детей радостные эмоции, закрепить знания детей об окружающем мире, обогатить речь детей, активизируя их, развивать творческую инициативу и эстетический вкус.

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Мероприятия
Сентябрь Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	28.08	Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставка творческих работ детей «Мой любимый детский сад» «Ирбитская ярмарка»
	День Знаний	01.09	Викторина «Путешествие в страну знаний»
	День открытых дверей	13.09	Концерты. Спортивные развлечения
Октябрь Цель: Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на дорогах и дома.	Осень в гости к нам пришла...	20.10 – 30.10	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ «Осенние паутинки» Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	Безопасность		
Ноябрь Цель: Формировать представление о родственных отношениях в семье, знакомить детей с профессиями. Расширять представления детей о родном городе.	Я и моя семья	25.11	Праздник «Мамочка моя», «День отца» Выставка детских рисунков «Нет на свете добрей милой мамочки моей» Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой город, свою страну?»
	Я – житель города Ирбита	19.11 – 30.11	
Декабрь Цель: Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению	Новогодний серпантин	03 – 31 декабря	Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей «Символ года», «Новогоднее чудо»
Январь Цель:	Зимушка – зима	08 января – 01	Выставка детского творчества «Гостья Зима»

Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природе, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		февраля	Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»
Февраль Цель: Расширять представления детей о Российской армии.	Будем в армии служить! Масленица	04 -22 февраля	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Спортивное развлечение «Ребята вперёд! Зарница зовёт» Литературно-музыкальная композиция «Папа мой» Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостыюшка дорогая»
Март Цель: Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	Мамин праздник	1.03 – 8.03	Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...»
Апрель Цель: Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Формировать отношения к здоровому образу жизни.	Весна Космическое путешествие «День здоровья»	15.04 – 20.04 <i>12 апреля – День космонавтики</i> 8.04 <i>2 апреля - Международный день детской книги.</i>	Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки» Выставка совместного творчества детей и родителей «Технокосмос» Спортивное развлечение «Космостарт» Выставка детского творчества «Космические путешествия» Спортивное развлечение «Путешествие в спортландию» День поэзии
Май Цель:	День Победы	06 – 10 мая	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Салют

Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	До свиданья, детский сад!	28.05-31.05	Победы» Праздник «Выпуск в школу»
--	---------------------------	-------------	--------------------------------------

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможности самовыражения детей.

Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дошкольники самостоятельно могут выбрать для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдения за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (тоннели, домики) для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и др.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их здоровья, учет индивидуальных особенностей детей и коррекция их развития;
- двигательная активность детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- национально-культурные, климатические и другие условия.

3.6. Психолого – педагогические условия, обеспечивающее развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности;
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- Для реализации этих целей педагоги:
- проявляют уважение к личности ребёнка;
 - создают условия для принятия ребёнком ответственности и проявляют эмпатию к другим людям;

- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребёнка;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижения которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, усится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; выслушают и поймут.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- обеспечивает в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагает свободно выражать свои эмоции, дети быстро осваиваются. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребёнок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он занимается интересным, любимым делом. Групповые комнаты эстетично оформлены, что положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятия для детей правил взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, проясняет детям их смысл;

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

Развитие самостоятельности

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте и взрослые ему в этом помогают.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

С целью поддержания детской инициативы педагоги создают ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально, в малой группе и команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально, в малой группе и команде.

На детских утренниках и праздниках музыкальный руководитель поддерживает детскую инициативу, включает импровизации, индивидуальное выступление.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативна, состоит из исследовательских, художественных, литературных уголков, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами, возрастными особенностями, проектами. В течение дня дети могут выбрать пространства для активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребёнок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого.

С целью развития игровой деятельности педагог:

- создаёт в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагает новые идеи или способы реализации детских идей).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- Регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена, предоставляется ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные конструктора, наборы для экспериментирования, игрушки с программным управлением.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группе создаётся атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью проектной деятельности педагога:

- Создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях;
- поддерживать детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателя и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- Планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятия техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врождённое стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создаётся доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- используются различные методы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, у детей есть возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка представляет условия для развития крупной моторики.

3.7. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Реализации ООП ДО позволяет принципиально определить профессиональные возможности педагога, которыми он должен обладать для ее успешной реализации, в связи с тем что должны быть созданы благоприятные условия для «выращивания» педагогов, владеющих интеллектуальной культурой и мыследеятельностью. У педагогов поддерживается потребность в поиске своего индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе компетентности, т.е. профессионального мастерства.

Для успешной реализации ООП ДО, ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам в ДОУ отнесены такие специалисты, как Методист, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу отнесены такие специалисты, как младший воспитатель

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Штат работников детского сада укомплектован на 100%.

Педагогические кадры, участвующие в реализации ООП ДО
(сводная таблица)

Должность	Количество человек	Образование	Квалификация	Категория	КПК
Руководители:					
- заведующий	1	высшее	Педагог дошкольного образования	1	- НОЧУДПО «Акцент - профи» по программе «Рабочая программа педагога как механизм реализации ФГОС дошкольного образования», 2015 г. - ИРО, программа «Внедрение ФГОС», 2015 г.
Педагогический состав:					
- методист/	1	Среднее профессиональное	Воспитатель детского сада	н/а	- УЧ «Методист» программа «Деятельность

		нальное			ДОУ в условиях введения ФГОС ДО», 2014 - НОЧУДПО «Акцент - профи» по программе «Рабочая программа педагога как механизм реализации ФГОС дошкольного образования», 2015 г. - ИРО «Внедрение ФГОС», 2015 г.
- музыкальный руководитель	1	среднее профессиональное	Воспитатель детского сада	Высш. кв кат	- НОЧУДПО «Акцент - профи» по программе «Рабочая программа педагога как механизм реализации ФГОС дошкольного образования», 2015 г.
- инструктор по физической культуре	1	среднее профессиональное	Дошкольное образование, педагог дополнительного образования	сзд	- НОЧУДПО «Акцент - профи» по программе «Рабочая программа педагога как механизм реализации ФГОС дошкольного образования», 2015 г.
- воспитатели	7	7 - среднее профессиональное 2 - высшее	7 - воспитатель/ дошкольное воспитание	6 - 1КК 1 - сзд	- УЧ «Методист» программа «Деятельность ДОУ в условиях введения ФГОС ДО», 2014 - НОЧУДПО «Акцент - профи» по программе «Рабочая программа педагога как механизм реализации ФГОС дошкольного образования», 2015 г.

Реализация ООП ДО осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В целях эффективной реализации ООП ДО в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающих особенности реализуемой основной образовательной

программы дошкольного образования.

В ДОУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно так и с привлечением других организаций и партнеров через консультативную поддержку по вопросам образования детей дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленно на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

В этой связи особое значение приобретает развитие у педагогов необходимых для реализации целей и задач ООП ДО таких качеств, которые говорят о новом профессиональном мировоззрении педагогов, их способности адаптироваться к современным меняющимся условиям, творчески преобразовывать действительность:

- видение современных задач дошкольного образования;
- наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- умение работать с содержанием образования и образовательными технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;
- умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования;
- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- умение разрабатывать рабочую программу (см. Приложения к ООП ДО), как локальный документ внутреннего пользования, в котором проектируется образовательная деятельность по реализации ООП ДО с учетом реальных

условий, образовательных потребностей и особенностей развития, интересов, способностей воспитанников ДОУ;

- способность к самообразованию, самосовершенствованию.

3.8. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Учреждение также осуществляет деятельность по уходу и присмотру за детьми.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетного учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда ДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников и локальным нормативным актом ДОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОУ.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Источник финансирования

Местный бюджет	Родительская плата	Областной бюджет
Муниципальное задание		
Заработная плата административного и учебно – вспомогательного персонала	Присмотр и уход за детьми. Питание детей. (моющие чистящие средства, мебель, оборудование пищеблока).	Заработная плата педагогического состава
Коммунальные и др. услуги, содержание здания		Реализация основной общеобразовательной программы (пособия, игры, игрушки, оборудование).

3.9. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15.

При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного

образования.

1. Качество результатов образовательной деятельности ДООУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДООУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно анализировать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т.д.). Этапы мониторинга схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга характеризуются как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания

значимых внутренних связей и процессов объекта;

- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком ДОУ.

В рамках образовательного мониторинга в ДОУ осуществляется:

1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность мониторинга:

- Сентябрь - 2-3 неделя
- Май – 3-4 неделя.

Объекты мониторинга:

- освоение детьми ООПДО
- здоровье
- готовность к школе
- развитие детей раннего возраста.

Форма регистрации результатов мониторинга:

- «Индивидуальная карта развития ребенка».
- «Портфолио».

Определение направленности мониторинга: разработка измерительного инструментария - критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но

чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение - это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением.

Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Периодичность мониторинга (мониторинг проводится 2 раза в год) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

В начале образовательного периода (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце образовательного года (май) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

В период между первичным и итоговым мониторингом проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития и в первую очередь, с детьми с ОВЗ. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

3.10 Перечень нормативных и нормативно – методических документов *Федеральные законы*

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление и распоряжения Правительства РФ

2 Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

Приказы

3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5 Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

6 Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

7 Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Постановления

8 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

Письма

9 Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

10 Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организация»

11 План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утверждён 31.12.2013 г. первым зам. Министерства образования и науки РФ)

12 Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. 32151 «примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»

3.11 Перечень литературных источников

- 1 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
- 2 Гуткина Н.И. Психолог в детском саду. – 3 4. – 2008.
- 3 Давидчук А.Н. Индивидуально – ориентированное обучение детей. – М., 2000.
- 4 Данилина Т.А., Стёпина Н.М. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. – М., 2004.

4. Дополнительный

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года); Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 (8) лет (с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цель основной общеобразовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Цель ООП ДО достигаются через решение поставленных образовательных задач в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООП ДО

Задачи реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ЧАСТИ, ООП ДО, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса

- 1) создать благоприятные условия для развития детей с их индивидуальными особенностями и склонностями.
- 2) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром
- 3) введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- 4) формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- 5) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;
- 6) создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ООП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи - изучение запроса родителей к ООП ДО воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению ООП ДО; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета. Учитывая рост образования и культуры современных родителей, осуществляется поиск нового содержания и форм сотрудничества детского сада с семьей, ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка.

Один из важнейших принципов формирования ООП ДО — сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями

на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.