

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад № 22»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 22»

протокол заседания Педагогического совета

от «29» 08 2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад №22»

С.М. Палкина

Приказ МБДОУ «Детский сад №22»

от «30» 08 2017 г № 46-ОД



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения основной
общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) регулирует процесс разработки основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» (далее - ДОУ, учреждение).

1.2. Настоящее положение устанавливает требования к порядку разработки, утверждения, структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО в ДОУ.

1.3. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования содержания ООП ДО различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил;

- дошкольное образовательное учреждение - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

- модуль образовательной деятельности - описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- основная образовательная программа - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- парциальная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

- педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по

воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности;

- примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

- развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности;

- уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

- федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

3. Статус и формат Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

3.1. Основой для разработки основной ООП ДО является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – ПООП ДО (рамочная)).

ООП ДО является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемым на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС ДО и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России; является документом, с учетом которого организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно

разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

3.3. ООП ДО самостоятельно разрабатывается в дошкольном образовательном учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно- педагогические условия образовательного процесса.

3.4. ООП ДО направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников; открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.5. Содержательной основой ООП ДО является:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную ПООП ДО (рамочная). В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОУ самостоятельно.

3.6. ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОУ.

23 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программе дошкольного образования.

3.7. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

3.8. ООП ДО функционально взаимосвязана с основными документами, определяющим развитие образовательной и воспитательной системы ДОУ: программа развития дошкольного учреждения и т.д.

4. Структура основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

4.1. Содержание ООП ДО в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие, представлено модулями образовательной деятельности.

4.2. Разработка ООП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда; - характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ООП ДО представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

4.4. Обязательная часть ООП дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1, настоящего Положения, и должна быть направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях (модулях образовательной деятельности), указанных в п.4.1, настоящего Положения, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Реализация содержания ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами ДОУ с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

4.6. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- включение различных направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно;
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или группы ДОУ.

4.7. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО.

4.8. В зависимости от направленности функционирующих в ДОУ групп общеразвивающей направленности воспитанников раннего и дошкольного возраста могут применяться различные варианты соотношения обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом приоритетной направленности деятельности ДОУ.

4.9. Общий объем обязательной части ООП ДО определяется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и др.), в т.ч. непрерывной образовательной деятельности (в форме образовательных предложений для всей группы детей (занятия); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов);
- самостоятельную деятельность детей.

Особое внимание должно уделяться взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.

4.11. Общий объем обязательной части ООП дошкольного образования для детей рассчитывается с учетом направленности ООП ДО, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,
- познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников.

4.12. ООП ДО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел

4.13. Функциональное назначение целевого раздела ООП ДО связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП дошкольного образования и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела с учетом обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений имеет следующие элементы:

- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программ

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Планируемые результаты

- Целевые ориентиры

4.14. Задачей содержательного раздела является формирование содержания дошкольного образования в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел ООП ДО включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- иные характеристики содержания Программы;

- взаимодействие взрослых с детьми.

4.15. Функциональное назначение организационного раздела ООП ДО связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также условий и механизмов реализации ООП ДО. Структура организационного раздела представлена описанием:

- материально-технического обеспечения Программы;

- обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

- распорядка и /или режима дня;

- особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (ДОУ);

- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;

- кадровых условий реализации Программы;

- финансовых условий реализации Программы.

А также содержит перечень нормативных и нормативно – методических документов литературных источников.

4.16. Структура ООП ДО также представлена дополнительным разделом

- текстом краткой презентации ООП ДО. Краткая презентация ООП ДО должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП ДО должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;

- реализуемые образовательные программы;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО.

4.17. Разработка каждого раздела ООП ДО осуществляется в соответствии с взаимодополняющими требованиями ФГОС ДО и ПООП ДО (рамочной).

4.21. Достижение целевых ориентиров освоения ООП ДО осуществляется на основе разработанной в ДОУ системы условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП ДО (рамочной).

5. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования.



Пронумеровано, скреплено, заверено
печатью 8 (восемь) листов.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22»
С.М. Палкина