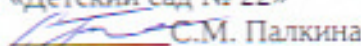


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад №22»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 22»
(протокол от «14» апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
 С.М. Палкина
приказ МБДОУ «Детский сад № 22»
от «14» апреля 2021 г. № 52-ОД



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»
за 2020 год

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»
за 2020 год

На основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 22». Полученные результаты обобщены, сформирован отчет.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 22» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);

- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г.

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказы Минобрнауки России от 15.02. 2017 №136; от 14.12. 2017 №1218«О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Положением о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 22»(утвержден приказом заведующего от 09.01.2019 №5/2)

- Приказ «О проведении самообследования за 2020 г.» № 4-ОД от 11.01.2021 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

1.1.Наименование муниципального учреждения	Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» (далее по тексту – Учреждение). Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 22». Образовательное учреждение является бюджетным образовательным учреждением, находящимся в ведении Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
1.2. Место нахождения муниципального учреждения	623851, г. Ирбит, Свердловской области, ул.М. Горького, д. 8а
1.3. Юридический адрес учреждения	город Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом № 8а

1.4. Реквизиты акта о создании муниципального учреждения	Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 86 от 6 февраля 1996 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 22» Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит № 942 от 15.06.2011 г., переименовано в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22». Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит № 1686 от 12.09.2014 г., переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22».
1.5. Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении	Палкина Светлана Михайловна - заведующий, Постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 23 августа 2013 года №1964 «О назначении Палкиной С.М.»
1.6. Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16. Функции и полномочия Учредителя от имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области исполняют: а) глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области; б) администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления; в) Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100а.
1.7. Вид деятельности	Учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности: - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми. Лицензия 66Л01 № 0003718 №15850, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.11.2011 г. бессрочно, приложение №1- 66ПО1 №0008707

1.8. Действующий статус учреждения	Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация. Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.
1.9. Режим работы учреждения	Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах. Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели: с понедельника по пятницу в режиме полного дня с 10,5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, режим работы устанавливается локальными нормативными актами Учреждения. Допускается свободное посещение детьми Учреждения; порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.
1.10. Контактная информация	Тел. / 8 (34355) 6-22-18 e-mail: irbitsad22@mail.ru Адрес официального сайта: ягодка.детсадирбит.рф

2. Оценка системы управления организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает заведующий дошкольным учреждением Палкина Светлана Михайловна тел. 8(34355) 6-22-18;

Административное управление имеет линейную структуру.

На I уровне управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, по согласованию с Главой Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в том числе временно на период своего отсутствия.

На II уровне управление осуществляют:

- методист Реутова Надежда Анатольевна тел. 8(34355) 6-22-18;
 - заведующий хозяйством Бирюкова Екатерина Михайловна тел. 8(34355)6-22-18,
- которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию

управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют педагогические работники ДОО. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Коллегиальные органы ДОО, осуществляющие общественное управление. К компетенции Общего собрания работников относятся:

- внесение предложений в программу развития Учреждения;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения;
- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения.

Профсоюзная организация детского сада (председатель Реутова Надежда Анатольевна) участвует в решении вопросов организации труда и отдыха сотрудников детского сада, занимает активную позицию в вопросах участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Деятельность педагогического совета, система методической работы направлены на обеспечение реализации образовательной программы и программы развития детского сада, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, приведение нормативной базы детского сада в соответствие с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Членами Педагогического совета являются заведующий и все педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы. В 2020 учебном году Педагогическим советом рассмотрены и приняты локальные акты:

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом от 05.06.2020 г. №53/1-ОД);

Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 22» (утверждено приказом заведующего от 28.08. 2020 г. №74)

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют Совет родителей и представительный орган работников.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников избирается в начале учебного года путем выдвижения одного члена из числа родителей (законных представителей) воспитанников каждой группы сроком на один год. Членство в Совете родителей является добровольным.

Из числа членов Совета родителей избираются: председатель, заместитель председателя и секретарь. Совет родителей имеет право:

- вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;

- вносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведение мероприятий. Родительский совет действует на основании положения о Совете родителей, утверждаемого Родительским собранием.

В 2020 учебном году проходили заседания Совета родителей, родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями позволило: качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (покраска спортивного оборудования и малых игровых форм), юбилейным мероприятиям, посвящённым 45-летнему юбилею детского сада; приобрести подарки детям к Новогодним праздникам.

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДОУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

Вывод: Структура и система управления МБДОУ «Детский сад № 22» управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой Учреждения, соответствуют специфике деятельности ДОУ и способствует эффективному управлению образовательной организацией.

3. Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по образовательным программам, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) воспитание (с учётом возрастных категорий) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 3) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 4) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- б) взаимодействие с семьями воспитанников;
- 7) оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми.

Иные виды деятельности Учреждения:

1) осуществление взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

2) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

3) организация питания воспитанников.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства Просвещения от 31 июля 2020 года №373г. Москва, зарегистрирован 31.08. 2020 №59599);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» на 2017-2021 гг.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей.

Детский сад посещают 95 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Формы получения образования

Группы	2 группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа № 2	Подготовительная группа
форма получения образования	очная	очная	очная	очная	очная

Образовательная программа ДОУ направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

ООП ДО позволяет организовать работу ДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривается решение программных образовательных задач в обязательной части Программы (не менее 60%) и в части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>Цель: - создание условий для развития речи ребенка, его социализации и личностного развития; - формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к малой Родине, родному краю.</p>
<p>Задачи: 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирования общей культуры личности</p>	<p>Задачи: 1) создать благоприятные условия для развития детей с их индивидуальными особенностями и склонностями. 2) Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее; 3) формирование личного отношения к фактам, событиям, явления в жизни города, Свердловской области; 4) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края; 5) создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.</p>

<p>детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программразличной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	
--	--

В 2020 году работа педагогического коллектива была направлена на совершенствование условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

- создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены педагогические советы:

- «Итоговый». Цель: Проанализировать работу за прошедший учебный год. Утверждение плана работы на летний период.

- «С малой удачи начинается большой успех». Цель: координация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году

- «Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Цель: систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, организации детского экспериментирования, совершенствование педагогического мастерства.

Согласно годовому плану во всех группах детского сада был проведён тематический контроль по созданию в ДООУ условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Цель тематического контроля: проанализировать особенности организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками в МБДОУ «Детский сад № 22» в ходе контроля оценивалось:

1. оценка профессионального мастерства по организации познавательно-

исследовательской деятельности детей;

2. оценка условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах;

3. проанализирована периодичность планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы педагогов, в организации и проведении НОД;

4. проведен анализ организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», направленное на формирование представлений об окружающем мире в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Оценка профессиональных умений педагогов

В ходе проверки установлено следующее:

Воспитатели всех возрастных групп ведут календарные планы. В них они отражают работу по познавательно-исследовательскому развитию детей в организованной деятельности (занятия, игры); совместной деятельности педагогов и детей. Но планирование познавательно-исследовательской деятельности не регулярно. Педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности, грамотно в соответствии с целями и задачами организуют предметно-развивающую среду. Однако не все педагоги владеют терминами, методами и приемами познавательно-исследовательской деятельности. Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры-эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Несмотря на то, что педагоги планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, метод проектов в планах прослеживается нечетко, нет запланированной самостоятельной деятельности детей. Вместе с тем педагоги мало планируют и работу с родителями по данной теме. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы, дидактические игры.

Оценка условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах на основании оценки центров по экспериментированию выявлено, что во всех группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности, во второй группе раннего возраста имеется сенсорный стол, центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов: деревянные предметы, палочки, резиновые игрушки. В старших дошкольных группах имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеется оборудование для измерения (весы, гири, мерные ёмкости), зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, пробирки; организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль. Соблюдены требования к размещению центра: лаборатории размещены подальше от игровых зон, рядом с центром природы. Стекланный материал отсутствует.

Анализируя просмотренные НОД можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Просмотренная образовательная деятельность в группах была направлена на знакомство детей с реальными представлениями о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами. Педагоги показали знание программных задач по данному разделу. Можно отметить творческий подход педагогов к

организации НОД: использовались разные методы и приемы обучения, в работу включались игровые приемы и ситуации. Педагоги уделяли внимание стимулированию познавательной активности воспитанников через создание мотивационно-проблемных ситуаций. Однако не все педагоги в достаточной мере владеют методикой организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, не всегда предоставляют детям возможность проявить инициативу. Требуется углубленная консультационная работа с молодыми педагогами.

Вывод: организацию познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками в МБДОУ «Детский сад № 22» можно считать удовлетворительной.

Анализ выполнения планируемых направлений деятельности
в 2020 учебном году

№ п/п	Направления деятельности	Качественная характеристика достигнутых результатов
1.	Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста	В группах проведен анализ условий, созданных для познавательно-исследовательской деятельности детей. Выявлены недостатки: материально-техническая составляющая. Намечен план и ведётся работа по преобразованию центров для познавательно-исследовательской деятельности.
2.	Обеспечение соответствия квалификации педагогов требованиям Профессионального стандарта «Педагог» через реализацию внутренней системы повышения квалификации педагогов	Создание проблемной группы педагогов «Молодые педагоги «Ягодка»» способствовало адаптации воспитателей в непрерывной связи с процессом профессионального развития.
3.	Активизация позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	Вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОУ. Активное участие родителей в проектах, акциях, конкурсах, клубе выходного дня. Совместная реализация проекта «Нетрадиционное физкультурное оборудование». Активное участие родителей в рамках организации дистанционного обучения в условиях пандемии.

Наиболее продуктивные и содержательные формы методической работы, которые были реализованы в 2020 учебном году:

№ п/п	Направления методической работы	Форма реализации, тема	Качественная характеристика достигнутых результатов
Организация методической поддержки реализации ФГОС ДО на уровне ДОУ			
1.	Проблемная группа педагогов «Молодые педагоги «Ягодка»»	Индивидуальные и коллективные консультации: «Современные образовательные технологии в ДОУ», «ИКТ в работе современного педагога», «Организация деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Планируем деятельность в соответствии с ФГОС ДО», «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС ДО»	Созданы условия для профессионального роста молодых специалистов, что способствует повышению качества образовательной деятельности с детьми. Педагогами активно используются

			современные образовательные технологии, икт.
2.	Методический семинар	<p>1. Методический семинар «Создание РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений» - Семинар-практикум «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»</p> <p>2.«Современные формы работы и технологии познавательного развития детей».</p>	<p>- 1. Анализ и объединение накопленного опыта по созданию адекватной РППС. - 2. В результате решения годовой задачи по познавательному развитию детей повысились результаты освоения детьми содержания образовательной программы по данной образовательной области.</p>
3.	Педагогическая мастерская	<p>1. Мастер-класс «Интеллект-карты» в речевом и интеллектуальном развитии дошкольников (воспитатель Быкова А.С.) 2 .Мастер-класс «Создаём мультфильмы вместе с детьми» (Григорович М.П.) 3.Мастер-класс «Как организовать квест» (Григорович М.П.) 4. Мастер-класс «Использование нестандартного оборудования в процессе укрепления здоровья часто болеющих детей» (инст. по физ. культуре).</p>	Трансляция лучшего опыта работы с детьми, позволяющего реализовать требования стандарта коллегам. Внедрение эффективных технологий в педагогический процесс.
4.	Педагогический час	<p>1.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; - 1 «Современные технологии для развития познавательной активности дошкольников»; -1 «Современные формы работы и технологии познавательного развития детей» -1; «Организация экспериментальной исследовательской деятельности детей -1</p>	1.Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения; применение педагогами в практической деятельности с детьми технологий познавательно-исследовательской деятельности.
5.	Вебинары	Курс вебинаров (12) «Воспитатели России» (Фонд президентских грантов) по актуальным проблемам дошкольного образования «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация образовательной области	Изучены инновационные образовательные методики в соответствии с ФГОС ДО для реализации в работе с дошкольниками,

		«Познавательное развитие», «Реализация образовательной области «Речевое развитие», «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Реализация образовательной области «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», «Реализация программ для детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Управление ДОО: современные требования»	рассмотрены самые важные вопросы в сфере дошкольного образования
	Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:		
	российских	<p>Быкова А.С., воспитатель</p> <p>- диплом 1 степени в конкурсе - Дошкольный марафон «Воспитатели России», номинация «Детское творчество»;</p> <p>-участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 75-летию Победы, Академия развития творчества «АРТ-Талант», 1 место, 1 место;</p>	Представление результатов эффективного опыта по работе с дошкольниками
		<p>- Журавлева Н.В., воспитатель</p> <p>- диплом 1 степени в конкурсе Дошкольный марафон «Воспитатели России», номинация «Сидим дома»;</p> <p>- участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 75-летию Победы «Арт-талант, 1 место, 3 место</p>	Представление эффективного опыта использования интерактивных методов работы с воспитанниками в рамках дистанционной работы
		<p>- Григорович М.П., воспитатель – участие в конкурсе Дошкольный марафон «Воспитатели России», номинации: «Детское творчество» - 1 степени, «Мастер-класс» - 2 степени, специальная номинация «Союзмультифильма», 2 степени</p>	Представление инновационного опыта педагогической работы и распространение лучших практик дошкольного образования
	областных		
	городских	<p>Быкова А.С., воспитатель</p> <p>- конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» ФСЮИ города Ирбита, направление «Краеведение», 3 место;</p> <p>- подготовка участников онлайн-конкурса чтецов, посвящённого 75-летию Победы в ВОВ Историко-этнографический музей «Помнит сердце, не забудет никогда»;</p> <p>- подготовка к предоставлению опыта инновационной деятельности на</p>	Представление результатов эффективного опыта по работе с дошкольниками Обобщение инновационного опыта педагогической деятельности по развитию речи дошкольников

		Фестиваль педагогических идей «Моя педагогическая находка»	
		Григорович М.П., воспитатель –конкурс экологических агитбригад «Исчезающая красота» ФСЮИ города Ирбита, направление «Экология», 2 место; - подготовка победителя Ярмарки детского декоративно-прикладного творчества «Остров детства» - игра среди мальчиков 5-6 лет «Листочек в клеточку», Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Интеллект»(2 место); - игра среди девочек 5-6 лет «Листочек в клеточку», Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Интеллект (2 место).	Представление результатов эффективного опыта по работе с дошкольниками
		Журавлева Н.В., воспитатель - Первые Белавинские педагогические чтения. Опыт работы по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию родного края через организацию взаимодействия с родителями	Представление и обобщение инновационного опыта педагогической общественности города.
		Хлодкова Л.В., муз. руководитель - конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» ФСЮИ города Ирбита, направление «Краеведение», 3 место; –конкурс экологических агитбригад «Исчезающая красота» ФСЮИ города Ирбита, направление «Экология», 2 место	Представление результатов эффективного опыта по работе с дошкольниками

Организация образовательного процесса

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Состав воспитанников по группам

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Группа общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	1	17
2.	Группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	1	19
3.	Группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2	40

4.	Группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	1	19
----	---------------------------------------	--------------	---	----

В основу методики организации педагогической деятельности с детьми определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Применяемые педагогические программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Учебный план как структурный компонент основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план строится на основе следующих **принципов**:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

План образовательной деятельности детского сада, направленный на обеспечение прав каждого ребенка и получение им качественного образования, разработан с учётом обеспечения баланса между совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей, учитывая требования СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Решение образовательных задач в рамках совместной партнёрской деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 22» строится с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2-3 лет – не более 10 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки первой половине дня во 2 группе раннего возраста не превышает 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и спортивный инвентарь с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В середине года (декабрь-январь) и в летний период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится совместная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДООУ применительно к ребёнку - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДООУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В 2020 году в ДООУ применялся комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, туристические походы в парковую зону, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- увлажнение воздуха в помещениях ДООУ;
- музыкальная терапия.
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осматривались медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (весо-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы.

Педагоги использовали различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

Ежеквартально в группах для детей дошкольного возраста проходили Дни здоровья и Дни безопасности. Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, был направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

В 2020 г. в детском саду проводились мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: Декада лыжного спорта, физкультурно-оздоровительные праздники «Весёлые старты», «Зарница», «Защитники Отечества», «Ловкие, сильные, смелые» и др.

Организация питания, обеспечение безопасности

Здание ММБДОУ «Детский сад № 22» оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. На входных воротах работает домофон.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С сотрудниками проводится инструктажи по безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория МБДОУ «Детский сад № 22» по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся инструктажи, беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

На праве оперативного управления были переданы Учредителем следующие устройства (средства) дезинфекции и медицинского контроля для учреждения в целях профилактики и устранения последствий распространения новой коронавирусной инфекции:

1) облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 (1 лампа, с экраном) в количестве 2 шт.;

2) бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom JXB-178 в количестве 5 шт.;

3) дозатор локтевой Vipra DLV-01 - в количестве 10 шт.

На целевые средства, выделенные Управлением образованием МО г. Ирбит в сумме 36400,00 руб. были приобретены 2 переносных рециркулятора облучатели бактерицидные модернизированные РБм 4x15 (на передвижной стойке)

В МБДОУ «Детский сад № 22» организовано 3-х разовое питание, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 22», фельдшером.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2020 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Дошкольники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения

COVID и других вирусных заболеваний. Здоровьесберегающая работа в ДОУ ведётся систематически и способствует сохранению здоровья дошкольников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа психологической службы в ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

Направления деятельности	Психологическая служба
Программы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлева «Подготовка ребенка к школе» И.В. Житко, М.М. Ярмолинская
Диагностическая	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическая	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционная	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.
Консультативная	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Основная общеобразовательная программа ДОУ раскрывает механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач ООП ДОУ является - равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В данном направлении организованы следующие мероприятия:

1. выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам.

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад № 22» детей со статусом «инвалид» не было.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Образовательная деятельность во время самоизоляции

Освоение содержания образовательной Программы детьми на дому во время самоизоляции в связи с эпидемиологической обстановкой по COVID-19, была организована педагогами посредством дистанционных технологий при помощи

мессенджера WhatsApp, социальных сетей ОК и ВК, видео-сайта YouTube. При организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, педагоги давали дошкольникам материал обучающих и развивающих занятий, снабжая родителей последовательными инструкциями, карточками, картинками, ссылками на презентации, развивающие видео и мультфильмы, в соответствии с темами.

Взаимодействие с родителями

С учетом ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ООП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	84%
Неполная с матерью	15	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	21%
Два ребенка	35	37%
Три ребёнка	31	33%
Четыре ребенка и более	9	9%

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: праздники, родительские собрания (до ограничительных мероприятий в связи с пандемией COVID-), организована дистанционная работа по освоению программы детьми в период временной самоизоляции и т.д.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления	Задача	Формы работы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов, анкетирование. Изучение мнения родителей, анкетирование
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей (до ограничительных мер в связи с пандемией COVID-19). Конкурсы, смотры, выставки
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей	Консультации, общее и групповые родительские собрания

	дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные ознакомительные и просветительские материалы для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Большую помощь родители воспитанников оказывали в благоустройстве территории детского сада.

Вывод: Продолжать использовать разнообразные формы работы с родителями. Внедрять инновационные активные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2020 году платные образовательные услуги в ДОУ не предоставлялись.

В МБДОУ «Детский сад № 22» разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, а так же имеется договор на предоставление дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 22».

4. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утверждено приказом заведующего от 31.08.2018. №127 –ОД).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий (апрель, май 2020г.) Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В декабре 2019 года была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

В рамках устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2019 году, рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, реализован План мероприятий на 2020 год, в том числе:

1. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы.

На официальном сайте учреждения создан раздел «Часто задаваемые вопросы»; размещена информация о календарных учебных графиках с приложением их копий; размещены: раздел «Независимая оценка качества условий оказания услуг»; ссылка на bus.gov.ru с результатами НОК; План мероприятий по устранению недостатков,

выявленных в ходе независимой оценки качества условий 2020; отчёты за 1 и 2 полугодия о реализации Плана мероприятий на 2020 по устранению недостатков, выявленных в ходе НОК в 2019 году.

II. Для обеспечения комфортности условий предоставления услуг произведён ремонт и модернизация здания в целом и отдельных его элементов: утепление тёплого пристроя группы № 1 (спальни), приобретены шкафы для детской одежды для групп 2,3,4,5, произведена замена оконных блоков в группе № 4.

III. С целью обеспечения доступности услуг для инвалидов информация об учреждении с дублированием надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненным и рельефно-точечным шрифтом Брайля размещена при входе в детский сад.

IV. Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Проведена разъяснительная работа с сотрудниками по повышению доброжелательности и вежливости работников соблюдению общих принципов профессиональной и служебной этики; тренинг «Педагогическая этика общения. Эффективное общение педагогов с родителями в ДООУ»; консультация для молодых педагогов с элементами тренинга «Педагогическая этика в работе воспитателя ДООУ».

V. Удовлетворенность условиями оказания услуг

Для обеспечения повышения квалификации педагогических работников учреждения организовано обучение по программам: «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 ч., НФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» (7 чел.); «Обучение работников образовательных организаций навыкам первой доврачебной помощи» (16ч), АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр» (13 чел.). один педагог прошёл переподготовку «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО», Смоленск, 600 ч.

С целью повышения имиджа дошкольного учреждения проведены мероприятия, посвященные юбилейному году детского сада (45-летие): День открытых дверей: «Встреча с ветеранами педагогического труда города», совместные праздничные мероприятия с родителями. Информация опубликована в СМИ (статья в городской газете «Восход», видеоматериал о детском саде НТС–Ирбит).

Проведён опрос родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу. В опросе приняли 50 родителей (законных представителей).

Критерии оценки	Варианты ответа		
	не удовлетворён	частично удовлетворён	полностью удовлетворён
Осведомлённость о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержания и формах образовательной деятельности	0%	26%	74%
О режиме работы группы	0%	12%	88%
Об организации питания детей	0%	32%	68%
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка	0%	6%	94%
Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы	16%	44%	40%
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	14%	44%	42%
Создание санитарно-гигиенических условий	2%	22%	76%

Профессионализм педагогов	0%	4%	96%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	0%	8%	92%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	0%	4%	96%
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	0%	10%	90%
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	0%	14%	86%
Воспитательно-образовательный процесс	0%	2%	98%
Насыщенность образовательного процесса	0%	4%	96%
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	0%	2%	98%
<i>Источники информации, позволяющие сформировать представление о качестве условий в ДОО</i>			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	0%	8%	92%
Интернет (сайт детского сада, страница группы)	0%	26%	74%
Родительские собрания	0%	14%	86%

Таким образом, удовлетворённость родителями качеством предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу составило 97%.

. Система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДООУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДООУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДООУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);

- степени успешности развития ребёнка (1 раз в год);

- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;

- условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты,

заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Вывод: отслеживание качества образования в ДООУ ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Оценка качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В процессе педагогического наблюдения, анализа детских работ и др. методов выявлена положительная динамика индивидуального развития детей, освоения содержания образовательной программы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020.

Параметры	Уровень	2020 г
Познавательное развитие	Низкий	5%
	Средний	20%
	Высокий	75%
Речевое развитие	Низкий	10%
	Средний	20%
	Высокий	70%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий	5%
	Средний	20%
	Высокий	75%
Социально-коммуникативное развитие	Низкий	10%
	Средний	20 %
	Высокий	70%
Физическое развитие	Низкий	5%
	Средний	10%
	Высокий	85%

Успешность освоения обучающимися Программы составила 93%.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- 1 место в конкурсе «Цветные ладошки», Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Творчество»;

- 3 место в конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто», Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Краеведение»;

- 2 место в конкурсе экологических агитбригад «Исчезающая красота», Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Экология»;

- 2 место в игре среди мальчиков 5-6 лет «Листочек в клеточку», Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Интеллект»;

- 2 место в игре среди девочек 5-6 лет «Листочек в клеточку», Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Интеллект»;

- 1 место в конкурсе «Костюм «Русская краса»», Ярмарки детского декоративно-прикладного творчества «Остров детства»;

- участие в творческом конкурсе «У железных правил нет исключений»;

- участие в X олимпийских играх среди детей дошкольных образовательных учреждениях Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Физическая культура», соревнования «весёлые старты», «Лыжная эстафета»

- участие в конкурсе плакатов «Под мирным небом» Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Творчество» и другие.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2020 году из подготовительной группы детского сада выпустилось 18 детей.

Все готовы к успешному переходу на следующую ступень образования и освоение программ начальной школы.

Готовность выпускников к школьному обучению

Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (с низким уровнем отсутствуют) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная группа	34%	66%	0%

Востребованность выпускников

Все дети зачислены в 1 классы школ города Ирбита.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работает 32 человека.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 педагогов.

С детьми занимаются квалифицированные специалисты: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, методист.

Укомплектованность кадрами

№ п/п	показатели	количество
1.	Численность педагогов	12
2.	Распределение педагогов по стажу работы	
	до 3 лет	2
	от 3 до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	-
	от 15 до 20 лет	-
	более 20 лет	3
	Свыше 30	3
3.	Уровень образования педагогических работников	
	высшее	3

	среднее профессиональное	9
4.	Уровень квалификации педагогических работников	
	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	3
	не аттестованы	3
5.	Уровень образования руководителя	
	высшее	1

Информация о педагогических и руководящих работниках,
имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	Количество
Ведомственные награды		
1.	Ветеран труда	2
2.	Ветеран труда Свердловской области	3
3.	Почётная грамота Министерства образования РФ	2
4.	Знак «За преданность профессии»	2
5.	Федеральное собрание РФ, Государственная Дума	1
6.	Областные награды (почётные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора	6
7.		
8.	Администрации Восточного управленческого округа Свердловской области	1
Муниципальные награды		
9.	Главы, администрации МО г. Ирбит	5
10.	Почётные грамоты, благодарственные письма управления образованием МО город Ирбит	9
Всего		27

Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает прохождение курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 9 педагогов:

- Создание речевой развивающей среды в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО, НФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 часов – 8 чел.;

- «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 32 часа.

Кроме того, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ДПП «Оказание первой помощи», 16 часов, АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр».

На 29.12.2020 г. один педагог проходит обучение в РГППУ по педагогической специальности.

В 2020 году процедуру аттестации прошли:

- на 1 категорию - 1 педагог;

- на высшую категорию – 1 педагог.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

На базе детского сада работает городское методическое объединение «Школа молодого педагога».

Тема на 2020 г.: Организация предметно-пространственной среды групп, освоение современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста.

В течение года были выполнены задачи:

- Продолжать знакомить с современными педагогическими технологиями образования детей дошкольного возраста

- Создание разнообразных возможностей для насыщенного, обогащающего профессионального общения.

- Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых педагогов в коллективах.

1. Количество педагогических работников в ГМО:

- всего в ГМО - 52 человека;

- посетали ГМО - 52 человека;

- не посетали ГМО - 0 человек.

Не посетали ГМО детские сады, где отсутствуют молодые педагоги - №19, №16

Тема заседания ГМО	Форма проведения	Дата	Результат работы и методический эффект
«Развитие детской инициативы средствами современной технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации «Ситуация месяца»	Семинар	20.02.2020	Педагоги познакомились с особенностями реализации технологии «Ситуация месяца» Методический эффект: заинтересованность участников Школы молодого педагога в практической реализации современной технологии эффективной социализацией ребенка «Ситуация месяца».

Вывод: педагоги ДОО регулярно повышают свой профессиональный уровень.

Созданы условия для становления молодых специалистов в учреждении.

6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения

В 2020 году с целью пополнения учебно-методического обеспечения были приобретены необходимые методические пособия :

Образовательные области	Методические пособия
Физическое развитие	<p>Арчер К./ФГОС ДО. Шкала Movers. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности/ 2-6 лет</p> <p>Борисова М.М./ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения/нов.офор/3-7 лет</p> <p>Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. ТЦ «Сфера». Москва, 2006</p> <p>Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград. 2012</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат. Москва, 2005</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Просвещение. 1983</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3-5 лет. Москва, ВЛАДОС 2000</p> <p>Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. Москва,2002</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2012</p> <p>Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2013</p> <p>Федорова С.Ю./ФГОС ДО. Планы физкультурных занятий/ 2-3 года</p> <p>Степаненкова Э.Я./ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для занятий с детьми/ 2-7 лет, "Мозаика/МетПособ/ПрРождШкол/</p> <p>Харченко Т.Е./ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений/2-3 года</p> <p>Харченко Т.Е./ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений/3-4 года, "Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/</p> <p>Харченко Т.Е./ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений/4-5 лет, "Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/</p> <p>Харченко Т.Е./ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений/5-6 лет, "Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/</p> <p>Харченко Т.Е./ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений/6-7 лет, "Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд</p>
Социально-коммуникативное	<p>Абрамова Л.В./ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие дошкольников/2-3 года вторая группа раннего возраста</p> <p>Алмазова О.В./ФГОС ДО. Развитие саморегуляции у дошкольников/5-7 лет</p> <p>Богуславская З.М. Развивающие игры. Москва. Просвещение. 1991</p> <p>Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль. Академия развития, 2005</p> <p>Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества. Москва. Айрис пресс.2009</p> <p>Виноградова Н.А. Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников. Москва. Айрис пресс.2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы во второй младшей группе). Издательство Мозаика-синтез. Москва 2009</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в средней группе детского сада). Издательство Мозаика-синтез. Москва 2009.</p> <p>Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно ролевых игр детей 4-5 лет.</p>

	<p>Москва, 2012 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Москва. Владос, 2004 Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Москва.2007 Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. Феникс. Ростов -на-Дону,2013 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Москва.2007 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва. 2010 Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва. Сфера,2006</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль. Академия развития, 2006 Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль. Академия развития, 2001 Дрезнина М.Г. Куревина О.А. Навстречу друг другу. М., Линка-Пресс, 2007 Иванова Г. В. Поделки на прогулке. Москва, 2007 Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М. ТЦ «Сфера», 2005 Комарова Т.С. Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. Москва, 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Москва. Мозаика- синтез, 2010 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Москва. Мозаика- синтез, 2009 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2009 Левина М.С. 365 кукол со всего света. М.: Аирис-пресс, 2000. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки. Москва, 2008 Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. Москва, 2009 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, 2005 Хрестоматия для чтения детям/1-3 года /БПрогрРожд// Мозаика Хрестоматия для чтения детям/3-4 года /БПрогрРожд// Мозаика Хрестоматия для чтения детям/4-5 лет //БПрогрРожд// Мозаика Хрестоматия для чтения детям/5-6 лет //БПрогрРожд// Хрестоматия для чтения детям/6-7 лет //БПрогрРожд// Мозаика</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий). Москва Творческий центр, 2007 Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Москва, 2010 Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Вторая младшая, средняя, старшая группы). Центр педагогического образования. Москва, 2007 Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Москва, 2007 год Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет «Мозаика- синтез» Москва, 2009 Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 -4 лет. Творческий центр. Москва. 2006 Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 -5 лет. Творческий центр. Москва. 2008 Шанина А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления у ребенка. Москва, 2010. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград. 2012</p>
Познавательное развитие	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Москва, 2003 Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Москва, 2005</p>

	<p>Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, 2007</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2009</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2010</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2011</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Москва, 2011</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2012</p> <p>Дыбина О. В. Что было до.. Творческий центр «Сфера » Москва, 2001г</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Творческий центр «Сфера » Москва, 2001г.</p> <p>Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Средняя группа. Москва, 2007</p> <p>Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Старшая группа. Москва, 2007</p> <p>Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы Живём в России. Подготовительная группа. Москва, 2007</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Москва, ВАКО 2007г</p> <p>Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду. Вторая младшая и средняя группы. Творческий центр «Сфера » Москва 2008</p> <p>Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Творческий центр «Сфера » Москва 2009</p> <p>Небыкова О.Н. Технологические карты образовательной деятельности на прогулках. Прог "От рождения до школы"/мл.гр/3-4 лет Учитель/Пособ/ФГОСДО: План обр деятельности</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (во второй младшей группе детского сада). Издательство «Мозаика» синтез. Москва, 2008</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений</p>
Программы	Мозаика/Программа/ПрРождШкол/Коллектив/ФГОС ДО. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/перераб./
Иные методические пособия	<p>Веракса Н.Е./ФГОС ДО. Практический психолог в детском саду/3-7 лет</p> <p>Веракса Н.Е./ФГОС ДО. Пространство детской реализации. Проектная деятельность/5-7 лет</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/3-4 года</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/4-5 года</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное развитие/ст.возр/5-6 лет ФГОС ДО, "Воронеж/МетПособ// /</p> <p>Карпухина Н.А./ Речевое. Художественно-эстет.развитие /мл.возр/ "Воронеж /МетПособ// ФГОС ДО. Реализация содержания образоват. деят.</p> <p>Карпухина Н.А. Воронеж/МетПособ /ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Речевое развитие/ср.возр/4- 5 года</p> <p>Карпухина Н.А./ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Воронеж/МетПособ// Художественно-эстетическое развитие/ср.возр/4-5 года"</p> <p>Карпухина Н.А./ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Воронеж/Мет. Пособ./ Художественно-эстетическое развитие/ср.возр/5-6 лет"</p>

Вывод. Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве.

ДОУ оснащено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Наличие сайта ДОУ приведено в соответствие с установленными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц.

Информационная среда ДОУ обеспечивает:

- единое информационное пространство в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, дети, родители и др.
- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОУ;
- информационную открытость, информирование родителей (законных представителей), население о деятельности ДОУ;
- позитивный имидж ДОУ, динамичное развитие его внешних связей;
- официальное представление информации о ДОУ в сети Интернет; развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- оперативное ознакомление педагогов, работников, родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью ДОУ и ее результатами.

7. Оценка материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования «Детский сад № 22», назначение: нежилое.

Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения: общая площадь здания 894,4 кв.м. в соответствии с техническим паспортом и договором о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.05.2003 года. Площадь учебных помещений 622,0 кв.м.

Наличие помещений для организации питания и медицинского обслуживания: оборудованы в соответствии с СанПиН пищеблок (29,6 кв.м),

помещения для медицинского обслуживания (19,6 кв.м.), в т.ч. амбулаторный кабинет (8,9 кв.м.), изолятор (5,9 кв.м.) прививочный кабинет (4,8 кв.м.).

Количество оборудованных учебных помещений (в том числе учебные кабинеты, мастерские, групповые помещения):

соответствует заявленным программам дошкольного образования, в соответствии с СанПиН оборудованы групповые – 5 (296,3 кв.м.), одна групповая совмещена со спальней на 20 спальных мест (60,9 кв.м.), спальные помещения – 4 на 75 спальных мест (147,1 кв.м.), зал для музыкальных и физкультурных занятий (75,8 кв.м.).

Для поддержания и развития материально-технической базы учреждения в 2020 г. были проведены ремонтные работы за счёт средств бюджета

Ремонт с привлечением подрядной организации		
№	Вид работы	Объем денежных средств (руб.)
1.	Выполнение работ по текущему ремонту по замене оконных блоков	93 912,99
2.	Выполнение работ по текущему ремонту по утеплению теплого пристроя (спальни группы № 1)	229731,14
	Итого	323 644,13

Ремонт силами сотрудников ОО				
№	Вид работ	Приобретаемые материалы	Объем денежных средств (руб.)	
			бюджет	внебюджет
1.	Установка входной группы центрального входа в учреждение	Входная группа (материал- пластик)		36 000,00
2.	Косметический ремонт групповых помещений (гр. №1, 3, 4)	быстроэмаль, краска, паста колеровочная, шпаклевка, валики	4 655,00	7 000,00
3.	Устройство козырька над хозяйственным входом	проф. настил, доски, анкера		7 000,00
4.	Ремонт туалетной комнаты для сотрудников	кисти, краска, шпаклевка, колер		1 500,00
5.	Ремонт тамбуров на 2 этаже	кисти, краска, шпаклевка, колер	2 484,00	
6.	Ремонт части наружной стены здания	кладочная смесь		1 000,00
7.	Покраска спортивного и прогулочных участков (5 групп)			6 000,00
8.	Покраска забора	краска, кисточки, перчатки	40113,00	
	Итого:		47252,00	58 500,00

Убрали старый тополь на участке подготовительной группы (услуги по валке деревьев высотой более 5 метров) – 4000,00 руб.

В 2020 году на средства областного бюджета было приобретено разнообразное оборудование и прочее имущество:

№ п/п	Приобретение оборудования, мебели и проч. имущества Наименование	Объем денежных средств (руб.)		
		Бюджет		
		Областной бюджет	Местный бюджет	Внебюджет
1.	Конструктор «Самodelкин 80», 307 деталей, 80 моделей, цветной	3567,00		
2.	Конструктор «Самodelкин 40», 246 деталей, 40 моделей, цветной	924,00		
3.	Игровой набор "ДПС 2" штаны, куртка кепка жезл, удостоверение	1244,00		
4.	Конструктор «Кирпичики» размер плашки: 2 × 4.4 × 0.7 см	877,00		
5.	Развивающий комплект «Коврограф «Ларчик» + методика	17798,00		
6.	Палочка эстафетная деревянная 6 шт.	222,00		
7.	Развивающая игра «Геоконт Малыш + сказка»	886,00		
8.	Мяч футбольный детский	234,00		
9.	Мешочки для метания 1300	1300,00		
10.	Объемная шнуровка «Восьмигранник»	642,00		
11.	Объемная шнуровка «Куб»	642,00		
12.	Домино «Точки»"	504,00		
13.	Домино "Транспорт"28 шт	252,00		
14.	Домино "Животные"28 шт	252,00		
15.	Домино «Фрукты-ягоды»	252,00		
16.	Емкость с 3-х кратной лупой, h-4 см	770,00		
17.	Пинцет, 1-12 см	260,00		

18.	Набор пробирок на подставке с крышками, 6 шт.	2264,00		
19.	Набор пластиковых «гирек» (76 штук)	4032,00		
20.	Весы для твердых и жидких тел. Дополнительные элементы	1848,00		
21.	Считаем, взвешиваем, сравниваем (в компл. весы с 2 ёмкостями, 11 мет.гирь, 14 пластм.)	9480,00		
22.	Чашка Петри с крышкой 3-х секционная (3шт.), (d 9 см, высота 1,5 см)	990,00		
23.	Гелескопический стаканчик с крышкой (d45 и 30 мм, увеличитель в 2 и 4 раза)	1584,00		
24.	Шестиколор	874,00		
25.	Чемоданчик «Магнетизм»	2760,00		
26.	Безопасные очки	396,00		
27.	"Календарь погоды" (ламинированный)	483,00		
28.	Гантели (пластмас.) 0,45кг (2шт) - пустые	1480,00		
29.	Игра "Кольцеброс"	960,00		
30.	Игра "Городки"	270,00		
31.	МетПособ Абрамова Л.В./ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие дошкольников/2-3года вт.гр.ран.раз	277,00		
32.	МетПособ Алмазова О.В./ФГОС ДО. Развитие саморегуляции у дошкольников/5-7 лет	239,00		
33.	МетПособ Борисова М.М./ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения /нов.офор/3-7лет	872,00		
34.	МетПособ Веракса Н.Е./ФГОС ДО. Практический психолог в детском саду/3-7 лет	153,00		
35.	МетПособ Веракса Н.Е./ФГОС ДО. Пространство детской реализации. Проектная деятельность5-7 лет	242,00		
36.	МетПособ К.Арчер/ФГОС ДО. Шкала Movers. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности/ 2-6 лет	530,00		
37.	МетПособ Харченко Т.Е./ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений/2-3 года	218,00		
38.	МетПособ Харченко Т.Е./ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений/3-4 года	163,00		
39.	МетПособ/БПрогрРожд/Харченко Т.Е./ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений/4-5 лет	163,00		
40.	МетПособ Харченко Т.Е./ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений/5-6 лет	163,00		
41.	МетПособ Харченко Т.Е./ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений/6-7 лет	163,00		
42.	МетПособ Степаненкова Э.Я./ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для занятий с детьми/ 2-7 лет	2 125,00		
43.	МетПособ Федорова С.Ю./ФГОС ДО. Планы физкультурных занятий/ 2-3 года	294,00		
44.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. В деревне/	585,00		
45.	/НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Великая Отечественная Война в произведениях художников/	468,00		
46.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Защитники Отечества/	585,00		
47.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Зима/	585,00		
48.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Зимние виды спорта/	468,00		
49.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Колобок/	117,00		
50.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Курочка	117,00		

	Ряба/			
51.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Лето/	585,00		
52.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Осень/	585,00		
53.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Профессии/	468,00		
54.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Репка/	117,00		
55.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Теремок/	117,00		
56.	НабКарт/РассПоКартинкам/ФГОС ДО. Летние виды спорта/	468,00		
57.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Автомобильный транспорт/3-7 лет	635,00		
58.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Арктика и Антарктика/3-7 лет	508,00		
59.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Водный транспорт/3-7 лет	635,00		
60.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Домашние животные/3-7 лет	508,00		
61.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Животные жарких стран/3-7 лет	508,00		
62.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Животные средней полосы/3-7 лет 1134088	508,00		
63.	Мозаика/НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках Животные. Домашние питомцы 3-7 лет	635,00		
64.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Космос/3-7 лет	508,00		
65.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Насекомые/3-7 лет	508,00		
66.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Овощи/3-7 лет	508,00		
67.	Мозаика/НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Явления природы/3-7 лет	504,00		
68.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Ягоды лесные/3-7 лет	504,00		
69.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Ягоды садовые/3-7 лет	508,00		
70.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Морские обитатели/3-7 лет	508,00		
71.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Птицы средней полосы/3-7 лет	508,00		
72.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Спортивный инвентарь/3-7 лет	508,00		
73.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Фрукты/3-7 лет	630,00		
74.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Цветы/3-7 лет	504,00		
75.	НаглДидПос///ФГОС ДО. Мир в картинках. Школьные принадлежности 3-7 лет	252,00		
76.	Программа/ПрРождШкол/Коллектив/ФГОС ДО. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/перераб/	3348,00		
77.	Пособ/ФГОСДО: План Обр Д /Небыкова О.Н. /Технологические карты образовательной деятельности на прогулках. Прог "От рождения до школы"/мл.гр/3-4 лет	420,00		
	Итого	81609		

Характеристика территории ДОУ

ДОУ имеет ограждённую территорию. Имеются оснащённые стационарным и переносным оборудованием игровые и спортивная площадка

На территории ДОУ оборудованы 5 прогулочных площадок в соответствии с действующими СанПиН, имеется спортивная площадка (0,05 га). На территории ДОУ в летний период оформляются детский огород и цветники.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения:

	Средства обучения по видам деятельности	Доля учебных помещений, оснащённых средствами
Традиционные средства		
1.	Оборудование для игровой деятельности:	100%
	-сюжетно-ролевые игры	
	-игры с правилами	
	-другие виды игр	
2.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:	83%
	- для исследования объектов окружающего мира	
	- для экспериментирования	
3.	Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора	83%
4.	Оборудование для элементарного бытового труда	83%
	- в помещении	
	- на улице	
5.	Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)	90%
6.	Оборудование для изобразительной деятельности	100%
	-рисование	
	-лепка	
	- аппликация	
7.	Оборудование для музыкальной деятельности	100%
	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	
	-пение	
	- музыкально-ритмические движения	
	- игры на детских музыкальных инструментах	
8.	Оборудование для двигательной деятельности (овладение основными движениями)	100%
Степень оснащённости традиционными средствами обучения		92%
Инновационные средства обучения		
9.	Ноутбук	67%
10.	Проектор	16%
11.	Экран	16%
12.	Принтер (лазерный, черно-белый), МФУ	32%
13.	Аудиосистема, бумбокс, акустическая минисистема	67%
14.	Телевизор	33%
15.	Степень оснащённости инновационными средствами обучения	39%

В ДОУ разработана модель развивающей предметно-пространственной среды соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, в основе которой лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Образовательная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы. Среда обеспечивается как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изм. На 15 февраля 2017 г.)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 чел.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел./25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./50%
1.8.1	Высшая	2 чел./17%
1.8.2	Первая	4/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	3 чел./25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 ч./95ч. 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	381,6 кв.м. 3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	284,2кв.м. 2,9кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Выводы.

Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

Плановые мероприятия выполнены, реализуются вариативные формы психолого-педагогического и информационного сопровождения семьи, укреплена материально-техническая база ДОО посредством проведения ремонтных работ и приобретения оборудования, совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда созданная с учётом требований ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.