**Семинар-практикум**

**«Проектная деятельность как средство развития детей**

**дошкольного возраста»**

Цель: представить опыт работы МАДОУ «Детский сад № 6» по организации проектной деятельности.

Задачи:

Мотивировать участников «Школы молодого педагога» на необходимость использования в работе проектной деятельности, как педагогической технологии, успешно помогающей в развитии дошкольников.

Научить педагогов применению способов комплексно-тематического планирования и организации работы в рамках выбранного проекта.

**Первая часть (теоретическая)**

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы, описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией.

ФГОС ДО задаёт нам требования к условиям*,* необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста…., а именно п. 3.2.5.**создание образовательных проектов** совместно с семьёй.

Метод проектов даёт возможность закладывать в ребёнке позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний в играх и практической деятельности.

ПРОЕКТ – это 5 «П» + результат:

ПРОБЛЕМА;

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЛИ ПЛАНИРОВАНИЕ;

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ;

ПРОДУКТ;

ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Результат проекта - это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

Давайте ответим на вопрос

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРОЕКТЫ В ДОО?

- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;

- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;

- способствуют развитию творческих способностей детей; умению наблюдать и слушать;

- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;

- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;

- развивают воображение; способствуют развитию мышления

- развивают внимание, память, речь.

ЧТО ДАЁТ НАМ РАБОТА В ПРОЕКТЕ?

- в группе создается благоприятная атмосфера для обучения;

- проект интегрирует различные аспекты знаний и действий;

- каждый участник работает в своем ритме;

- проекты не привязаны к содержанию программы;

- ребенок может научиться ставить проблему, находить пути решения;

- планировать, самостоятельно работать с информацией;

- быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника;

- у детей появляется стимул для работы и познания с удовольствием;

- воспитателям и родителям проекты позволяют быстро получать наглядный результат своей деятельности.

Особенности проектной деятельности в детском саду заключаются в том, что ребёнок ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, поэтому в образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители.

Дошкольник не может быть автором и организатором проекта. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы. По ходу решения поставленных задач взрослый помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют.

Условия, необходимые для успешной реализации проектной деятельности:

- учёт интересов ребёнка;

- деятельность без принуждения;

- тематика из близкого окружения;

- проблемная ситуация должна быть доступна для понимания;

- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;

- ненавязчивое привлечение родителей в совместную работу над проектом.

Рассмотрим основные этапы при составлении проектов:

**Первый этап:**

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта.

Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

**Второй этап:**

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Необходимо подвести детей к осмыслению выбранной темы, используя модель трех вопросов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Что сделать, чтобы узнать? |

Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

**Третий этап:**

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

**Четвертый этап:**

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Представляем вашему вниманию опыт работы Квашниной Марины Николаевны.

Я хочу поделиться опытом создания познавательного проекта в работе с детьми подготовительной группы «Жизнь мышей».

Цель: выяснить роль мыши в экосистеме

Задачи:

- Познакомиться со средой обитания мышей.

- Изучить особенности поведения и строения грызунов.

- Найти информацию в различных источников о полевых и серых мышах.

- Изучить художественную литературу, музыкальные произведения по теме проекта.

- Узнать какую пользу или вред приносят мыши при взаимодействии с человеком.

Большая часть детей моей группы живет в частном секторе. Очень часто им приходилось встречать не прошенных гостей, маленьких серых мышек.

Однажды я услышала разговор детей о них и присоединилась к беседе.

Мне стало интересно, о чем дети говорят. Ребята рассказали, что дома между стен шуршат мыши, скребутся на чердаке, пищат под полом.

Воспитанникам, которые не когда не видели мышей стало интересно узнать, кто они такие? Где живут? Чем питаются? Как находят пищу?

Таким образом, поддержав детскую инициативу мы решили больше узнать и тема проекта возникла сама собой «Жизнь мышей».

Совместно с детьми разработали план руководствуясь моделью трех вопросов.

**Что мы знаем о мышах?**

- Мыши бывают домашними, полевыми, декоративными

- Мыши - это животное, грызун

**Что хотим узнать?**

- Среду обитания

- Чем питаются

- Какова роль мышей в природе

- Положительные и отрицательные стороны взаимодействия с человеком

**Как узнать об этом?**

- Спросить у взрослых, у родителей

- Посетить библиотеку

- Использовать интернет ресурсы, книги, энциклопедии

- Связь с Ирбитской зональной ветеринарной лабораторией

Работа над проектам велась **по трем этапам**.

**1 этап**

Мы с детьми собирали информацию, посетили Культурно-досуговый центр семейного чтения.

Оформляли выставку книг, пополнив детскую библиотечку.

Изучали художественную литературу.

От мамочки воспитанника мы узнали, что в нашем городе есть «Ирбитская зональная ветеринарная лаборатория», где мыши служат науке, на них испытывают лекарственные препараты.

**На 2 этапе**

Беседовали и рассматривали иллюстрации, знакомились со средой обитания мышей. Дети воплотили свои знания в практической деятельности, рисовали, выполняли аппликацию, конструировали «Где живет мышка?».

Чтобы закрепить знания чем питается мышка, играли в дидактическое лото, которое дети сами придумали и сделали.

Ребята сами предложили создать и другие игры «Найди и назови врага мышей», «Сложи карточку (из разрезанных изображений мышки)».

Изображали различных мышей и разных жизненных ситуациях, таким образом, каждый ребенок мог в творческой деятельности выразить свое отношение к изучаемой теме.

Предложила родителям присоединится к поиску информации о положительных и отрицательных сторонах взаимодействия мышей с человекам. Родители подготовили материал, а дети с удовольствием рассказали об этом друг другу.

Положительные стороны:

- На мышах проверяют лекарственные препараты

- Используют их в научных целях

- Среди грызунов много домашних любимцев

- Мыши выступают в цирке

- Их дрессируют и учат находить мины на полях

- Грызуны являются важным пищевым ресурсом для огромного количества хищных зверей и птиц.

Отрицательные стороны:

- Мыши сгрызают кору с деревьев, что часто губит их;

- Поедают саженцы, зерно, корнеплоды, орехи;

- Опустошают поля;

- Переносят болезни;

- Перегрызают электрические кабеля, провода, трубы;

- Нарушают систему вентиляции.

**На 3 этапе**

Мы создали альбом «Жизнь мышей» и проиллюстрировали его детскими рисунками.

Придумали инсценировку «Мышка - малышка» и разыграли ее по ролям.

Мы с детьми так увлеклись проектом, что решили оформить развивающую среду на участке в зимний период, название которого связано с темой проекта «Ледяное мышиное царство».

Ребята сами предлагали идеи по оформлению участка, а родители активно нам помогали лепить постройки из снега. Все постройки действующие, многофункциональные. Мы играли в подвижные, сюжетно-ролевые игры, устраивали инсценировки прямо на улице зимой.

Анализируя результаты проведенного проекта дети отмечали, что много узнали о пользе и вреде мышки в жизни человека, научились различать их по внешнему виду, самостоятельно делать выводы, работать в подгруппах, выслушивать друг друга и высказывать свое мнение при работе в команде.

А главное достижение - пока дети интересуются этой темой, проект живет, несмотря на то, какой бы по продолжительности исполнения вы его не планировали.

**Вторая часть (практическая)**

**Как разработать проект, т.е. составить его паспорт**

Определить цель проекта.

Наметить основные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.

Определить состав участников проекта.

Составить план-схему (с указанием сроков и результатов).

Подобрать материал и средства для реализации проекта (наглядный материал, аудио, видео и др.)

Реализовать проект.

Представить итоговый продукт совместной деятельности (мероприятие, праздник, выставка и др.)

Проанализировать результат.

*Подвести детей к теме проекта можно специально, превнося в развивающуюся среду объекты для исследования.* Вы видите на столах оборудование, которым можно воспользоваться и определить тему своего проекта, а так же ответить на три вопроса.

В микро группах разработать паспорт проекта, определить этапы, содержание и презентовать продукт.

1 группа – «Насекомые»

2 группа – «Здоровье» (руководитель Квашнина М.Н.).

3 группа – «К.И.Чуковский»

4 группа – «Светофор» (руководитель Наножкина Е.В.).

Время работы 15 мин.

**Подведение итогов (рефлексия)**

**Заполнение экрана настроения**

|  |  |
| --- | --- |
| Не интересно  Не нужно  Не буду использовать | Место для вашей записи  Напишите, что хотите |
| Знаю и применяю в профессиональной деятельности | - Интересный опыт  Буду использовать |