

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 22»
623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. М.Горького, дом № 8а.

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22»
Приказ № 99-ОД от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
модуля по освоению детьми 1,5-2 лет жизни
основной общеобразовательной программы образовательной программы
в группах общеразвивающей направленности

Воспитатель:
Шенаурина В.П.
Спицына Л.Г.

г. Ирбит
2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Аннотация к рабочей программе	
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи образовательной деятельности	6
1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	7
1.1.3 Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности, конкретизирующие целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	25
2.1.1 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	29
2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	31
2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	36
2.2. Особенности взаимодействия с детьми	40
2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
Обязательная часть	

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	55
3.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	57
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4. Режим и распорядок дня	61
3.5. Планирование образовательной деятельности	75
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	86
4 Часть, формируемая участниками образовательной деятельности	92
Приложение 1. Рабочая программа воспитания	94
Календарный план воспитания	103

1 Целевой раздел

Аннотация к рабочей программе (модулю) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 2-го года жизни

Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 2-го года жизни разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, МБДОУ «Детский сад № 22» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155, с учетом требований образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги», (далее ПООП «Первые шаги»), разработана Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (1-3г.)

Программа описывает специфику содержания образования и особенности организации развития детей 2-го и 3 -го года жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть Программы обеспечивает социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие детей 1,5 – 2 х лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников с учётом специфики национальных, социокультурных практик.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 2-го и 3-го года жизни.

1.1 Пояснительная записка.

В МБДОУ " реализуется рабочая программа педагога, составленная в соответствии с Основной

общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в детском саду, с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования.

Программа учитывает основные принципы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-

эстетическое развитие ребенка;

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации: младенческий, ранний и дошкольный.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Научный подход	основные положения
Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже)	Качественный подход к проблеме развития психики ребенка, который постулирует что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.
Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже)	Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста
Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец)	Расширение возможностей развития психики ребенка за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности. Предлагаемая деятельность должна быть для ребенка осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Основные принципы: <ul style="list-style-type: none"> - активности, инициативности, субъектности в развитии ребенка; - ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и

	<p>физическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве; - амплификации развития в противоположности принципу интенсификации.
<p>Культурно – исторический подход (Л.С.Выготский)</p>	<p>Обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности.</p>
<p>Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)</p>	<p>В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.</p>

Принципы организации образовательного процесса:

- *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.
- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко как целенаправленный специально-организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому:
 - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
 - отбор образовательного материала для детей осуществляется с учетом зоны ближайшего развития и создания условий для возможного применения полученной информации в практической деятельности детей.
- *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Данный принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образования: интеграцию содержания образовательных областей и специфики видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события,

реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

- *Принцип адаптивности*, который реализуется:
 - через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей* – осуществляется через реализацию индивидуально-дифференцированного подхода к детям на основе проектирования образовательных и оздоровительных маршрутов.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определённых видах деятельности*: в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.

Климатические особенности.

В МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляет образовательную деятельность в климатических условиях Среднего Урала, характеризующихся продолжительными холодными зимами, коротким периодом теплых летних дней. В соответствии с данными условиями особую актуальность для организации образовательного процесса в детском саду

имеет пункт 11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13: «рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается»;

- организация каникулярного периода в образовательном процессе детского сада 2 раза в год – 1 неделя – зимние каникулы, с 1.06 по 31.08 – летние каникулы;
- увеличение продолжительности прогулки в теплые и солнечные дни;
- круглогодичная организация занятий по физической культуре на открытом воздухе 1 раз в неделю при температуре воздуха не ниже минус 15 С и скорости ветра не более 7 м/с.

Национально-культурные особенности.

Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом национально-культурных особенностей Среднего Урала.

Народная культура, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых народом из поколения в поколение.

Формирование у детей представлений национально-культурных особенностях родного края формируется в ходе их ознакомления с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно-прикладным, музыкальным творчеством, в ходе проведения совместной деятельности, режимных моментов, праздников, чтения художественной литературы.

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
разновозрастная группа от 1,3 -2 лет	17	9	8

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Всего детей	Распределение детей по группам здоровья							
		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
	17	4	25%	14	75%	-	-	--	--

Из 17 воспитанников группы:

- I группу здоровья имеет 4 детей, что составляет 25% от общего количества воспитанников;;
- II группу здоровья имеет 14 детей, что составляет 75 % от общего количества воспитанников;
- дети с III группой здоровья отсутствуют;
- дети с IV группой здоровья отсутствуют.

Планирование и организация образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных характеристик детей раннего возраста по запросам родителей (законных представителей).

Характеристики особенностей развития воспитанников раннего дошкольного возраста.

От 1,3 до 2 лет.

Данный возраст характеризуется неуёмным желанием бегать, прыгать, вертеться, толкать и вообще быть в движении. Именно так дети учатся контролировать своё тело, чувствовать его и управлять им. Недостаток в движении приводит к быстрому утомлению. В период раннего возраста у ребёнка формируется «сенсомоторный интеллект» (Ж.Пиаже), он способствует развитию разных по сложности предметных действий и речевой активности. Толчком к формированию речи и мышления служит двигательная деятельность ребёнка, что объясняется анатомическим расположением двигательного анализатора по отношению к речевой и моторной областям. У ребёнка в раннем возрасте

происходит созревание всех составляющих чувства равновесия и активизируется в результате двигательного опыта перемещения в разных условиях. В силу психофизической незрелости организма и отсутствия опыта, такие функции, как равновесие и координация у детей ещё очень слабы. Двигательная активность позволяет ребёнку понять схему своего тела и учиться планировать свои движения. Уже можно говорить о возникающей произвольности двигательных действий. Дети принимают инструкции по выполнению двигательных заданий, а то и сами выбирают их. Ребёнок раннего возраста пытается экспериментировать, осваивая различные способы передвижения- стоя, сидя, лёжа. Дети любят залезать куда-либо и спрыгивать с небольшой высоты. Но движения рук и ног ребёнка при выполнении прыжков пока не согласованы, он прыгает, приземляясь на всю стопу, шлёпая, не сгибая ног в коленях. Большое достижение- умение ловить мяч обеими руками. Совершенствуя ходьбе, ребёнок овладевает бегом, что требует силы, быстроты, ловкости.

В мире ребёнка раннего возраста главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищённости или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Уважение к ребёнку должно стать нормой жизни в группе. Ребёнок раннего возраста свои эмоции проявляет немедленно, ярко и непосредственно. Произвольно контролировать эти проявления он не может. В этом возрасте ребёнка легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций часто связаны с физическим состоянием(упал и ушибся, не выспался, проголодался и т.д. Дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления магнитные бури и другие природные факторы. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная еда, приятные запахи, активное движение, приятный физический контакт со взрослым, пение, купание и т.д. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых собак и др. Ребёнок может испугаться неожиданного громкого звука , движения.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество за продукты своего труда независимо от их качества. Третий год жизни – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода.: навыки самообслуживания, культурногигиенические навыки.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Главное достижение этого возраста- бурный рост воображения, для которого игра- самая благоприятная почва. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Взаимодействие ребёнка со сверстниками строится на интересе друг к другу, играх рядом.

Дети раннего возраста не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т.д. Всё происходящее нужно сопровождать речевыми комментариями. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Речь ребёнка только формируется, он ещё не понимает многое из того, что говорит взрослый. Дети любят повторения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Понимает не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В разговоре со взрослыми дети используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими В течение раннего возраста у детей развиваются сенсорные способности: видеть и рассматривать, слышать и слушать, различать предметы по отдельным внешним признакам, производить действия с предметами и орудиями. Мышление ребёнка раннего возраста носит наглядно-действенный характер(он мыслит действуя), возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путём реального действия с предметами. Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Озвученные.

В раннем детстве в коре головного мозга возникает большое количество нейронных связей, более 80% всего объёма который разовьётся потом. Эти связи- фундамент, на котором зиждется дальнейшее образование человека. Чем больше нейронных связей, тем больше способностей будет проявляться.

Музыка помогает формированию этих связей, так как затрагивает чувственную сторону личности.

Дети знакомятся с изобразительным материалом, наблюдают за взрослым, проявляют желание повторить его действия. Малыши, пусть в примитивных рисунках отражают свои чувства и отношения, что важно для любого вида искусства.

От 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности, конкретизирующие целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

Планируемые результаты освоения Программы выражены целевыми ориентирами, которые сформулированы в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ранний возраст:

- ребёнок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам»;
- ребёнок проявляет самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнёров по игре;
- ребёнок проявляет сочувствие, жалость, «сострадание» к своим сверстникам, близким людям;
- ребёнок называет сверстников по имени, договаривается об очередности действий, выражает свои просьбы, благодарит за помощь;
- ребёнок, выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я»;

- ребёнок в сюжетно-отобразительной игре пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать её действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает спать и др.);
- ребёнок использует предметы-заместители (кормит куклу палочками и др.);
- ребёнок умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- ребёнок умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, легко переключаться, быстро успокаиваться);
- ребёнок имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.п.);
- ребёнок группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр), умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой – поменьше – маленький);
- ребёнок по инструкции взрослого узнаёт и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- ребёнок проявляет интерес к рисованию, к поделкам из пластилина, глины, создаёт и видоизменяет простые формы из этих материалов – овладевает приёмами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты);
- ребёнок выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру;
- ребёнок может запомнить и пересказать короткие стихи, сказки, песенки при небольшой помощи взрослого;
- ребёнок активен в выполнении осваиваемых движений, получает удовольствие от процесса выполнения движений;

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Система мониторинга индивидуального развития детей.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий

возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления

основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

2 Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

<p>отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>Обязательная часть программы</p>	<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*</p>
<p style="text-align: center;"><u>Взаимодействие педагогов с детьми.</u></p> <p>Каким должен быть воспитатель. Педагогу необходимо обладать высоким профессионализмом. Он должен хорошо знать возрастные особенности маленьких детей, владеть навыками ухода за ними, уметь играть, рисовать, лепить, хорошо и грамотно говорить, рассказывать сказки, читать стихи. Необходимо, чтобы он был знаком с современными образовательными программами для детей раннего возраста.Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Формирование социальных навыков. В процессе умывания, одевания, приема пищи малыш обучается различным действиям: берет мыло и намыливает руки, открывает кран, надевает колготки, застегивает и расстегивает застёжки на одежде, обуви. Постепенно дети учатся самостоятельно умываться, одеваться и пр. Участвуя вместе с воспитателями в повседневных делах, следуя примеру взрослых, малыши приобретают необходимые социальные навыки.</p> <p>Главное, к чему должны стремиться воспитатели, проводя ежедневные процедуры, -создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. Приучая детей к самостоятельности, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого малыша: не торопить медлительного ребенка, не предлагать непосильные для малыша действия, не выполнять за ребенка то, что он может делать сам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности; - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям). - воспитание ценностного отношения к

Малыши учатся пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Перед едой воспитатель желает детям приятного аппетита, учит говорить «спасибо» после еды.

Уход за вещами и игрушками. Дети также учатся вешать одежду, ставить обувь, класть шапку, шарф и варежки на полочку в своем шкафчике. После окончания игры или занятия, прежде чем заняться другой игрой, педагог побуждает малышей вместе с ним складывать игрушки на место. Детям нужно объяснить, что любую игрушку легко найти, если она всегда находится «в своем домике».

Становление общения со сверстниками

Воспитатель должен стараться организовывать общение между детьми в течение всего дня. Хорошее настроение малышей, расположение их друг к другу нужно поддерживать с момента прихода в ясли.

Для поддержания интереса детей друг к другу хорошо использовать игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая детей повторять их.

Для того чтобы дети учились лучше понимать друг друга, для возникновения чувства общности со сверстниками необходимо обращать внимание ребенка на то, что другой малыш - такой же как он: у него тоже есть глазки, ручки, он умеет так же говорить, бегать, играть.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать у детей уважительное отношение к другим детям, независимо от их национальности, особенностей личности и поведения.

Развитие игровой деятельности.

В играх с сюжетными игрушками дети моделируют различные ситуации, отражающие собственный жизненный опыт ребенка, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, из детских книг и рассказов взрослых. К играм с сюжетными игрушками относятся процессуальные игры и игры- драматизации. В процессуальных (или отобразительных) играх дети, как правило, воспроизводят различные бытовые ситуации (кормление, купание,

своему труду и труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой

посещение магазина, врача и т.п.). В играх-драматизациях разыгрываются эпизоды сказок, рассказов, стихов.

Значение игры в развитии ребенка трудно переоценить. Каждая игра вносит определенный вклад в развитие ребенка, и с этой точки зрения выполняет дидактическую функцию. Так, в играх-забавах и подвижных играх развивается эмоциональная сфера, двигательная активность ребенка, умение координировать свои действия с действиями партнеров. Практически все игры способствуют развитию внимания, восприятия, мышления, воображения, речи. В сюжетных играх и играх-драматизациях происходит социальное развитие детей. Изображая взаимодействия персонажей игры, ребенок учится понимать чувства и состояния других, сопереживать им. Через собственные переживания малыш осваивает моральные нормы, знакомится с понятиями доброй, злой.

Организация предметной среды для сюжетных игр. Предметная среда в группе должна быть организована таким образом, чтобы побуждать детей к игре. В игровой комнате организуются зоны, специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр. На столике расставляется игрушечная посуда; обустраиваются уголки для приготовления еды, купания и укладывания спать игрушек. В определенных местах размещаются машинки и строительный материал, хранятся наборы игрушек для игры в больницу, парикмахерскую, магазин и т.д. Игровое пространство должно быть удобным для детей, давать им возможность играть как по одиночке, так и в небольшой группе. Все игрушки должны быть в открытом доступе.

Обогащение игровых сюжетов. Смена сюжетов также благоприятствует увеличению длительности игры, делает ее более интересной. Реализация разнообразных сюжетов подразумевает и расширение круга предметов, с помощью которых ребенок «играет роль», подражая действиям взрослых.

Выстраивание последовательности игровых действий. Для того, чтобы игра ребенка была более содержательной, важно с самого начала помогать малышу «строить» ее как целостную ситуацию, в которой все действия взаимосвязаны и осуществляются в некоторой логической последовательности.

спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

<p><i>Введение в игру предметов-заместителей.</i> Включение в игру предметов-заместителей значительно расширяет ее горизонты, делает более интересной, содержательной и творческой. После того, как малыш начнет самостоятельно пользоваться замещениями, взрослому бывает достаточно лишь косвенного обращения к ребенку для стимуляции подобных игровых действий.</p> <p><i>Подготовка к принятию роли.</i> Собственно ролевое поведение в игре с сюжетными игрушками появляется лишь в конце раннего возраста. Однако закладывать его основы следует уже на втором году жизни.</p>	
---	--

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

<p>Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p>	
<p>Обязательная часть программы</p>	<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*</p>
<p><u>Развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий</u> Педагоги должны помочь детям научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застегивать пуговицы, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.). Особая задача, стоящая перед педагогом в рамках предметной деятельности - овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. <u>Развитие у детей познавательной активности.</u></p>	<p>-Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. - Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые</p>

Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, обогащения детей впечатлениями и для детского экспериментирования. Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой. Экспериментирование со звуковыми предметами способствует формированию интереса детей к миру звуков, способности дифференцировать звуки, развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата.

Педагоги организуют совместное с детьми наблюдение за различными явлениями природы. Цель этих наблюдений – поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового. В каждое время года воспитатель привлекает внимание малышей к изменениям в природе, обращает их внимание на разнообразные природные звуки (пение птиц, шум ветра, шелест листьев) и запахи (цветов, листьев). Во время прогулки детей можно познакомить с названиями растений, понаблюдать за птицами, насекомыми, рассказать, где они живут, чем питаются.

Развитие восприятия, внимания, мышления и памяти.

Многие детские игрушки являются самообучающими, или автодидактическими. Они содержат в себе цель действия и сами «подсказывают» ребенку, какого рода действия нужно произвести, чтобы ее достигнуть. Это различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. К таким игрушкам относятся фигурные пирамидки, матрешки, вкладыши, мозаики, разрезные картинки. Они побуждают ребенка подбирать и соединять предметы или их части в соответствии с их формой и размером.

Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Маленькому ребёнку нужно помогать «удерживать» цель, направлять его на достижение желаемого результата. Для этого можно использовать игры с конструкторами и игрушки, предполагающие получение определённого продукта. Это могут быть фигурные пирамидки, из которых нужно собрать

предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

определённый предмет (машинку, солдатика, собачку и пр.), всевозможные мозаики или пазлы, из которых складываются картинки, кубики. Такие виды детской деятельности, как лепка, конструирование из природного и бросового материала, изготовление аппликаций также способствуют формированию у ребенка представления о результате, образце, на достижение которого направлена работа.

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевоеразвитие»

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря в различных видах деятельности; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*
<p style="text-align: center;"><u>Развитие понимания речи (пассивной речи).</u></p> <p>Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие активной речи.</u></p> <p>Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование фонематического слуха.</u></p> <p>Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием</p>	<p>- Факультатив «Говорящие пальчики»</p> <p>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, в том числе:</p> <p>- знакомство с произведениями уральских писателей;</p> <p>- развитие интереса к устному народному творчеству своего этноса,</p>

фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребенком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Развитие речи как средства управления своим поведением предполагает побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Становлении регулятивной функции речи важную роль играет побуждение детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от самых простых одношаговых у детей младшего возраста («дай», «покажи», «возьми», «принеси» и т.п.), до более сложных (по мере взросления ребенка) двух- и трехшаговых инструкций («посади куклу на стул, мишку на подоконник, а мячик положи под стол»).

С первых лет следует воспитывать у ребёнка культуру речевого общения. Даже самым маленьким детям следует говорить «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания» и др., побуждать малышей пользоваться вежливыми словами.

Большую роль в развитии речи ребенка играют также специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи.

К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей

других народов и национальностей, проживающих на Урале, в родном городе;

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из

<p>пересказывать услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; - демонстрация диафильмов; - игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; - разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность; - игры, направленные на развитие мелкой моторики. <p>В педагогическом процессе можно использовать разнообразные тематические наборы картинок: (посуда, одежда, овощи, животные и т.п.); сюжетные картинки с изображением действий («кошка пьёт молоко», «дети катаются на санках», «девочка одевается» и др.) и их последовательности (например, иллюстрации к сказкам).</p> <p>В играх с картинками дети могут не только называть изображенные на них предметы и действия, но и подбирать их по словесной инструкции, развернуто отвечать на вопросы. К играм с картинками относятся также различного рода лото, домино, и простые сюжетные игры с использованием картинок - заменителей реальных предметов (игры в «магазин», в «зоопарк», в «кормление», «лечение» куклы и др.).</p> <p>Упражнение кистей пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего, в том числе, и развитием мелкой моторики.</p>	<p>хорошо знакомых сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
--	---

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях. Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребенка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребенка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого.

Взрослый должен сам уметь испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребенка к сопереживанию и откликаться на чувства малыша.

Очень важно обращать внимание малышей на красоту природы во всех ее проявлениях (например, деревья и травка осенью и весной; сверкающий снег или иней, узор ледяных лужиц, прозрачные сосульки; разноцветная радуга и т.д.). Можно заранее подобрать соответствующие подобным явлениям стихи или отрывки из них, записи музыкальных фрагментов, картинки, которые будут способствовать эмоциональному отклику ребенка на окружающее, закрепят полученные им впечатления.

Особое значение в эстетическом воспитании детей имеет знакомство их с произведениями искусства. Чем раньше состоится встреча ребенка с миром искусства – тем лучше. При этом необходимо соблюдать меру, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, его желаний, предпочтений.

Приобщение детей к изобразительной деятельности.

Привлекая ребенка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или

- Развитие у детей всей системы музыкальных способностей, музыкального восприятия, накопление музыкального опыта в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация).

- Содействие формированию у детей патриотических чувств через воспитание любви к родному краю; вхождение в мир народной культуры на уровне эмоционального переживания;

- формирование умения выражать свое отношение к добру и злу, постижение народной мудрости, красоты через

- развитие творческого воображения

лепить. Задача взрослых – вовремя заметить и поддержать интерес ребенка, создать условия для развития изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность дает детям широкие возможности экспериментирования с материалом. Детям предлагается рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки, щеточками, «печатками». Малыши могут рисовать на бумаге разных размеров и цветов, на ткани, на дощечках и других материалах. Листы бумаги, ватмана большого размера можно расположить не только на столе, но и на полу с тем, чтобы дети имели возможность свободных разнообразных действий, рисуя рядом друг с другом.

При приобщении детей к изобразительной деятельности следует поддерживать инициативу каждого ребенка, стремление что-либо изобразить, предоставлять право выбора материала, средств, замысла. Показывая детям образцы того или иного вида деятельности, взрослые должны предоставить им возможность действовать самостоятельно и не навязывать всей группе и каждому ребенку одно и то же занятие или игру.

Приобщение детей к музыкальной культуре.

Для приобщения детей к музыкальной культуре в детском учреждении и в каждой группе должна быть создана особая музыкальная среда. Музыка должна органично включаться в различные виды деятельности детей (на физкультурных занятиях, на занятиях изобразительной деятельностью, при проведении подвижных игр и пр.). При организации режимных моментов также хорошо использовать соответствующее музыкальное сопровождение: веселая музыка при встрече детей, на прогулке, при проведении зарядки, колыбельная перед сном.

Приобщая малыша к миру музыки, важно помнить, что эмоциональная отзывчивость на образы, созданные звуковыми красками, - это основа его будущей музыкальности. Педагоги должны создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.

Воспитатель вместе с малышами может прослушать звучание разнообразных

детей дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности с использованием вторичных материалов:

- открытие ребенком «для себя» значения и функций вещей, предметов окружающей действительности, накопление чувственного и эмоционального опыта;

- присвоение чувственного и эмоционального опыта, как пусковой механизм разворачивания процессов воображения и детского творчества;

- формирование определенной внутренней роли или позиции, которая позволяет ребенку самостоятельно задавать предметные связи отношения и их замысел в зависимости от целостного сюжета или замысла.

- Формирование элементарных представлений об уральских народных промыслах:

- способствовать восприятию детьми красоты и самобытности предметов

инструментов, музыкальных игрушек, акцентируя внимание детей на разнообразные характеристики их звучания: громкость, высота, темп и др. При этом взрослый использует различные эпитеты, отражающие настроение, передаваемое музыкальными средствами (сердитый барабан, веселый бубен, звонкий колокольчик, грустная дудочка, озорная погремушка и т.п.). Взрослый побуждает малышей ассоциировать характер музыки с теми или иными образами (распускаются цветочки, прыгают зайчики, поют птички, пробирается сквозь чащу медведь и т.п.).

Музыкальному развитию способствует участие детей в праздниках, которые организуются вместе с родителями и старшими детьми. Малыши могут не только смотреть, как поют и танцуют взрослые и старшие дети, но и сами участвовать в выступлениях и общих мероприятиях (хороводах, танцах, играх).

Приобщение детей к театрализованной деятельности.

Приобщение к театрализованной деятельности способствуют освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. В первых театрализованных действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми.

Педагоги должны использовать разные возможности для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, пробуждая фантазию ребенка.

С настоящими театрализованными представлениями дети могут познакомиться в детском учреждении при просмотрах детских спектаклей, спектаклей кукольного театра как в постановке профессиональных артистов, так и силами педагогов, родителей и старших детей.

Привлекая детей к игре-инсценировке, не следует ждать от них точного изображения особенностей персонажа, гораздо важнее желание ребенка участвовать в ней, его эмоциональное состояние. Совместное переживание детьми чувства, их стремление показать, что испытывает персонаж, помогает малышам осваивать азбуку взаимоотношений. Сопереживание персонажам инсценировок развивает чувства ребенка, представления о «плохих» и

Уральской росписи гончарных изделий, изделия из уральских камней и минералов.

- содействовать формированию у детей интереса к самостоятельному изображению элементов узоров уральских народных промыслов.

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*
<p><u>Создание условий для укрепления здоровья детей.</u></p> <p>Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.</p> <p>Представление о ценностях здорового образа жизни начинает складываться уже в первые годы жизни, если взрослые подают детям пример соответствующего поведения, приучают к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняя и рассказывая, что полезно или вредно для здоровья.</p> <p>Приучая детей к гигиеническим и оздоровительным процедурам, навыкам опрятности педагоги должны стремиться к тому, чтобы ребенку был понятен смысл этих действий, чтобы ему было интересно, и он не</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие физическому и валеологическому развитию ребенка, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, укрепление его физического и психического здоровья. - способствовать формированию у детей необходимых представлений о себе, своем теле, двигательных действиях, способах пищевого поведения, гигиенической культуре и культуре отдыха, способах

испытывал дискомфорт. Все гигиенические процедуры желательно сопровождать соответствующими случаю песенками, стишками, потешками. Детей приучают мыть руки перед едой, после прогулки, пользования туалетом, а также в тех случаях, когда малыш испачкается. Приучая малышей пользоваться горшком или унитазом, воспитатели должны подгадать соответствующее время и предложить ребенку пойти в туалет, постараться уговорить его. Нельзя принуждать малыша садиться на горшок, если он сопротивляется. Обязательно нужно похвалить малыша, если он согласился сесть на горшок или сам попросился в туалет. Не надо также ругать ребенка за испачканное белье, достаточно по этому поводу мягко выразить сожаление.

Становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Формированию у детей ценностей здорового образа жизни способствует рассмотрение вместе с детьми иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, диафильмов и видеofilmов соответствующего содержания.

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

Воспитатели следят за чистотой групповых помещений, материалов и игрушек. Ежедневно следует протирать мебель, стены и мыть игрушки, чистить ковры пылесосом. Коврики следует регулярно проверять и просушивать. Многоцветные салфетки, нагрудники и скатерти следует стирать после каждого использования. Туалетные комнаты подвергаются санобработке каждый день или в течение дня по мере надобности. Не менее важно следить за чистотой воздуха. Во время прогулок необходимо проветривать помещения. Когда дети находятся в группе, воспитатели следят за тем, чтобы не было сквозняков.

Формирования навыков безопасного поведения.

Педагоги должны способствовать формированию у детей навыков

заботы о своей жизни и здоровье.

- содействовать формированию элементарных навыков физкультурно-оздоровительной деятельности: культурно-гигиенических, двигательных, навыков отдыха, навыков заботы о своей жизни и здоровье.

- обеспечивать развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности: учить проявлять интерес и положительное отношение к себе, своему «физическому Я», физической культуре и здоровью, проявлять двигательную активность, самостоятельность, инициативу.

- создавать необходимые условия для воспитания здорового ребенка раннего возраста: биологическое пространство, режим жизнедеятельности, психосоциальное пространство, содержание предметного окружения.

- Приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества и жителей родного края по сохранению здоровья; воспитание основ

безопасного поведения: разъяснять и предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Детей нужно оберегать от контактов с мелкими, хрупкими, колющими, режущими, пожароопасными предметами, предметами бытовой химии, лекарствами и пр. Они должны находиться вне зоны досягаемости детей. Малышам объясняют, что нельзя гладить и дразнить незнакомых животных, брать в рот грязные предметы, траву, цветы и пр.; необходимо соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.

При этом необходимые ограничения следует вводить таким образом, чтобы не напугать ребенка и не сковывать его любознательность.

Педагоги проводят беседы с детьми, читают им книги, рассматривают иллюстрации, организуют дидактические игры на соответствующие темы.

Развития различных видов двигательной активности.

Воспитатели должны создавать условия для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки.

Воспитатели организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки. Следует также включать элементы двигательной активности во все занятия с детьми, поддерживать их стремление к подвижным играм.

Воспитатели проводят также утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна и пр. В эти занятия включаются общеукрепляющие упражнения в положении стоя, сидя, лежа, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног. При организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности, в частности, мягкость и податливость скелета, недостаточное развитие мускулатуры и связочного аппарата, быструю утомляемость. Некоторые движения вредны детям. Нельзя предлагать им

культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре; формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни, привычки вести ЗОЖ, соблюдать правила гигиены и охраны своего здоровья, воспитание системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре; формирование потребности в разнообразной двигательной деятельности и активности; обеспечение физической готовности ребенка к школе, его способности успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей.

висеть на руках, прыгать с высоты, добиваться правильного исполнения тех или иных упражнений путем длительного повторения.

Чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, их следует проводить в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка», «птички полетели», «цветочки растут» и т.п.). При этом взрослые не должны ограничивать стремление детей к творческому самовыражению в двигательной активности, напротив, следует стимулировать и поощрять малышей в придумывании двигательных элементов.

Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагоги должны ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания. Малоподвижных детей вовлекают в подвижные игры, стараются переключить подвижных детей на более спокойные игры. Если возникает необходимость в коррекции движений ребенка, педагоги должны использовать не порицания, а игровые приемы, переключение, поощрение.

2.2. Особенности взаимодействия с детьми

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в **раннем возрасте** это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Формы, способы и средства реализации образовательной программы должны иметь вариативный характер, отбираться и использоваться педагогами ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их образовательных потребностей и интересов. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

- *Игра* — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы для детей раннего возраста. Игровая деятельность в раннем возрасте направлена на развитие умений осуществлять разнообразные условные игровые действия, что способствует полноценному развитию сюжетной игры в дошкольном возрасте.

Основные задачи педагога с детьми раннего возраста:

- освоение действий ребенка с сюжетными игрушками;
- формирование элементарного предметного взаимодействия ребенка со сверстниками;
- формирование условного игрового действия, замещающего реальное действие;
- формирование умений связывать 2 – 3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером – взрослым, а затем сверстником.

Виды игр с детьми раннего возраста:

- сюжетные игры, процессуальные игры, игры с предметами заместителями;
- игры, направленные на развитие орудийных и практических действий;
- игры, направленные на развитие у детей познавательной активности, психических процессов;
- речевые игры на развитие таких аспектов речевого развития, как понимание речи взрослого и активная речь;
- игры, способствующие развитию мелкой моторики;
- игры на создание положительного эмоционального контакта со сверстниками: совместные игры с предметами, хороводные, пальчиковые игры, игры с правилами.
- игры, в ходе которых малыши приобщаются к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- игры на развитие двигательной активности детей;
- *Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

- *Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов и тематических альбомов;*
- *Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.
- *Предметная деятельность;*
- *Лепка, рисование, художественное конструирование, аппликация;*
- К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе.

	<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
Игровые	- дидактические игры; - подвижные игры; -игры-забавы, инсценировки.	- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками); - обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит"); - сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пицалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает); - внезапность появления, исчезновение игрушки; - изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкаф - внесение игрушек; - показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает);

		- интригующие обстановки.
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; - разговор, беседа; - рассматривание картинки, инсценировки. 	<ul style="list-style-type: none"> - показ с называнием игрушек, предметов (кукла Маша идет, идет, бах - упала, Маша, ой-ой, плачет); - просьба произнести, сказать слово (это платье); - переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори"); - подсказывание нужного слова; - объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем); - многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыпленок); - вопросы; - договаривание слова в конце фразы ("Котятка пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)"); - повторение слова за воспитателем; - пояснение; - напоминание ; - использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - показ предметов, игрушек ; - наблюдение явлений природы, труда взрослых; - рассматривание живых объектов; - показ образца; - использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа ; 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное восприятие предмета, игрушки; - показ с называнием (это кролик); - пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала); - просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку); - многократное повторение слова; - активное действие детей; - приближение объекта к детям; - задание детям (иди, Вася, покорми кролика); - вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные);

	- мультфильмы, видео фильмы.	- художественное слово; - включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка"); - выполнение игровых действий.
Практические	- упражнения (оказание помощи); - совместные действия воспитателя и ребенка; - выполнение поручений.	

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия); *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками (составные и динамические игрушки – пирамидки, матрешки, вкладыши, каталки, заводные механические игрушки и др.)
- экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

В раннем возрасте для поддержания инициативы педагогами и родителями обеспечивается:

- Поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- Предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- Помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- Поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, жесты, мимика, слова) со взрослыми и сверстниками;
- Поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- Поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- Поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- Поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- Предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;

- Поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- Предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- Обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- Развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, своих силах («Я могу», «Я хороший»).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. открытость детского сада;
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. открытость детского сада;
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Перспективный план взаимодействия с семьёй на 2022 – 2023 учебный год

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Сроки выполнения
<p>Блок1.<u>Рекламный.</u> Задача: пропаганда ДОО и популяризация.</p>			

День открытых дверей		воспитатель	Сентябрь
Блок2. <u>Диагностический.</u>			
Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей, уровня осведомлённости в области воспитания и обучения ребёнка, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.			
Анкетирование	Анкетирование «Будем знакомы», «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»	воспитатель	Сентябрь
Опросы	Опрос «А все ли секреты общения с вашим ребёнком вы знаете?»	воспитатель	Сентябрь
Беседы	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка», беседа «Гигиена вашего ребёнка».	воспитатель	Сентябрь
	Консультация «Расти здоровым малыш», беседа «Как избавить ребёнка от нежелательной привычки»	воспитатель	Октябрь
	Консультация «Особенности физического развития детей 2 лет» 1. Беседа «О здоровье детей, индивидуальных способах и профилактики».	воспитатель	Ноябрь
	Консультация«Развиваем речь детей», «Дети наша общая забота».	воспитатель	Декабрь
	Консультация«Здоровая семья –здоровый малыш», беседа «Формирование культурно-гигиенических навыков».	воспитатель	Январь
	Беседа «Отец и сын» «Папина дочка», консультация «Какие книги читать детям»	воспитатель	Февраль
	Консультация «Развитие художественного творчества детей –новейшие технологии в обучении дошкольников»	воспитатель	Март
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине», «Словесные игры для развития речи детей»	воспитатель	Апрель

	Беседа «Как организовать труд детей дома», консультация «прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка»	воспитатель	Май
Блок 3. <u>Педагогическое просвещение родителей.</u>			
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечения их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.			
Наглядная педагогическая пропаганда	1. Информационные стенды для родителей		
	«Одежда ребёнка в осенний период», «Адаптация детей в 1мл. группе», «Здоровый сон»	воспитатель	Сентябрь
	«Профилактики ОРЗ и ГРИППА, Коронавируса», «Тревожный ребёнок», «Играйте с нами», «Читайте с нами».	воспитатель	Октябрь
	«Природа в окружении ребёнка», «Пути формирования культурно-гигиенических навыков», «Играйте с нами», «Читайте с нами».	воспитатель	Ноябрь
	«Играем со снегом и познаём его свойства», «Как вокруг всё интересно», «Играйте с нами», «Читайте с нами».	воспитатель	Декабрь
	«Профилактика гриппа», «Играйте с нами», «Читайте с нами», «Берегите животных».	воспитатель	Январь
	«Ребёнок и игрушка», «Отец в жизни ребёнка», «Играем дома», «Самый лучший папа мой».	воспитатель	Февраль
	«Что такое традиционная культура», «Приобщение детей к творчеству народных мастеров»,	воспитатель	Март
	«Наши успехи», «Для милых мам», «Игры для сенсорного развития ребёнка»	воспитатель	Апрель
	«Капризы детей», «как учить наблюдать за изменениями в природе», «Книжки для малышей»	воспитатель	Май

Наглядная педагогическая пропаганда	2.«Групповые стенды: режим дня, содержание педагогического процесса, текущая информация.		
	Памятки «Первые дни в ДОУ», «Как защитить интересы своего ребёнка»	воспитатель	Сентябрь
	Памятка «трудовое воспитание детей младшего возраста», «О необходимости развития мелкой моторики рук»	воспитатель	Октябрь
	«Проведение артикуляционной гимнастики дома»	воспитатель	Ноябрь
	Памятка «Как найти подход к протестующему ребёнку»,	воспитатель	Декабрь
	Памятка «О морозной погоде»	воспитатель	Январь
	Памятка «Учить цвета легко и просто»	воспитатель	Февраль
	Памятка «Прогулка –это важно»	воспитатель	Март
	Памятка «Профилактика детского травматизма»	воспитатель	Апрель
	Памятка «Активный отдых», «Ладушки-ладошки»	воспитатель	Май
	3. Тематические папки		
	Папка передвижка «Основные показатели развития ребёнка третьего года жизни», «Небольшие тексты колыбельных песен»	воспитатель	Сентябрь
	«Игры и игрушки для детей 2 лет», «Если ребёнок не ест, что делать»	воспитатель	Октябрь
Папка- передвижка «Правильное питание основа здоровья»,		Ноябрь	

Наглядная педагогическая пропаганда	«Как вести себя при гололёде»	воспитатель		
	Папка –передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»(о важности зимнихпрогулок)	воспитатель	Декабрь	
	Папка передвижка «В здоровом теле -здоровый дух»	воспитатель	Январь	
	Папка –передвижка «Артикуляционная гимнастика»	воспитатель	Февраль	
	Папка передвижка «Весна», «Домашний игровой уголок»	воспитатель	Март	
	Папка передвижка «Полезные блюда»	воспитатель	Апрель	
	Папка передвижка «Любимые сказки», «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять»	воспитатель	Май	
	4.Групповые выставки:			
	Выставка семейных поделок «Осень золотая»	воспитатель	Сентябрь	
	Фотовыставка: «Первые дни в ДОУ»	воспитатель	Октябрь	
	Выставка "Моя любимая книга"	воспитатель	Ноябрь	
	Фотостенд «Зимняя прогулка в детском саду»	воспитатель	Декабрь	
	Конкурс выставка «Волшебная снежинка»	воспитатель	Январь	
	Выставка фотографий «Моё любимое животное»	воспитатель	Февраль	
Фотогазета «Мы мамыны помощники», Тематическая		Март		

	выставка семейных поделок «золотые руки наших мам»	воспитатель	
	Фотовыставка «Вместе с мамой, вместе с папой»	воспитатель	Апрель
	Выставка «Чудесные превращения»-бросовый материал.	воспитатель	Май
Родительские собрания (1 раз в квартал)	Родительское собрание «Будем знакомы»	воспитатель психолог	Сентябрь
	Родительское собрание «Возрастные особенности»	Воспитатель,	Декабрь
	Родительское собрание «Развитие речи»	Воспитатель, логопед	Март
	Родительское собрание «Чему мы научились»	воспитатель	Май
Методические мероприятия (консультации, семинары – практикумы, участие родителей в подготовке праздников, проектная деятельность с родителями, «круглые столы», презентация родительского опыта и.т.д.)	Мастер класс «Ум на кончиках пальцев	воспитатель	Ноябрь
	Круглый стол «играем вместе с детьми»	воспитатель	Февраль
	Семинар-практикум «Новый взгляд на старую сказку»	воспитатель	Май
Блок 4. <u>Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.</u>			
Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышения авторитета родителей – в глазах родителей, авторитета педагога – в глазах родителей.			
Проведение досуга (походы выходного дня, спортивные праздники и развлечения и.т.д)	«Новый год»	воспитатель	Декабрь
	«Мамин праздник»	воспитатель	Март

Работа по благоустройству детского сада	Организация родителей в оформлении группы к учебному году.	воспитатель	Сентябрь
	Организация «Калейдоскопа добрых дел»подклеть книги.	воспитатель	Октябрь
	Акция «Помоги тем кто рядом: изготовление кормушек для птиц»	воспитатель	Ноябрь
	Организация родителей в оформлении группы к новому году.	воспитатель	Декабрь
	Помощь родителей в постройке горки на участке.	воспитатель	Январь
	Организация «Калейдоскопа добрых дел» ремонт игрушек..	воспитатель	Февраль
	Организация родителей «Театр своими руками»	воспитатель	Март
	Субботник «Благоустройство участка»	воспитатель	Апрель
	Привлечение родителей к озеленению участка.	воспитатель	Май
Школа для заботливых родителей (знакомство родителей с содержанием педагогического процесса – открытый пед. процесс, «Парная Гимнастика»)	Парная гимнастика "Вот какие мы большие"	воспитатель	Апрель

Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению

Участие матери в процессе адаптации (по материалам Самариной Л.В., Холоповой В.А. «Программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду в условиях группы кратковременного пребывания»)

1. «Мы играем только вместе».

Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности и сама активно играет во все игры. На данном этапе мама и ребенок – единое целое. Они играют или рисуют в четыре руки, танцуют или бегают в паре. В свободной деятельности мама сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, сопровождает его в туалет, одевает, раздевает и пр.

2. «Я играю сам, но ты будь рядом».

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у ребенка интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Малыш постоянно возвращается к ней, оглядывается на нее. Это лишь первые пробы на самостоятельность. Здесь важно научить маму одновременно отпускать ребенка, следить за его безопасностью, своевременно окликаться на его призывы. Постепенно ребенок добровольно включается в игры с педагогом, другими детьми, чужими мамами.

3. «Иди, я немножко поиграю один».

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо играет с педагогом и детьми, хорошо ориентируется в обстановке. У него появляются любимые игры и игрушки, он запомнил необходимые правила. Когда наступает такой момент, можно предложить маме подождать ребенка в приемной. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго отлучится, и действительно ненадолго отлучается, если ребенок согласен на это. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом ребенку обязательно проговорить, что мама не обманула его, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Постепенно можно увеличивать время отсутствия.

4. «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

На этом этапе ребенок, собираясь в детский сад, уже знает, что будет в группе один и согласен на это. Он легко ориентируется в группе, активен в общении, обращается к нему или другим мамам.

Содержание деятельности детского сада по взаимодействию с родителями в период адаптации ребенка.

№.	Формы мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Знакомство с детским садом во время прогулки с ребенком по территории детского учреждения	до поступления ребенка в детский сад	воспитатели группы
2.	Анкетирование родителей перед поступлением ребенка в детский «Особенности Вашего ребенка»	июль - август	Воспитатели группы
3.	Консультация для родителей по вопросу адаптации детей в ДОУ	Июнь	Медицинская сестра
4.	Индивидуальные консультации с родителями	Период адаптации	Старший воспитатель, воспитатели групп

3 раздел: организационный.

Местонахождение детского сада № 9 «Золотой петушок»:

Юридический адрес: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Промышленная 5Б.

Фактический адрес: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Промышленная 5Б.

Организация образовательной деятельности осуществляется в 1 групповом помещении, 1 спальном помещении, 1 приемной.

Кроме этого образовательный процесс с детьми группы организуется в физкультурном и музыкальном залах.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

Наименование оборудования	Количество	Наличие сертификата
Социально – коммуникативное развитие		
Театр кукольный	1	№ TC C-RU.AE45.B.02982
Конструктор настольный «Лего-дупло»	1	№ TC RUC-RU.AE88.B.00008
Строитель деревянный	1	№ TC RU C-RU.AE88.B.00008
Конструктор напольный	1	№ TC RU C-RU.AE88.B.00008
Игровой автомобиль (средний)	3	№ TC RU C-RU. AE45. B. 01361
Игровой автомобиль (малый)	3	№ TC RU C-RU. AE45. B. 01361

Игра настольная	3	№ РОСС RU.АЕ88.В00269
Мягкие модули	4	№РОСС CN.АГ93.В08564
Игрушка коляска	2	№ ТС RUC-FR.ЛТ47.В.01273
Кухня	1	№ ТС RUC-НК.АЮ85.А.00168
Плотник	1	№ ТС RU C-НК.АЮ85.А.00168
Кухонная посуда	2	№ ТС RU C-НК.АЮ85.А.00168
Набор «Домашние животные»	1	№ РОСС CN.МН11.В06758
Парикмахерская малая	1	№ ТС RU C-НК.АЮ85.А.00168
Кроватки кукольные	2	№ РОСС CN.АГ40.В05872
Куклы	4	№ ТС RU C-НК.АЮ85.А.00168
Познавательное развитие		
Пирамидка	2	№ ТС RU C-АВ04.В.04.В.00037
Муляж «Овощи»	1	№ РОСС RU.АЕ88.В002127
Муляж «Фрукты»	1	№ РОСС RU.АЕ88.В002127
Доска магнитно - маркерная	1	№ ТН ВЭД ТС 9503007500
Игра дидактическая	5	№ ТCRUC-RU.ЛТ47.В.00719
Вкладыши	4	№ ТС RU C-RU.ЛТ47.В.00719
Речевое развитие		
Набор иллюстраций	10	№ РОСС RU.АГ75.Н02188
Настольно – печатные игры	6	№ ТС RUC-RU.ЛТ47.В.00719
Художественно – эстетическое развитие		
Мольберт напольный	1	№TCRUC-RU.ЛТ47.В.00875
Стакан-непроливайка	10	№TCRUC-RU.ЛТ47.В.00875
Кисть №3	20	№TCRUC-RU.ЛТ47.В.00875
Стека	10	№TCRUC-RU.ЛТ47.В.00875
Бубен	12	№ ТС RU C-CN.АЕ61.А.02183
Металлофон	1	№ ТС RU C-CN.АЕ61.А.02183
Молоток музыкальный	15	№ ТС RU C-CN.АЕ61.А.02183
Трафареты	6	№TCRUC-RU.ЛТ47.В.00875

Неваляшка	1	ТН ВЭД ТС 9503005500)
Физическое развитие		
Инвентарь спортивный - скакалка	1	№ ТС RUC-RU.ЛТ47.В.00710
Кегли набор	1	№ ТС RUC-RU.ЛТ47.В.00710
Султанчики	10	№ ТС RUC-RU.ЛТ47.В.00710
Мячи резиновые	5	№ ТС RUC-RU.ЛТ47.В.00710
Мяч малый массажный	6	№ ТС RUC-RU.ЛТ47.В.00710
Кольцеброс	1	№ ТС RUC-RU.ЛТ47.В.00710
Каталка	2	ТС RUC-UA.АЯ24.В.00270
Материально – техническое обеспечение		
Стол четырехместный на регулируемых ножках	3	
Стул детский	20	
Мебельная стенка «Паравозик»	4	
Зеркало	1	
Шкаф для полотенец 20-местный	1	
Шкаф для одежды со скамейкой 5-секционный	4	

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015г.; - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Смирнова Е. О., Галигузова Л.Н. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000; - Доронova Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование

	<p>Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Издательство «Мозаика – Синтез», М: 2007г.</p>	<p>работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.;</p> <p>- Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», Москва 2014.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015г.;</p> <p>-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.</p> <p>- Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», Москва 2014.</p>	<p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.;</p> <p>-М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. Общеобразовательная программа образования «От рождения до школы», издательство «Мозаика – Синтез», М: 2014г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015г.;</p> <p>-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.</p> <p>- Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Примерная парциальная образовательная программа для детей</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.;</p> <p>- М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова.</p>

	раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», Москва 2014.	Общеобразовательная программа образования «От рождения до школы», издательство «Мозаика – Синтез», М: 2014г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015г.; -Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», Москва 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; -В.А. Петрова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш». М. Центр «Гармония». 1998.; - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.; - М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. Общеобразовательная программа образования «От рождения до школы», издательство «Мозаика – Синтез», М: 2014г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015г.; -Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», Москва 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - Т.Э. Токаева. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Будь здоров, малыш! Пермь. 2003.; - М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. Общеобразовательная программа образования «От рождения до школы», издательство «Мозаика – Синтез», М: 2014г.

3.4. Режим и распорядок дня

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников (с 07.30 час. До 18.00 час.). Режим посещения ребенком детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы детского сада).

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся перед возвращением детей в помещение.

Общая продолжительность суточного сна детей 12-12,5 часов, из которых отводится дневному сну для детей от 1,5 до 2 лет не менее трех часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другая) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего возраста составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (январь-февраль) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Педагогами детского сада организуются и проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

К организационным формам двигательной деятельности относятся: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

С детьми второго года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Наполняемость групп в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Описание ежедневной организации жизнедеятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей в теплый и холодный период. Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

**Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации
холодный период (сентябрь – май)
разновозрастной младшей группы «Зайчонок» 1,3 – 3 лет**

Режимные моменты,	Средства и формы работы с детьми	Структу	Возрастная группа 1,3 – 3 лет / Время (длительность в минутах)
-------------------	----------------------------------	---------	--

деятельность		ра образова тельного процесс а	понедел ник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя прогулка (из дома в д/сад) /Утренний Прием	<i>Прогулочная игровая, познавательная деятельность, общение.</i> Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми. Утренняя прогулка от дома до детского сада (прогулка 1, - примерно 30 мин.)	ОДвРМ /САМ Взаимодействие с родителями	(30 мин.) 7.30 – 8.00/ 6.30 – 8.10 (1 ч. 40 мин.)	(30 мин.) 7.30-8.00/ 6.30 – 8.10 (1 ч. 40 мин.)	(30мин.) 7.30-8.00/ 6.30 – 8.10 (1 ч. 40 мин.)	(30мин.) 7.30-8.00/ 6.30 – 8.10 (1 ч. 40 мин.)	(30мин.) 7.30-8.00 / 6.30 – 8.10 (1 ч. 40 мин.)
Утренняя Гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.	ОДвРМ	8.00-8.10 (10 мин.)	8.00-8.10 (10 мин.)	8.00-8.10 (10 мин.)	8.00-8.10 (10 мин.)	8.00-8.10 (10мин.)
Санитарно - гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки- по необходимости) Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.	ОДвРМ	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)
Завтрак	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы	Присмотр и уход	8.20- 8.35 (15 мин.)	8.20- 8.35 (15 мин.)	8.20- 8.35 (15 мин.)	8.20- 8.35 (15 мин.)	8.20- 8.35 (15 мин.)

	приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значение для здоровья человека.						
Игры	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно – развивающая среда, адекватная по теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности	САМ	8.35-9.00 (25 мин.)				
НОД Физкультурная минутка в ходе НОД (1-3 мин.)	<i>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей</i> в специфических формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием),	НОД	9.00-9.10 (10 мин.)				
Подготовка к прогулке	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	ОДВРМ	9.10-9.35 (25 мин.)				

Прогулка	<p><i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><i>Развитие познавательных интересов детей.</i></p> <p><i>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</i></p> <p><i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за пределами.</i></p> <p><i>Прогулки по «красивым местам».</i></p> <p><i>Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы.</i></p> <p><i>Самостоятельная художественная деятельность детей.</i></p> <p><i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке.</i></p> <p><i>Наблюдение за трудом взрослых.</i></p> <p><i>Совместный со взрослыми посильный труд на участке.</i></p> <p><i>Самодетельные игры детей по интересам.</i></p> <p><i>Игры с выносным инвентарем.</i></p>	ОДвРМ/ САМ	9.35-11.05 (1 ч.30 мин.)	9.35-11.05 (1 ч.30 мин.)	9.35- 11.05 (1 ч.30 мин.)	9.35- 11.05 (1 ч.30 мин.)	99.35- 11.05 (1 ч.30 мин.)
Возвращение с прогулки	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p><i>Закрепление алгоритма последовательности</i></p>	ОДвРМ	11.05- 11.20	11.05- 11.20	11.05- 11.20	11.05- 11.20	11.05- 11.20

	раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место). Взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</i>		(15 мин)				
Санитарно – гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно- гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</i>		11.20-11.30 (10 мин.)				
Подготовка к обеду	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.</i>						
Обед	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмотр и уход	11.30-11.50 (20 мин)				
Подготовка ко сну	<i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков ко сну (гигиенические процедуры, настрой)</i> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок – алгоритмов технологии. Выполнение гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки.	ОДвРМ	11.50-12.00 (10 мин.)				

	Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).						
Сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим -17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни комнаты. Режим тишины. Ароматерапия.	Присмотр и уход	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)	12.00 - 15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)
Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» оздоровительная гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	ОДВРМ	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)
НОД Физкультурная минутка в ходе НОД (1-3 мин)	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры	НОД САМ	15.15-15.25 (10 мин.)	15.15-15.25 (10 мин.)	15.15-15.25 (10 мин.)	15.30-15.40 (10 мин.)	15.15-15.25 (10 мин.)
Подготовка к полднику	<i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение	ОДВРМ	15.25-15.35 (10 мин.)	15.25-15.35 (10 мин.)	15.25-15.35 (10 мин.)	15.40-15.50 (10 мин.)	15.25-15.35 (10 мин.)

	алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.						
Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом	Присмотр и уход	15.35-15.50 (15 мин.)	15.35-15.50 (15 мин.)	15.35-15.50 (15 мин.)	15.50-16.05 (15 мин.)	15.35-15.50 (15 мин.)
Свободная деятельность воспитателя и детей	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)	САМ	15.50-16.30 (40 мин)	15.50-16.30 (40 мин)	15.50-16.30 (40 мин)	15.15-15.30 16.05-16.30 (25 мин.)	15.50-16.30 (40 мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности наследующий день. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	САМ	16.30-18.30 (2ч.00 мин)	16.30-18.30 (2ч.00 мин)	16.30-18.30 (2ч.00 мин)	16.30-18.30 (2ч.00 мин)	16.30-18.30 (2ч.00 мин)

	<i>Длительность прогулки в день</i>		4 часа 00 мин.				
--	-------------------------------------	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Календарный учебный график.

Содержание	Временной период
Начало учебного года	01.09.2022г.
Окончание учебного года	31.05.2023г.
Сроки проведения обследования на начало года (выходной)	с 18.09.2022г.г. по 29.09.2022 г.
Сроки проведения обследования на конец года (итоговый)	с 14.05.2023г. по 25.05.2023 г.
Продолжительность образовательного периода	36 недель
Продолжительность образовательного периода (без учёта диагностических и праздничных дней)	31 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2023 по 31.08.2023

Взаимодействий с семьей осуществляется во всех структурных компонентах образовательного процесса

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом

	В течение года	Дни финансовой грамотности
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день школьных библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	10	100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.)
	16	Международный день толерантности
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата

	3-9	<p>День информатики в России</p> <p>Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики</p>
	9	<p>День Героев Отечества:</p> <p>1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов;</p> <p>23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);</p> <p>8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);</p> <p>5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества;</p> <p>24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);</p> <p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p>
	12	<p>День Конституции Российской Федерации</p>

Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Учебный план (план непрерывной непосредственно образовательной деятельности).

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Обязательная часть		
<i>Модули образовательной деятельности (образовательные области)</i>	<i>1,3 – 2 г.</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2 (20 мин)	Игры-занятия с игрушками (из пластилина) для эмоционального, сенсорного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Игры-прогулки-путешествия по группе.
Экспериментирование с материалами и веществами.	2 (20 мин)	Игры-занятия по ознакомлению с изобразительным материалом (карандашами, красками, пластилином...) Дидактические и настольные игры
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок.	1 (10 мин)	Ситуативный разговор о «проблемах» игрушек. Игры на развитие речевого и фонематического слуха. Разговор по телефону. Игры с куклой. Игры на развитие речевого и познавательного общения. Логоритмические, пальчиковые игры Чтение художественной литературы: потешек, сказок, стихов, рассказов Рассказываем детям о них самих и о себе
Восприятие смысла музыки	2 (20 мин)	Хороводные игры. Музыкально-ритмические движения. Слушание, подпевание, пение Театрализованные игры
Двигательная активность	2 (20 мин)	Игры и упражнения на развитие координации движений, физических качеств, интереса к движениям с предметами: мячом, верёвочкой, флажками, лентами и др. Подвижные игры с бегом, ползание, ходьбой, на ориентировку в пространстве хороводные игры. Игровые упражнения под музыку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Модули образовательной деятельности (образовательные области)</i>	<i>1,3 – 3 г.</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1 (10 мин.)	Факультатив «Говорящие пальчики» Логоритмические, пальчиковые игры Чтение художественной литературы: потешек, сказок, стихов, рассказов Разговор о «проблемах» игрушек. Игры на развитие речевого и фонематического слуха. Разговор по телефону. Игры с куклой. Игры на развитие речевого общения.
Объём образовательной нагрузки в обязательной части ООП ДО	9 (90 мин.)	
Объём образовательной нагрузки в части, формируемой участниками образовательного процесса	1 (10 мин.)	
Объём образовательной нагрузки в ООП ДО	10/ 100мин.	
Максимальный объём образовательной нагрузки по СанПиН	10/ 100мин.	

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

<i>Возрастная группа</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>1,3 -3 года первая младшая группа «Зайчонок»</i>	<p>9.00-9.10 Экспериментирование с материалами и веществами. (ПД)</p> <p>15.00-15.10 Восприятие смысла музыки</p>	<p>8.45-8.55 Экспериментирование с материалами и веществами.(ПД)</p> <p>15.15-15.25 Двигательная активность</p>	<p>9.00-9.10 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p> <p>15.15-15.25 Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>9.00-9.10 Восприятие смысла музыки</p> <p>15.15-15.25 Двигательная активность</p>	<p>9.00-9.10 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p> <p>15.15-15.25 Факультатив «Говорящие пальчики»</p>

3.5. Планирование образовательной деятельности

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Модель образовательной деятельности на ранний возраст

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1. Доброе утро малыши (культура поведения) 2. Утренняя зарядка 3. Индивидуальная работа по развитию движений 4. Пальчиковые игры 5. Адаптационные игры	1. Доброе утро малыши (КГН) 2. Утренняя зарядка 3. Индивидуальная работа по сенсорике (величина) 4. Пальчиковые игры 5. Адаптационные игры	1. Доброе утро малыши (Охрана жизни и здоровья) 2. Утренняя зарядка 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Пальчиковые игры 5. Адаптационные игры	1. Доброе утро малыши (Окружающая среда) 2. Утренняя зарядка 3. Индивидуальная работа по сенсорике (цвет) 4. Пальчиковые игры 5. Адаптационные игры	1. Доброе утро малыши (КГН) 2. Утренняя зарядка 3. Индивидуальная работа по изо 4. Пальчиковые игры 5. Адаптационные игры
Совместная образовательная деятельность					
Прогулка					
2 половина дня	1. Зарядка после сна 2. Чтение художественной литературы (потешки) 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Предметная деятельность	1. Зарядка после сна 2. Чтение художественной литературы (стихи) 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Предметная деятельность	1. Зарядка после сна 2. Чтение художественной литературы (сказки) 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Предметная деятельность	1. Зарядка после сна 2. Чтение художественной литературы (рассказы) 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Предметная деятельность	1. Зарядка после сна 2. Чтение художественной литературы (по выбору детей) 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Предметная деятельность 5. Традиции, сеансы, подарки
Прогулка					

Комплексно-тематический план организации образовательного процесса с детьми раннего возраста.

Блок/Тема	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
<i>I. «Мой детский сад – моя группа»</i>		
1. «Путешествуем по детскому саду, по группе»	1-4 неделя сентября	Театр игрушки
<i>II. «Осень в гости просим»</i>		
2. «Подарки осени»	1 неделя октября	Игра-драматизация «Мишка косолапый»
3. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	2 неделя октября	Игры с цветными нитками
4. «Белочки с подарками»	3 неделя октября	Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке» (фланелеграф)
5. «Зайки в гости к нам пришли»	4 неделя октября	Игра «Овощной магазин»
6. «Лисичка с фруктами»	1 неделя ноября	Изготовление панно «Апельсиновое дерево»
7. «Мишка в гости к нам пришел»	2 неделя ноября	Вечер подвижных игр
<i>III. «Зима пришла»</i>		
8. «Подарки зимы» («Падает, падает снег»)	3 неделя ноября	Вечер пальчиковых игр
9. «В гости к нам пришел черепаха»	4 неделя ноября	Театр игрушки
10. «Зимние забавы»	1 неделя декабря	Вечер игр-забав
11. «Такие разные снеговики»	2 неделя декабря	Изготовление панно «Снеговики»
12. «Елочные игрушки»	3 неделя декабря	Строительная игра «Дома для игрушек»
13. «Дед Мороз и Снегурочка»	4 неделя декабря	Вечер подвижных игр
14. «Игрушки с подарками» (лягушка)	3 неделя января	Театр игрушки
15. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	4 неделя января	Вечер потешек
16. «Игрушки с подарками» (уточка с утёнком и гусь)	1 неделя февраля	Игры с водой

17. «Игрушки с подарками» (попугай)	2 неделя	Коммуникативные игры «Играем с попугаем»
18. «Выставка куклы Маши» («Папы разные нужны»)	3-4 неделя февраля	Коллективная аппликация «Самолёты»
<i>IV. «Весна стучится к нам в окно»</i>		
19. «Кукла Маша мастерит» («Для любимой мамочки»)	1 неделя марта	Коллаж «Весенний букет»
20. «Игрушки с подарками» (сова)	2 неделя марта	Вечер подвижных игр
21. «Игрушка Петрушка в гостях у малышей»	3 неделя марта	«Петрушкины забавы»
22. «Друзья куклы Маши» (ёжик)	4 неделя марта	Игра-инсценировка «Маленький ёжик»
23. «Подарки весны»	1 неделя апреля	Коллективная работа «Солнышко лучистое»
24. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	2 неделя апреля	Вечер пальчиковых игр
25. «Любимые сказки куклы Маши»	3-4 неделя апреля	Игра- инсценировка «Теремок»
26. «Познавательные забавы»	1-2 неделя мая	Вечер мыльных пузырей
27. «Аквариум – исследовательская лаборатория»	2 неделя мая	Игры с водой
28. «Гости куклы Маши» (крокодил, бегемот, обезьяна)	4 неделя мая	«Весёлый зоопарк»
ВСЕГО БЛОКОВ/ТЕМ – 4/28		

Система физкультурно – оздоровительной работы и воспитания культуры здоровья в детском саду включает в себя:

- ❖ Эколого – валеологические условия в группе.
- ❖ Гигиеническое воспитание детей.
- ❖ Психологический комфорт на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

- ❖ Лечебно – профилактическая работа.
- ❖ Закаливание.
- ❖ Работа с родителями.

Эколого – валеологические условия в группе.

Организация биологического пространства:

- *воздушно-тепловой режим*: достаточная кубатура воздуха; оптимальная температура воздуха; соблюдение графика проветривания сквозного и одностороннего; соблюдение требований к одежде; наличие исправленного оборудования и приборов (вытяжные каналы, фрамуги, термометры и т.д.).
- *освещение*: естественное; искусственное
- *мебель*: функциональная необходимость, отсутствие нагромождения; соответствие росту детей данной группы и наличие маркировки; безопасность эксплуатации (прочность соединений, устойчивость, отсутствие острых деталей).
- *организация условий хранения предметов индивидуального пользования*: в умывальной комнате хранение салфеток (полотенец); в спальней (при необходимости) хранение пижам; в приемной индивидуальная одежда, физкультурная форма, обувь.

Санитарно – гигиенические условия:

- *Воздушно – тепловой режим*: соблюдение графика проветривания; соблюдение требований к одежде (в зависимости от t воздуха).
- *Организация питания*: знать нормы выхода блюд для своей возрастной группы; соблюдение санитарных правил: мытье рук детям и взрослым; сроки реализации готовых блюд; соблюдение режима питания; индивидуальный подход, с учетом особенностей аппетита и здоровья; соблюдение графика питьевого режима; пролонгированное питание.
- *Организации сна*: проветривание помещений и соблюдение температурного режима; доступ свежего воздуха; индивидуальный подход с учетом времени засыпания и просыпания; пролонгированный сон; правильное размещение кроватей.
- *Прогулка*: соблюдение требований к одежде (одежда по погоде); соблюдение времени пребывания детей на свежем воздухе; смена видов деятельности в зависимости от сезона и индивидуальных особенностей детей.

- *Уборка группового помещения:* влажная уборка по графику помощника воспитателя; мытье игрушек 1 раз в день; строгое соблюдение карантинных мероприятий.
- *Организация ННОД:* проветривание, влажная уборка; правильное освещение (свет с левой стороны); деление на подгруппы; проведение физминутки; учет индивидуальных особенностей детей; поощрения.

Режим жизнедеятельности:

- *-неизменность основных компонентов:* дневной сон 2 – 2,5 часа; ежедневное пребывание на воздухе (4 – 4,5 часа); интервалы между приемами пищи 3,5 – 4,5 часа.
- *гибкость режима:* учет сезона, состояния здоровья детей; биологических особенностей (биоритмов) детей; организации различных видов деятельности.

Организация психосоциального пространства:

- *гибкое зонирование:* рациональная, целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров детской активности; отсутствие строгой функциональной заданности частей помещения; обеспечение возможности выбора детьми места для своей деятельности.
- *динамичность:* возможность быстрого изменения среды в зависимости от выбора деятельности самостоятельно детьми или с помощью взрослых; наличие многофункционального оборудования.
- *наличие места для отдыха и уединения:* расположение (место в стороне от прохода, степень визуальной изоляции); оборудование (мягкая мебель, пуфы, любимые книги и т. д.).
- *цветовое сопровождение:* гармоничный подбор цветов и оттенков в оформлении помещений (по принципу цветового сходства); использование теплых и светлых тонов.
- *стиль общения педагога с детьми:* выраженная ориентация на личностную модель взаимодействия.

Содержание предметного окружения:

- *оптимальное количество:* соответствие списочному составу (мелкое оборудование); обеспечение возможности одновременного выполнения двигательной деятельности подгруппой из 6 – 8 детей (крупное оборудование).
- *разнообразие:* возможность закрепления двигательных навыков в рамках программы; наличие стандартного и нестандартного оборудования: учет индивидуальных и половых особенностей детей.

- *целесообразность*: соответствие целям и задачам педагогического процесса; соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей группы.
- *свободный доступ*: возможность использования имеющегося оборудования в самостоятельной деятельности; выделение доступного места хранения оборудования.
- *сменяемость оформления и оборудования в соответствии*: целям и задачам; сезонам; событиям и традициям.
- *наличие своеобразного стиля*: наличие своеобразных приемов художественно – образного решения; единство цвета, формы, материала.

Гигиеническое воспитание детей.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей включение в алгоритм планирования воспитательно-образовательной работы с детьми разных форм взаимодействия:

- *ситуативные беседы*: о правилах гигиены; о соблюдении чистоты тела; культуры еды; о поддержании порядка в окружающей обстановке; о культурных взаимоотношениях детей друг с другом и со взрослыми; о пользе утренней гимнастики, физических упражнений, спортивных игр;
- *практические упражнения* с детьми в выполнении навыков самообслуживания;
- *рассматривание* специальных наборов наглядных материалов по гигиеническому воспитанию, красочных сюжетных картинок, символов, сюжетов из сказок;
- *чтение* литературных произведений: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит» К.И.Чуковского; «Что такое хорошо и что такое плохо» В. В. Маяковского и т. д.;
- *разыгрывание* маленьких сценок по прочитанным произведениям.

Психологический комфорт на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

- *Создание благоприятной для развития ребенка среды*: расположение всех предметов в группе на уровне глаз ребенка и в практической плоскости его действий;цветовой фон (наличие цветowych раздражителей);наличие свободного пространства для самостоятельной деятельности и двигательной активности;смена обстановки (использование разных помещений детского сада);наличие уголков для уединенных игр.

- *Организация предметного окружения* (предметно-пространственная развивающая среда).
- *Психологический комфорт с целью охраны нервной системы ребёнка* - спокойная обстановка в группе (создание эмоционально – положительного микроклимата, отсутствие громкого голоса);своевременный отдых в ходе деятельности;смена видов деятельности;учет индивидуальных особенностей детей. Предоставление возможности для детей заниматься самостоятельной деятельностью по желанию.
- В помещении группы существует «Уголок уединения»,где можно спокойно почитать любимые книги, поиграть в настольные игры, посмотреть альбомы и фотографии, наборы открыток на разные темы по ознакомлению с окружающим.
- Создание положительного эмоционального настроения в течение всего дня (игровая мотивация);учет индивидуально – личностных особенностей детей (особенности темперамента, формирование характера, уровень развития психических процессов);включение в ННОД работы над эмоциями, психогимнастики.
- *Обеспечение психологической безопасности детей в социальном плане:* развитие самостоятельности и инициативности детей в принятии решений и поступках; выявление детей застенчивых, агрессивных, гиперактивных и индивидуальная работа с ними; преобладание демократического стиля общения взрослых и детей, заинтересованность в личности каждого ребенка;выработка совместно с родителями правил поведения в детском обществе и приучение к ним детей в игровой повседневной жизни.
- *Мероприятия по обеспечению психологической безопасности в режиме дня:*
 - социализирующие, коммуникативные игры и игры на развитие эмоций;
 - массаж,
 - водные процедуры,
 - специальные оздоровительные игры,
 - гимнастика пробуждения с целью профилактики психоэмоционального состояния ребенка;
 - игры с природными материалами (песок, вода, краски – арт. – терапия);
 - различные виды музыкальной деятельности (музыкальные паузы, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки);

- *Воспитание КГН:* создание положительного эмоционального настроя к бытовым процессам одевания, умывания; учет индивидуальных особенностей; установление положительных взаимоотношений ребенка со сверстниками во время проведения режимных моментов; проявление самостоятельности ребенка (в соответствии с возрастом).

Лечебно – профилактическая работа:

- *немедикаментозная профилактика:* квалифицированное проведение утреннего фильтра; соблюдение санитарно – гигиенических требований и условий; гибкий режим в зависимости от состояния здоровья детей; употребление в пищу лука, чеснока; дыхательная гимнастика; ежедневный туалет носа.
- *медикаментозная профилактика:* полоскание рта настоями трав; проведение витаминотерапии (аскорбиновая кислота 1др. в день по назначению врача); С – витаминизация пищи (третьего блюда – постоянно); применение оксолиновой мази в нос в период карантинных мероприятий;
- *специфическая профилактика:* вакцинопрофилактика;
- *профилактические мероприятия по предупреждению:*
 - травматизма: соблюдение требований ТБ; правильная организация жизни детей в течение дня; правильный подбор удобной обуви и одежды в течение дня.
 - зрительных расстройств: соблюдение светового режима; гимнастика глаз; индивидуальный подход во время организации деятельности детей.
 - нарушений осанки и плоскостопия: правильный подбор мебели (в соответствии с ростовыми показателями); правильный подбор обуви; смена положений детей (сидя, стоя, лежа на животе); босохождение в группе с использованием специального оборудования; включение упражнений на укрепление мышц спины и живота.
 - профилактика кариеса: разжевывание твердой пищи (яблоки); полоскание рта после каждого приема пищи.

Закаливание:

- воздушные процедуры: воздушные ванны – перед сном; после сна; на физкультурных занятиях.
- босохождение: перед сном; после сна, по массажным дорожкам, оздоровительные прогулки - в зависимости от времени года и t воздуха.
- солнечные ванны.

- водные процедуры: широкое умывание прохладной водой; мытье рук (по необходимости в течение дня); игры с водой, песком.

На период летней оздоровительной компании проводится оздоровительная работа: закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода; сон в трусиках; ходьба босиком; физкультурные занятия в природных условиях (спортивная площадка); физкультурные досуги и развлечения: утренняя гимнастика на воздухе; витаминизация: соки, фрукты.

Модель двигательного режима

Форма двигательной активности детей.	Особенность организации.
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки
Игры и упражнения на закрепление основных движений	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки
«Ленивая» гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	1 раз в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	1 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	ежедневно 3-5 минут
Упражнения на укрепление осанки и свода стопы	ежедневно
Физкультурные и музыкальные занятия	ежедневно, согласно расписанию занятий.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут)
Физкультурные досуги	1 раз в месяц

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в детском саду, является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

Основным требованием к организации предметно-пространственной среды является создание условий, необходимых для полноценного физического и психического развития детей в активной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, созданная нами предметно-пространственная среда *создает благоприятные условия* для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, является средой развития ребенка, обеспечивающей разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием *для своеобразной формы самообразования ребенка*.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Предметное содержание
Социально-коммуникативное развитие	Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографии детей, семьи, семейные альбомы, фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния

		<p>людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)
	<p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов; • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.) • Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), «Строительные наборы»; • Машины разных размеров, цветов и назначения • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.) • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; • Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; • Матрешки; • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); • Наборы разнообразных объемных вкладышей; • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; • Конструкторы; • Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, др.); заводные игрушки;
	<p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Столы-поддоны с песком и водой; • Плавающие и тонущие предметы (камушки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); • Трубочки для продувания, просовывания; • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); • Игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.); • Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений; • Материалы для развития речи: • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен,

		<p>сказок, рассказов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); • Разрезные картинки, наборы парных картинок; • Серии картинок для установления последовательности действий событий (сказочные, бытовые ситуации); • Лото, домино; • Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;
Художественно-эстетическое развитие	Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; • Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)
	Материалы для изобразительной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков • Краски (гуашь, акварель, пищевые красители) • Кисти для рисования, для клея • Салфетки для вытирания рук и красок • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций • Пластилин (не липнущий к рукам) • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров

		<ul style="list-style-type: none"> • Трафареты для закрашивания • Мольберты
	Материалы для музыкального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; • Аудио средства (музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений);
	Материалы для театрализованной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) • Карнавальные костюмы, маски • Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой) • Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	Материалы и оборудование для физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • горки; • туннели; • игрушки-качалки; • модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов; • веревки; • дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; • массажные дорожки и коврики с разным покрытием;

	Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:	<ul style="list-style-type: none"> • мячи разных размеров, в том числе массажные; • кегли; • обручи, кольца; • игрушки, которые можно катать, толкать; • разноцветные предметы различной формы для нанизывания; • специальные приспособления – стенды, тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); • коробки с разными крышками и прорезями, копилки
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основанием для разработки ООП ДО послужили нормативные правовые документы сферы образования Российской Федерации:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.02.2015г № АП-179/02.
16. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

		общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое И оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.
		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи патриотического воспитания: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3.Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, - формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направление деятельности:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений можно выделить основные задачи:

- приобщения детей к театральной культуре;

- формирование представления о театре как виде искусства; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книга, театр);

- формирование навыков выступления перед зрителями.

Для того чтобы приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Ирбита;

- развивать у детей артистические способности, речь, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями);

- организация насыщенной театральной среды, включающей разные виды театров, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различные костюмы, атрибуты.

Раздел III. Организационный

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды группы

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда обеспечивает ребенку возможность приобщения к театральной культуре.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Примерный календарный план воспитательной работы Направления воспитания

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совість	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1

23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставившие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы-герои моего города	1

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» Игрушки» «Золотая осень» «Времена года. Осень»	«Безопасная дорога»	Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюинь - от реваосенних ветров изверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небоначинает частохмуриться, идутдожди. Рябинник - созревает,наливается красным цветом рябина.	Международный день красоты Деньдошкольного работника	Утро радостных встреч

			Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.		
Октябрь	«Овощи. Фрукты» «Поздняя осень. Деревья»	«Красивый участок»	Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник. Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастьеи грязь. Свадебник – в октябрев крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	Международный день музыки Всемирный день животных	Мир в котором яживу. Осенины –осенние утренники
Ноябрь	«Семья» «Одежда» «Посуда»	«Профессии моих родителей»	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц,предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли снегом. Надревнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	День народного единства (4 ноября) Всемирный день приветствия (все группы). День Матери	Неделя игры иигрушки (всегруппы). День Матери (все группы).

Декабрь	<p>«Зима. Признаки зимы» (все группы).</p> <p>«Зимние забавы» (все группы).</p> <p>«Пожарная безопасность» (средняя группа).</p> <p>«Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы).</p> <p>«Новый год. Рождество» (все группы).</p>	<p>Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).</p>	<p>Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечающих этот месяц в старину.</p>	<p>«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).</p>	<p>Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).</p>
Январь	<p>«Зимующие птицы» (все группы).</p> <p>«Дикие животные» (все группы).</p> <p>«Домашние животные» (все группы).</p> <p>« Пришел мороз-береги ухо да нос».</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (все группы).</p>	<p>Январь – просинец, сочень или сечень.</p> <p>Просинец – от начинающей показываться это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие</p>	<p>Всемирный день «спасибо» (все группы).</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (все группы).</p> <p>«Небезопасные зимние забавы»</p>

			морозы.		
Февраль	«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). Сагаалган. «Проводы зимы. Масленица» (все группы).	Сагаалган. «Масленица» (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, выюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бокана солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бокау печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы).	Масленица (для всех возрастных групп). Конкурс рисунков «Красота родного края» Викторина «Люби и знай свой край любимый»
Март	«Мамин день» (все группы). «Профессии наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).	«Профессия моей мамы» (все группы).	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех возрастных групп)

Апрель	«Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики»	«Профессия пожарный» (старшая группа). «Большое космическое	Апрель – березень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут	Международный день детской книги (все группы). Всемирный день	День здоровья(все группы). Праздник детской книги (все группы).
	(все группы). «Книжки» (средняя группа) «Уральские писатели детям» (старшая и подготовительные группы). «Моя Родина»(все группы).	путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.	ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	здоровья (все группы). День космонавтики (старшая и подготовительные группы).	« Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»
Май	«День Победы»(все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).	«Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы). «Моя семья» (все группы)	Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы). Международный день семьи (для всех возрастных групп). «Наши люди-наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и России)	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Июнь		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья(все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их виюне было очень много.	Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительных	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).

			Червень –отчервеца иличервеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся вэто время.	групп) « Мы- россияне!» Сказки Пушкина.	
Июль		Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все группы).	Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет виюле. Страдник –от страдныхлетних работ. Грозник – от	День ГИБДД (все группы). День рождения города.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп). Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом города «Через добрые дела можно стать экологом» « Мой родной край: заповедныместам»
			сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкою лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.		
Август		«В здоровом теле – здоровый дух»(все группы).	Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с	День физкультурника (все группы). День строителя(все группы). День рождения флага.	Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» « Спорт – мойдруг»

			полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.	День светофора.	
--	--	--	---	-----------------	--

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.