

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Детский сад № 22»  
623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. М.Горького, дом № 8а.

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №22»  
Приказ № 99-ОД от 31.08.2022 г.

Рабочая программа  
модуля по освоению детьми 2-3 лет жизни  
основной общеобразовательной программы образовательной программы  
в группах общеразвивающей направленности

Воспитатель:  
Акимова Т.В.  
Сивкова Т.М.

г. Ирбит  
2022 г.

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы, в том числе принципы построения рабочей программы .....	6
Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО): .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики .....	7
Возрастные особенности развития детей третьего года жизни: .....	7
1.1.4. Система мониторинга освоения ООП дошкольного образования .....	11
1.2. Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования .....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	16
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям .....	16
2.2. Развитие игровой деятельности .....	19
2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми .....	21
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации содержания рабочей программы .....	23
2.4.1. Формы и средства реализации содержания рабочей программы .....	23
2.4.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	25
2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	29
2.4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	36
3.1. Распорядок дня .....	36
3.1.1. Расписание НОД .....	38
3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа .....	38
3.1.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса .....	39
3.2. Культурно-досуговая деятельность .....	43
3.3. Условия реализации рабочей программы .....	45
3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды группы .....	45
3.3.2. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы .....	48
3.3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы .....	50
Приложение 1. Рабочая программа воспитания .....	51
Календарный план воспитательной работы .....	58
Приложение 2. Паспорт здоровья второй группы раннего возраста .....	65
Приложение 3. Социальный паспорт второй группы раннего возраста .....	66
Приложение 4. Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) .....	67
Приложение 5. Паспорт группы (материально-техническое оснащение) .....	75

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»; она является учебно-методическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный №28564).

Содержание программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа включает обязательную часть (не менее 80% от общего объёма Программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 20 % от общего объёма Программы).

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

##### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:(п. 1.6 и п. 2.4 ФГОС ДО)

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования содержания Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- 11) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- 12) Создание программного документа, помогающего педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### Цели образования ребенка дошкольного возраста

- 1) Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- 2) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- 3) Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- 4) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

#### Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

#### Задачи содержательных блоков программы

##### *«Моя семья»*

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

##### *«Моя малая Родина»*

1. Развивать у детей интерес к родному городу, традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.

##### *«Мой край – земля Урала»*

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, к людям, живущим в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

##### *«Культура и искусство народов Среднего Урала»*

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей материальной и духовной культуры.
3. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
4. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы, в том числе принципы построения рабочей программы

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### **Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО):**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы (п. 3.2.1 ФГОС ДО):**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### Принципы организации образовательного процесса:

1) *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2) *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3) *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4) *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Идея образовательной программы «Мы живем на Урале» в том, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он обеспечен социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития; действительно активно включен в деятельность; когда созданы условия, стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность ребенка.

Основными компонентами содержания рабочей программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство ит.д.).

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

#### ***Возрастные особенности развития детей третьего года жизни:***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы

взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вторую группу раннего возраста посещают 17 детей в возрасте от 2 до 3 лет, из них девочек – 12, мальчиков – 5. Направленность группы - общеразвивающая.

Характеристика здоровья детей и социального состава семей воспитанников группы представлены в Приложении 1. и Приложении 2. к Программе.

Природно-климатические, географические и экологические особенности, учитываемые при организации образовательного процесса:

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
2. летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Климат города Ирбита - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня - на холодный и теплый периоды.

В содержании образования особое внимание - миру природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Ирбите, а так же ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N26.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Воспитательная работа в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и сотрудников дошкольной образовательной организации. Традиционными в детском саду стали: «День знаний», «День здоровья», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Масленица», «День Защитника Отечества», «День 8 марта», «До свидания, Детский сад!», «День защиты детей» и др.

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности, учитываемые при организации образовательного процесса:

Население города Ирбита многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

В содержании Программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В городе много исторических памятников, богатое архитектурное наследие и историческое - Ирбитская ярмарка. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации и с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают

(п. 3.2.5. ФГОС ДО):

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
  - ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - ✓ уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
  - ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - ✓ оценку индивидуального развития детей;
  - ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **1.1.4. Система мониторинга освоения ООП дошкольного образования**

##### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 22». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально органи-

зованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года). Н.В. Верещагина (Приложение 3)  
Описание инструментария по образовательным областям**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Оценка промежуточного и итогового уровня развития детей по части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей проводится по содержанию образовательных областей программы «Мы живем на Урале».

**1.2. Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы **представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**К целевым ориентирам в младенческом и раннем возрасте** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### Целевые ориентиры образовательной программы «Мы живем на Урале»:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в конкурсе рисунков и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах;

- *ребенок знает* название своего города, главной площади, места отдыха.

-

<i>Целевые ориентиры образовательной деятельности по возрастам по образовательной программе «Мы живём на Урале»:</i>	2-3 года
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 26
Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 28
Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 30
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 31
Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 25

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОСДО:
  - 1) социально-коммуникативное развитие;
  - 2) познавательное развитие;
  - 3) речевое развитие;
  - 4) художественно-эстетическое развитие;
  - 5) физическое развитие.
- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(ссылка: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.)

№	Содержание психолого-педагогической работы по 5 образовательным областям: образовательная область, блок, задачи	Группа, страница программы
		от 2 до 3 лет страница
1	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
	блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	48
	блок: Ребенок в семье и сообществе	50
	блок: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	54
	блок: Формирование основ безопасности	59
2	<b>Познавательное развитие</b>	
	блок: Формирование элементарных математических представлений	65
	блок: Развитие познавательно исследовательской деятельности	72
	блок: Ознакомление с предметным окружением	77
	блок: Ознакомление с социальным миром	79
	блок: Ознакомление с миром природы	83
3	<b>Речевое развитие</b>	

	блок: Развитие речи	91
	блок: Приобщение к художественной литературе	99
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	блок: Приобщение к искусству	103
	блок: Изобразительная деятельность	107
	блок: Конструктивно- модельная деятельность	120
	блок: Музыкальная деятельность	123
5	<b>Физическое развитие</b>	
	блок: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	129
	блок: Физическая культура	132

### *Виды интеграции образовательных областей*

Образовательные области	Основания интеграции	
	<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>Посредством организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (использование <i>подвижных</i> игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкальных произведений,</p>
	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	<p>продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.</p>	
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой);</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p>
		<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

## 2.2. Развитие игровой деятельности

*Основные цели и задачи:*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет):*

### **Сюжетно-ролевые игры.**

- ✓ Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- ✓ другу.

- ✓ Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- ✓ Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- ✓ Развивать предпосылки творчества.

#### **Подвижные игры.**

- ✓ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- ✓ Приучать к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### **Театрализованные игры.**

- ✓ Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- ✓ Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- ✓ Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### **Дидактические игры<sup>1</sup>.**

- ✓ Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- ✓ Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- ✓ Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- ✓ Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- ✓ Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад (1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	-
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я — 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-34-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птицвесной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

**Содержание** рабочей программы также представлено в приложениях к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.)

Приложение №	Содержание психолого-педагогической работы. Приложения:	Страница программы
		от 2 до 3 лет
4	Перечень развлечений и праздников	275
5	Список литературы для чтения детям	279

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г. стр. 13-44)

Содержание Программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал Программы выбирается и реализуется педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. В старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый выделяет несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом (Приложение 3.).

№	Образовательная область		страница программы
1	Социально-коммуникативно-развитие:	задачи содержание	26 15
2	Познавательно-развитие:	задачи содержание	28 18
3	Речевое-развитие:	задачи содержание	29 19
4	Художественно-эстетическое-развитие:	задачи содержание	30 20
5	Физическое-развитие:	задачи содержание	24 14
Содержание психолого- педагогической работы.			страница программы
Тематическое-планирование			Страница: 44

## 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации содержания рабочей программы

### 2.4.1. Формы и средства реализации содержания рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение детей с взрослыми и сверстниками;</li> <li>– культурная языковая среда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– восприятие художественной литературы (фильмов, музыки и др.);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература;</li> <li>– занятия по другим образовательным областям;</li> <li>– др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение;</li> <li>– игра;</li> <li>– беседа;</li> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– поручение;</li> <li>– сезонная деятельность на участке;</li> <li>– др.</li> </ul>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие).

<b><i>Средства реализации содержания</i></b>	<b><i>Формы реализации программы</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение детей с взрослыми и сверстниками;</li> <li>– развивающая среда;</li> <li>– художественная литература;</li> <li>– видеотека;</li> <li>– социальное окружение;</li> <li>– занятия по другим образовательным областям;</li> <li>– др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающие игры;</li> <li>– беседа;</li> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– др.</li> </ul>

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

<b><i>Средства реализации содержания</i></b>	<b><i>Формы реализации программы</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение детей с взрослыми и сверстниками;</li> <li>– изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>– культурная языковая среда;</li> <li>– обучение родной речи на занятиях;</li> <li>– художественная литература;</li> <li>– развивающая среда;</li> <li>– социальное окружение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение литературного произведения;</li> <li>– игра на основе сюжета литературного произведения;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– игра-драматизация;</li> <li>– продуктивная деятельность по прочитанному;</li> <li>– ситуативная беседа по прочитанному;</li> <li>– разучивание;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия по другим образовательным областям;</li> <li>– др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– др.</li> </ul>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: гармоничное художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки;</li> <li>– произведения искусства (музыка, картины, музеи и др.);</li> <li>– развивающая среда;</li> <li>– художественная литература;</li> <li>– занятия по другим образовательным областям;</li> <li>– др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная продуктивная деятельность;</li> <li>– праздники, развлечения и т.п.;</li> <li>– прогулки;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– логоритмические игры;</li> <li>– др.</li> </ul>

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: гармоничное физическое развитие ребёнка; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

<i>Средства реализации содержания</i>	<i>Формы реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательная активность, занятия физкультурой;</li> <li>– эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</li> <li>– психогигиенические факторы (сон, питание, занятия);</li> <li>– пример взрослых;</li> <li>– др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурное занятие;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– физкультминутки;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– гимнастика пробуждения;</li> <li>– спортивные игры, развлечения;</li> <li>– физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>– самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;</li> <li>– беседа, рассказ, чтение;</li> <li>– др.</li> </ul>

## 2.4.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Основные виды деятельности*

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды*. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов группы, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Воспитательно-образовательный процесс в группе нацелен на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

*(ссылка: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.137-150.)*

№	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для достижения <b>важнейших образовательных ориентиров:</b>	Все группы, страницы
1	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	137
2	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	138
3	Развитие самостоятельности	138
4	Развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности:	
	- создание условий для развития свободной игровой деятельности	140
	- создание условий для развития познавательной деятельности	140
	- создание условий для развития проектной деятельности	141
	- создание условий для самовыражения средствами искусства	142
	- создание условий для физического развития	143

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева– Ека-*

теринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г. стр. 10).

Реализация целей рабочей программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично- значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
  - 1) детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
  - 2) мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) ит.д.;
  - 3) кружки, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
  - 4) клубные формы работы с родителями и детьми;
  - 5) формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (детская библиотека, музеи, центр детского творчества, театральные студии, ГИБДД, пожарная часть и др.): экскурсии в учреждения культуры и учреждения профилактики, целевые прогулки, культурно- досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья и др.

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В. Савельева– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.).

	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Образовательная область	от 2 до 3 лет страница
--	---	---------------------------

1	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	16 27 27
2	<b>Познавательное развитие</b> - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	18 28 29
3	<b>Речевое развитие</b> - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	19 30 30
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	21 31 32
5	<b>Физическое развитие</b> - средства, педагогические методы, формы работы с детьми - решение образовательных задач предусматривает - формы совместной образовательной деятельности	14 24 25

### 2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В работе с детьми используются следующие способы поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<p>- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
<p><b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</p>
<p><b>Познавательная инициатива</b> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<p>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>

*В соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО:*

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской

жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всемидетскими;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **2.4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно требованиям ФГОС, п 1.7; 3.1; 3.2.1; 3.2.5; 3.2.6; 3.2.8, в ДОУ предоставляется информация о Программе для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы, оказывается помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений их развития. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, идет с целью непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшими опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*(ссылка: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.144-150.)*

№	Основные направления и формы взаимодействия с семьей, используемые во всех 5-ти образовательных областях	Все группы страницы
1	Взаимопонимание и взаимное информирование	144
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	146
3	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	147

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### **Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Название (форма) мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». «Адаптация – что это такое?», «Первый раз в детский сад».</li> <li>2. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».</li> <li>3. Анкетирование родителей «Будем знакомы»</li> <li>4. Индивидуальные консультации «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада».</li> <li>5. Папка - передвижка «Волшебница осень»</li> <li>6. Беседы с родителями на тему: «Режимные моменты»</li> </ol>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Знакомство с условиями пребывания детей в ДООУ, с особенностями воспитательно-образовательного процесса». «Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами»</li> <li>2. Консультация для родителей по развитию мелкой моторики у детей.</li> <li>3. Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления»</li> <li>4. Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребёнка осенью»</li> <li>5. Советы для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>6. Папка - передвижка «Осторожно, грипп!»</li> <li>7. Организация «Почты доверия»</li> <li>8. Акция «Подари ребёнку книгу»</li> <li>9. Консультация для родителей на тему «Детский фольклор»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Капризы и упрямство».</li> <li>2. Папка – передвижка «Для чего нужны пальчиковые игры».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями «Какие игрушки необходимы детям?».</li> <li>4. Папка-передвижка «День Матери»</li> <li>5. Фотовыставка: «Мамочка любимая, мамочка родная»</li> <li>6. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?»</li> <li>7. Акция «Изготовление кормушек для птиц»</li> <li>8. Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых»</li> <li>9. Анкетирование родителей «Как мы развиваем речь ребёнка»</li> <li>10. Папка – передвижка «Детям читаем, рассказываем, играем»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная беседа «Формирование навыков самообслуживания».</li> <li>2. Родительское собрание «Семья- ребенок - детский сад»- система воспитания здорового дошкольника».</li> <li>3. Конкурс поделок «Новогодняя сказка»</li> <li>4. Папка-передвижка «Зима»</li> <li>5. Новогодний утренник.</li> <li>6. Консультация для родителей: «Как провести новогодние каникулы»</li> <li>7. «К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.</li> <li>8. Трудовой десант «Постройка снежных фигур на прогулочном участке»</li> <li>9. Консультация для родителей «Развиваем речь детей 2-3 лет»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Пожарная безопасность»</li> <li>2. Консультация «Если ребёнок плачет при расставании»</li> <li>3. Беседы с родителями на темы: «Развиваемся, играя»</li> <li>4. Фотовыставка «Один день в детском саду»</li> <li>5. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевых игр.</li> <li>6. Консультация для родителей на тему «Пойте детям перед сном»</li> <li>7. Рады с вами поделиться: «Колыбельные песенки»</li> </ol>

	8. Консультация для родителей на тему «Приобщение детей к русскому народному творчеству через колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки и сказки»»
Февраль.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей».</li> <li>2. Папка передвижка «Пальчиковая гимнастика» помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и с укрепление здоровья малыша».</li> <li>3. Индивидуальная консультация «Чем занять ребёнка дома 2-3 лет»</li> <li>4. Консультации для родителей на тему: «Осторожно, гололёд»</li> <li>5. Привлечь мам к оформлению фотовыставки «Я и мой папа»</li> <li>6. Консультация «Какие сказки читать детям».</li> <li>7. Родительское собрание «Воздействие малых форм фольклора на развитие речи ребёнка»</li> </ol>
Март.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение праздника "Маму поздравляют малыши"</li> <li>2. Папка – передвижка «8 Марта», «Весна»</li> <li>3. Консультация для родителей «Развиваем речь детей 2-3лет»</li> <li>4. Индивидуальная беседа «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольноговозраста».</li> <li>5. Изготовление памятки: «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук»</li> <li>6. Выпуск стенгазеты: «Мы поздравляем наших мам...»</li> <li>7. Консультация для родителей «Мама – терапия» (лечение маминой любовью)</li> <li>8. Творческая выставка поделок детей и родителей: «Все цветы для вас мамы и бабушки»</li> <li>9. Совместная посадка в группе огорода (посадка лука)</li> <li>10. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> </ol>
Апрель.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Дети и дорога»</li> <li>2. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</li> <li>3. Папка-передвижка «Развитие художественного творчества детей. Пальчиковое рисование".</li> <li>4. Индивидуальная беседа «В каком возрасте определяют плоскостопие у детей?».</li> <li>5. Консультации для родителей на тему: «Кризис трёх лет»</li> <li>6. Индивидуальные беседы: «Подвижные игры на свежем воздухе»</li> <li>7. Фотовыставка «Наша прогулка»</li> <li>8. Групповая консультация на тему «Вопросы обучения, воспитания и речевого развития ребёнка»</li> <li>9. Вовлечение родителей в постановку театра «Заюшкина избушка»</li> </ol>
Май.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей. «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».</li> <li>2. Консультация « Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребёнка летом».</li> <li>3. Фотовыставка « Какие мы стали. Всё сами умеем»</li> <li>4. Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща.</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год, подведение итогов»</li><li>6. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»</li><li>7. Памятка для родителей: «Чем занять ребёнка летом»</li><li>8. Консультация «Детские вопросы»</li></ol> |
|--|--|

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О. В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г. стр. 62-73, раздел 3.3. Этнический компонент семейного воспитания)*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок дня

##### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Учтено рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 – 5 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В расписании дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

**Прием пищи.** Прием пищи проводится без принуждения детей, создаются условия, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Не допускается, чтобы ребенок сидел за столом в ожидании еды или после её приема. Воспитатель и младший воспитатель учат детей по окончании приёма пищи благодарить и находить самостоятельное занятие, чтобы не беспокоить тех, кто еще не поел. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

**Прогулка.** Прогулки в ДООУ, прежде всего, организуются для укрепления здоровья детей, удовлетворения потребности в двигательной активности, профилактики их утомляемости. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-4 часа с учётом времени года и погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Дневной сон.** В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, с постоянным притоком свежего воздуха. В течение дня организуется полноценная двигательная активность и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, способствующие быстрому засыпанию и глубокому сну. Дневной сон организуют однократно для детей 4- 5 лет - не менее 2 часов.

Особенности организации режимных моментов - учет индивидуальных особенностей детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

##### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Идет по расписанию дня обязательной части. Дополняется лишь содержанием.

### Режим дня во 2 группе раннего возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>2 группе раннего возраста</i>
Утренний прием, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (5 мин)
Завтрак	8.05-8.35
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15-11.25
Возвращение с прогулки	11.25-11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.35
НОД (вечер)	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35-17.00
Вечерняя прогулка	17.00-18.00

\*Утренняя гимнастика проводится в групповом помещении

### 3.1.1. РасписаниеНОД

#### Расписание НОД

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Изобразительная деятельность 9.00-9.10 (9.10-9.20) Музыкальная деятельность 15.50-16.00	Познавательная деятельность 9.00-9.10 (9.10-9.20) Двигательная деятельность 9.40-9.50	Музыкальная деятельность 9.00-9.10 Коммуникативная деятельность 9.20-9.30 (9.35-9.45)	Изобразительная деятельность 9.00-9.10 (9.10-9.20) Двигательная деятельность 9.40-9.30	Коммуникативная деятельность 9.00-9.10 (9.10-9.20) Двигательная деятельность 9.40-9.50

### 3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Во второй группе раннего возраста в постоянном режиме ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала и по решению родителей и администрации осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При закаливании осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещениях обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучены находиться в помещении в облегченной одежде.

В соответствии с режимом дня дети получают на прогулке достаточное количество кислорода.

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, к правильной осанке, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводятся утренние гимнастики. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

*Режим двигательной активности*

Формы работы	Виды НОД	2 раза в неделю 10 мин
Физкультурные занятия	- в помещениях	2 раза в неделю 10 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 10-15 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содерж-я занятий
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1 раз в месяц 15 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	-
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	2 раза в день 10 мин ( <i>в группе</i> )

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Предполагает использовать способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала; внедрять народные традиции в оздоровлении, «лесную аптеку»; беседовать о традиционных для Урала видах спорта, спортивных, подвижных (народные) играх.

Педагоги с детьми обсуждают способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Эта часть идет в дополнение ко всем формам работы, представленным выше в таблице.

### **3.1.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом МБДОУ «Детский сад №

22» на 2020-2021 учебный год.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель (не включая летний период). В течение недели декабря и в летний период образовательный процесс осуществлялся в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Объем образовательной нагрузки:

<i>Возраст детей</i>	<i>Длительность НОД</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:</i>
от 2 до 3 лет	до 10 минут	не превышает 20 минут	до 10 минут (ФЭМП, не чаще 1 раза в неделю)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

В режиме дня, перед обедом, выделено время для *ежедневного чтения* детям. Педагогами используется не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родного края, страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Чтение не принудительно, у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

*Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы* предоставляет большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, которая усваивается детьми в различных видах деятельности. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

*Примерное тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет*

<b>месяц</b>	<b>темы</b>
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
1 неделя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!
2 неделя	<b>Осень</b>
3 неделя	Осень
4 неделя	Осень
	<b>ОКТАБРЬ</b>
1 неделя	<b>Я и моя семья</b>
2 неделя	Я и моя семья
3 неделя	<b>Мой дом, мой город</b>
4 неделя	Мой дом, мой город
5 неделя	Мой дом, мой город
	<b>НОЯБРЬ</b>
1 неделя	Мой дом, мой город
2 неделя	Мой дом, мой город
3 неделя	<b>Новогодний праздник</b>
4 неделя	Новогодний праздник
	<b>ДЕКАБРЬ</b>
1 неделя	Новогодний праздник
2 неделя	Новогодний праздник
4 неделя	Новогодний праздник
	<b>ЯНВАРЬ</b>
1 неделя	Зима
2 неделя	Зима
3 неделя	Зима
4 неделя	Зима
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
1 неделя	<b>День защитника Отечества</b>
2 неделя	День защитника Отечества
3 неделя	День защитника Отечества

4 неделя	<b>8 Марта</b>
<b>МАРТ</b>	
1 неделя	8 Марта
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1 неделя	<b>Весна</b>
2 неделя	Весна
3 неделя	Весна
4 неделя	Весна
<b>МАЙ</b>	
1 неделя	<b>Лето</b>
2 неделя	Лето
3 неделя	Лето
4 неделя	Лето
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>	
	Детский сад работает в каникулярном режиме с 1 недели июня по 4 неделю августа.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

*Планирование воспитательно-образовательной работы*

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	
Физическая культура в помещении	<i>3 раза в неделю</i>
Познавательное развитие (озн. с предм. окруж., соц. миром и миром природы)	<i>1 раз в неделю</i>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<i>1 раз в неделю*</i>
Развитие речи	<i>2 раза в неделю</i>
Рисование	<i>1 раз в неделю</i>
Лепка	<i>1 раз в неделю</i>

Музыка		<i>2 раза в неделю</i>
	36 учебных недель <b>ИТОГО:</b>	10 занятий в неделю по 10 мин = 1 ч 40мин +*1 занятие (10 мин.) во второй половине дня
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы		<i>ежедневно</i>
Конструктивно-модельная деятельность		<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность		<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		<i>ежедневно</i>
Прогулки		<i>ежедневно</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра		<i>ежедневно</i>
Познавательно-исследовательская деятельность		<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) Развития		<i>ежедневно</i>
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика		<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур		<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры		<i>ежедневно</i>

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Построение образовательного процесса определено в обязательной части, т.е. содержание программы «От рождения до школы» дополняется содержанием из программы «Мы живем на Урале»; содержание реализуется в рамках непосредственно образовательной деятельности, в режимных процессах и в самостоятельной деятельности детей (Приложение 4, 5).

## **3.2. Культурно-досуговая деятельность**

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящен традиционным событиям, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. По каждой возрастной группе перед педагогом поставлены задачи как организовать отдых, развлечения, праздники, самостоятельную деятельность, творчество.

*Задачи культурно-досуговой деятельности во второй группе раннего возраста:*

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

*Календарь праздников и событий*

<i>Дата/период</i>	<i>Праздники, события</i>
	<b>Сентябрь</b>
1 неделя	Профилактическая акция «Внимание, дети!»
4 неделя	Неделя безопасности
	<b>Октябрь</b>
2 неделя	«Праздник Осени»
	<b>Ноябрь</b>
3 неделя	Развлечение «День рождения Деда Мороза»
4 неделя	День Матери
	<b>Декабрь</b>
1 неделя	Благотворительная акция «10000 добрых дел»
4 неделя	Новый год
	<b>Январь</b>
3 неделя	Развлечение «С днём рождения, детский сад!»
4 неделя	Развлечение «Прощание с ёлочкой»
	<b>Февраль</b>
3 неделя	День защитника Отечества
	<b>Март</b>
1 неделя	Масленица
1 неделя	8 марта
	<b>Апрель</b>
1 апреля	День смеха
2 апреля	Международный день детской книги
	<b>Май</b>
1 неделя	День весны и труда
2 неделя	День Победы

### **3.3. Условия реализации рабочей программы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: (ФГОС ДО п.3.2.5.)

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды группы**

##### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В группе создана обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется в соответствии с принципами, определяемыми ФГОС дошкольного

образования, а также на основе рекомендаций Коротковой Н.А. – в ней условно определяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона, активная зона.

Оборудование и наполнение зон осуществляется педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, систематически меняется с учётом задач воспитательно-образовательного процесса, а также с учётом материально-технических возможностей.

#### *Характеристика рабочей зоны:*

Пространство зоны: лёгкие столы (на двоих), соединяющие в общий стол, передвижная двусторонняя доска (мольберт). На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, лёгких столах:

- для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
- для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в т.ч. песок, вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

#### *Характеристика спокойной зоны:*

Пространство зоны: небольшой ковёр, лёгкие банкетки и диван, один лёгкий столик.

На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, лёгких столах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссёрской игры.

#### *Характеристика активной зоны:*

Пространство зоны: ковёр (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации). На собственных границах зоны – на стеллажах и лёгких столах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;
- для продуктивной деятельности крупные напольные конструкторы. На границах между зонами (границы зон -подвижные):
- между СПОКОЙНОЙ и АКТИВНОЙ зонами – крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объёмные напольные модули;
- между АКТИВНОЙ и РАБОЧЕЙ зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, объёмные напольные модули;
- между СПОКОЙНОЙ и РАБОЧЕЙ зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, материалами для познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности, материалы для сюжетно – ролевых игр.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе обеспечивает возможности для реализации всех основных видов детской деятельности: игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной, коммуникативной, конструирования, познавательно- исследовательской, элементарного бытового труда, самообслуживания, восприятия художественной литературы, фольклора.

Оборудование помещений безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В средней группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

У детей есть доступ к объектам природного характера в группе, на участке детского сада: наблюдение за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В группе созданы центры развития: для сюжетно-ролевых игр; ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (продуктов детского творчества, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы и экспериментирования (наблюдений за природой, проведения опытов и экспериментов); центр двигательной активности; для игр с водой и песком; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, маркеры и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подбор материалов и оборудования педагогами (без чрезмерного обилия и без недостатка), осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы «Мы живем на Урале» на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельность, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» подбираются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *поли функциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символическостью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными посо-

биями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города, края.

Необходимая предметная развивающая среда представлена по образовательным областям (Приложение 3):

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г. стр. 45-59)

№	Центр	страница:
1	Социально- коммуникативного развития:	47
2	Познавательного развития:	53
3	Речевого развития:	56
4	Художественно-эстетического развития:	49
5	Физического развития:	58

### 3.3.2. Материально – техническое и учебно- методическое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы представлено в Паспорте группы (Приложение 5).

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

#### Перечень литературных источников

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание 6 -е исправленное и дополненное)
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.
4. Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.: цв.вкл.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - 144с., перераб и доп.

8. Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. - М.: Астрель, 2011. - 224с.: ил.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
11. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176с.
12. Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки - этикет для малышей»
13. Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки - безопасность для малышей»

### **3.3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы**

Группа укомплектована педагогическими кадрами. Воспитатели имеют среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Быкова Анастасия Сергеевна, специальность: «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области иностранного языка», переподготовка в области «Ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования».

Аникина Екатерина Евгеньевна, специальность: «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста».

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое И оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.
		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## 2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи патриотического воспитания: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## 2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## 3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, - формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направление деятельности:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## 6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений можно выделить основные задачи:

- приобщения детей к театральной культуре;

- формирование представления о театре как виде искусства; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книга, театр);

- формирование навыков выступления перед зрителями.

Для того чтобы приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Ирбита;

- развивать у детей артистические способности, речь, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями);

- организация насыщенной театральной среды, включающей разные виды театров, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различные костюмы, атрибуты.

Раздел III. Организационный

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды группы

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда обеспечивает ребенку возможность приобщения к театральной культуре.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Календарный план воспитательной работы

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совесь	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1

20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставившие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы-герои моего города	1

### Примерный календарный план воспитательной работы

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» «Игрушки» «Золотая осень» «Времена года. Осень»	«Безопасная дорога»	Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюинь - от реваосенних ветров изверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небоначинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник - созревает, наливаются	Международный день красоты День дошкольного работника	Наш любимый детский сад

			красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.		
Октябрь	«Овощи. Фрукты» «Поздняя осень. Деревья»	«Красивый участок»	Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник. Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастью грязь. Свадебник – в октябре крестьянском быту традиционно справляли многосвадеб.	Международный день музыки Всемирный день животных	Мир в котором я живу. Осенины –осенние утренники
Ноябрь	«Семья» «Одежда» «Посуда»	«Профессии моих родителей»	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от грудзамерзшей земли снегом.  На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	День народного единства (4 ноября) Всемирный день приветствия (все группы). День Матери	Неделя игры и игрушки (все группы). День Матери (все группы).

Декабрь	«Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы). «Новый год. Рождество»	Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечающих этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).
Январь	«Зимующие птицы» (все группы). «Дикие животные» (все группы). «Домашние животные» (все группы). «Пришел мороз-береги ухо да нос».	Неделя зимних игр и забав (все группы).	Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.	Всемирный день «спасибо» (все группы).	Неделя зимних игр и забав (все группы). «Небезопасные зимние забавы»

Февраль	«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). Сагаалган. «Проводы зимы. Масленица» (все группы).	Сагаалган. «Масленица» (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы).	Масленица (для всех возрастных групп). Конкурс рисунков «Красота родного края» Викторина «Люби и знай свой край любимый»
Март	«Мамин день» (все группы). «Профессии наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).	«Профессия моей мамы» (все группы).	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побуждающий зиму, открывающий дороги весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех возрастных групп)
Апрель	«Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики» (все группы). «Книжки» (средняя группа) «Уральские писатели»	«Профессия пожарный» (старшая группа). «Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.	Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остаток снега, прогоняя его. Цветень – вап-	Международный день детской книги (все группы). Всемирный день здоровья (все группы). День космонавтики	День здоровья Праздник детской книги «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»

	детям» «Моя Родина»		реле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.		
Май	«День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).	«Моя семья»	Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи «Наши люди-наша гордость» (о знаменитых из заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и России)	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Июнь		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их виюне было очень много. Червень – от червеца или червения; так называются особенного рода красивые черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей День России (для старшей и подготовительных групп) «Мы-россияне!» Сказки Пушкина.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).
Июль		Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все группы).	Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от	День ГИБДД (все группы). День рождения города.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп). Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом города «Через добрые дела можно стать экологом»

			<p>страдных летних работ.</p> <p>Грозник – от сильных июльских гроз.</p> <p>Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.</p>		« Мой родной край: заповедные места»
Август		«В здоровом теле – здоровый дух»(все группы).	<p>Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе.</p> <p>Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, которого убрали хлеб.</p>	<p>День физкультурника (все группы). День строителя (все группы).</p> <p>День рождения флага.</p> <p>День светофора.</p>	<p>Спортивные праздники (все группы).</p> <p>«Путешествие на Волшебный островок»</p> <p>« Спорт – мой друг»</p>

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания

Паспорт здоровья второй группы раннего возраста

Группа №				
Группа здоровья	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4 (дети-инвалиды)
Количество детей	0	4	7	0
Аллергические реакции	0	0	0	0

Особая ситуация развития: нет

### Приложение 3.

#### Социальный паспорт второй группы раннего возраста по состоянию на 01.09.2020 г.

№	Характеристика родительского состава	2 гр. ран. возр.
1.	<b>Количество детей в группе:</b>	<b>16</b>
2.	<b>Общее количество семей, из них категории:</b>	<b>16</b>
	- неполная семья;	4
	- из них, неполная, имеющая родителя-инвалида;	0
	- полная семья, имеющая 1 родителя-инвалида*;	0
	- полная семья, имеющая 2 родителей-инвалидов*;	0
	- многодетные;	4
	- обеспеченные;	3
	- малообеспеченные семьи;	13
	- из них, малообеспеченные, работающие в муниципальных организациях*;	3
	- из них, имеющие детей-инвалидов*;	0
	- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей*;	0
	- семьи, находящиеся в социально опасном положении	1
3.	<b>Количество детей в семье:</b>	<b>33</b>
	- 1 ребенок;	4
	- 2 ребенка;	7
	- 3 ребенка*;	3
	- 4 ребенка и более*.	1
4.	<b>Общее количество родителей, из них в возрасте:</b>	<b>28</b>
	- 20-30 лет;	8
	- 31-40 лет;	16
	- 41-50 лет;	3
	- 51 и старше.	1
5.	<b>Уровень образования родителей:</b>	
	- основное общее (9 кл), среднее общее (11 кл);	6
	- начальное/среднее профессиональное (специальное);	16
	- незаконченное высшее (обучаются в ВУЗе);	0
	- высшее.	6
6.	<b>Социально-профессиональный состав:</b>	
	- рабочие;	20
	- служащие;	0
	- предприниматели;	2
	- безработные.	6

**Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)**  
**Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года). Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?» Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа.  
 Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе). Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми. Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая. Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Ребенок в семье и сообществе			Формирование основ безопасности		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Проявляет отрицательно отношение к порицаемым личностным качествам сверстников	Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с	Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет порядок в одежде, поль-	Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой	Знает своё имя	Знает имена членов своей семьи	Ориентируется в помещении группы, на участке	Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с не-	Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами,		
	ФИО ребёнка											

				просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»		зудится ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком		какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы								которыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»		в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)				
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1.																						
2.																						
Всего детей:																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Всего %																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Уровневые показатели: Высокий уровень –18-13баллов

Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0баллов

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	
-------	---------	---	------------------------------	--	--	--

	ФИО ребёнка	Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом		Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру		Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.		Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.																			
2.																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сопровождают речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2–4 слов		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что берет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих и сонорных)		Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?)		Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений		Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением			
	ФИО ребёнка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																			
2.																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Итоговый показатель																			





средний уровень														
низкий уровень														
Всего %														
высокий уровень														
средний уровень														
низкий уровень														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

Уровневые показатели: Высокий уровень –12-9баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0баллов

Паспорт группы (материально-техническое оснащение)

№ п/п	Области	Содержание группового помещения второй младшей группы
1.1	Групповое помещение	<p style="text-align: center;">Столы обеденные</p> <p style="text-align: center;">Стулья</p> <p style="text-align: center;">Детская мягкая мебель</p>
1.2	Образовательная область «Социально- комму-никативное развитие»	<p style="text-align: center;"><u>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая кукольная мебель;</li> <li>- наборы посуды;</li> <li>- куклы;</li> <li>- кукольные коляски;</li> <li>- набор овощей;</li> <li>- набор фруктов;</li> <li>- мелкие и крупные машины разных назначений;</li> <li>- кукольная одежда;</li> <li>- игрушечные телефоны, утюги, магнитофон;</li> <li>- наборы для сюжетно-ролевых игр: магазин «Продукты», парикмахерская «Ветерок», больница «Айболит»;</li> <li>- ширма для уединения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Центр краеведения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Моя семья»;</li> <li>- фотоальбом «Мой питомец»;</li> <li>- матрёшки;</li> <li>- флаг России;</li> <li>- самовар.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Центр «Безопасность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- набор дорожных знаков;</li> <li>- иллюстрации;</li> <li>- оборудование для сюжетно-ролевых игр по безопасности;</li> <li>- плакаты;</li> <li>- макет дорожного движения;</li> <li>- игровая парковка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги;</li> <li>- лэпбук «ПДД»;</li> <li>- мелкие машинки и машины специального назначения;</li> <li>- макет города.</li> </ul>
1.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	<p style="text-align: center;"><u>Центр двигательной активности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верёвочки для перешагивания;</li> <li>- флажки цветные;</li> <li>- помпоны;</li> <li>- кегли;</li> <li>- мячи резиновые;</li> <li>- ветрячки</li> <li>- султанчики;</li> <li>- вожжи;</li> <li>- ленты цветные;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- маски для подвижных игр;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- мяч-прыгун;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр (маски);</li> <li>- обручи;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- детский массажный коврик.</li> </ul>
1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p style="text-align: center;"><u>Центр природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- альбомы иллюстраций о природе;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- книги;</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- набор домашние и дикие животные, домашние птицы;</li> <li>- лейки;</li> <li>- лэпбук «Осень», «Зима»;</li> <li>- энциклопедии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Центр математики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический стол с наполнением;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- лэпбук «Геометрические фигуры»;</li> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- математические пазлы.</li> </ul>
1.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p style="text-align: center;"><u>Центр речевой активности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- альбом «Чистоговорки»;</li> <li>- дидактические игры по речевому развитию;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Центр Книги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература.</li> </ul>
1.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p style="text-align: center;"><u>Центр музыкально-театральной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор перчаточных кукол к сказкам;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- фланелеграф;</li> <li>- театр–рукавичка;</li> <li>- резиновый набор кукольного театра к сказкам;</li> <li>- наборы пальчиковых кукол по сказкам;</li> <li>- наборы шумовых музыкальных инструментов;</li> <li>- бубен;</li> <li>- игрушечные гитары;</li> <li>- игрушечные микрофоны;</li> <li>- колокольчики;</li> <li>- ксилофон;</li> <li>- металлофон;</li> <li>- маракасы;</li> <li>- кастаньеты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Центр изобразительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом для рисования;</li> <li>- цветная мелованная бумага;</li> <li>- стаканчики - непроливайки пластмассовые;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- кисточки;</li> <li>- набор цветных карандашей;</li> <li>- клеенки для работы с клеем;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин;</li> <li>- трафареты для лепки из пластилина;</li> <li>- клей-карандаш;</li> <li>- стеки;</li> <li>- доски для работы с пластилином;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- бумага для рисования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Центр конструирования и строительства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика пластмассовая;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- несколько видов настольного пластмассового конструктора;</li> <li>- мелкий деревянный конструктор «Томик»;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- лабиринты(пластмассовые и деревянные);</li> <li>- мелкие и крупные пирамидки;</li> <li>- схемы и модели построек;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- мягкий блочный конструктор;</li> <li>- набор пластмассовых кубиков.</li> </ul> <p><u>Центр воды и песка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для экспериментальной деятельности (трубочки, ёмкости, мерные ложки и др.);</li> <li>- природный материал;</li> <li>- песок;</li> <li>- водные игрушки.</li> </ul> <p><u>Центр ряжения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда для ряжения;</li> <li>- сумочки;</li> <li>- шляпки, ободки, парик, платок;</li> <li>- вешалки.</li> </ul>
--	--	--